

samen sterk
voor **gelijke**
onderwijskansen



Lokaal Educatieve Agenda

Oirschot
2026 - 2029



sk**o**sbos
GRENsverleggend GROEIEN

vobo

etwda onderwijs
en opvang

Korein

de Bibliotheek
De Kempen

GGD
Brabant-Zuidoos

fluks
opvang en onderwijs

WIJZER
www.wijzer-oirschot.nl

Oirschot



Samen sterk voor gelijke onderwijskansen

De Lokaal Educatieve Agenda Oirschot 2026-2029

Wat is de Lokaal Educatieve Agenda (LEA)?

De Lokaal Educatieve Agenda Oirschot is een gezamenlijke inspanning van onderwijs, kinderopvangorganisaties, andere betrokken (zorg)partijen en de gemeente om alle kinderen en jeugdigen in Oirschot te voorzien van passend en eigentijds onderwijs. Deze agenda, die loopt van 2026 tot 2029, bouwt voort op eerdere samenwerkingen en richt zich op het verbeteren van de onderwijskansen voor alle kinderen in Oirschot.

Doelstelling van de agenda

De agenda heeft als doel om kinderen gelijke kansen te bieden in hun ontwikkeling en deelname aan de maatschappij.

Nieuwe structuur van samenwerking

In deze agenda wordt een nieuwe samenwerkingsstructuur geïntroduceerd met een stuurgroep die beslissingsbevoegdheid heeft, waardoor de samenwerking rondom het kind effectiever en efficiënter kan worden georganiseerd.

Thema's en voortgang

De agenda is gebaseerd op eerdere initiatieven uit de voorgaande lokaal educatieve agenda en richt zich op vijf belangrijke thema's: gelijke kansen, doorgaande lijnen, de verbinding tussen passend onderwijs en jeugdhulp, gezondheid en leefstijl, en het voorkomen van uitval, met als doel de onderwijskansen te verbeteren.

Samen sterk voor gelijke onderwijskansen

Met de **Lokaal Educatieve Agenda 2026–2029** bouwen we samen aan de toekomst. Met deze agenda zetten we een stap verder in onze gezamenlijke ambitie: ieder kind de kans geven om zich optimaal te ontwikkelen. Want alleen samen kunnen we het verschil maken.

Lokaal Educatieve Agenda

2026 - 2029

Oirschot



Samen sterk voor gelijke onderwijskansen

Inleiding		5
1. Onze route		8
1.1 Wettelijke kaders		9
1.2 De lokale educatieve agenda		
2. Onze ambitie		11
2. Onze ambitie		11
2.1 Gezamenlijke verantwoordelijkheid		
3. Onze keuzen		12
3.1 De 5 thema's		13
3.2 Het uitvoeringsdocument		14
3.3 Onze focus		
4. Onze samenwerkingsstructuur		15
4.1 Bestuurlijke verantwoordelijkheid		15
4.2 Samenwerkingsstructuur LEA		18
4.3. Taken, rollen en verantwoordelijkheden in de samenwerkingsstructuur		19
4.4 Projectgroep vve		
Bijlagen		21
Bijlage 1	Krachtenveld van wet- en regelgeving	22
Bijlage 2	Ketenpartners LEA gemeente Oirschot	
Bijlage 3	Routekaarten gemeente Oirschot	23
	- Voor- en vroegschoolse educatie (vve)	24
	- Sociaal medische indicatie (SMI)	
Bijlage 4	Begrippen	25
Bijlage 5	Infographic LEA gemeente Oirschot 2026 – 2029	26

Een gezamenlijke agenda

Onderwijs, kinderopvangorganisaties, de gemeente en andere betrokken (zorg)partijen trekken al jarenlang samen op om alle kinderen en jeugdigen in Oirschot het beste en meest passende onderwijs te bieden. Ieder vanuit de eigen rol, taken en verantwoordelijkheden. De gemeente heeft wettelijke taken op het gebied van onderwijs, zoals leerplicht en het voorkomen van voortijdig schoolverlaten, leerlingenvervoer, onderwijshuisvesting, onderwijsachterstandenbeleid en de inzet van jeugdhulp op school.

Het onderwijs kent gedeeltelijk dezelfde verantwoordelijkheden, maar heeft ook eigen wettelijke plichten zoals het vormgeven van onderwijsinhoud en het bieden van passend onderwijs. Een gezamenlijke en samenhangende agenda is belangrijk voor het organiseren van goed en eigentijds onderwijs in Oirschot. Er liggen nieuwe kansen die de gemeente de komende jaren samen met het onderwijs en andere partijen gaat oppakken, waarbij kinderen waar mogelijk actief worden betrokken. Tegelijkertijd wordt voortgezet waaraan de afgelopen jaren zowel lokaal als regionaal is gebouwd.



De **Lokaal Educatieve Agenda Oirschot** is een lokale agenda voor onderwijs aan alle kinderen en jeugdigen in de gemeente Oirschot. Sommige onderwerpen pakken we gedeeltelijk regionaal op. Dit gaat bijvoorbeeld om de thuiszitters aanpak, het programma voortijdig schoolverlaten en de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Daarnaast werken we samen met de regionale samenwerkingsverbanden onderwijs.

De gemeente Oirschot wil samen met haar partners alle kinderen en jeugdigen een gelijke kans bieden op zo goed mogelijk, passend en eigentijds onderwijs. Zij moeten optimale kansen krijgen hun talenten te ontwikkelen, waardoor zij nu en later, naar vermogen kunnen deelnemen en een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Om hen deze kansen te geven, is een goede samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang, gemeente en andere organisaties belangrijk.

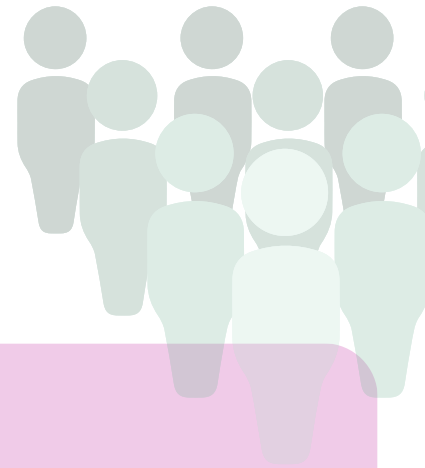


Deze 2e Lokaal Educatieve Agenda Oirschot is ontwikkeld in samenspraak met verschillende partners en bouwt voort op de eerdere 1e agenda 2021 - 2025.

Kindcentrumontwikkeling

De partners hebben zich gedurende deze periode ingezet voor de kindcentrumontwikkeling. Een kindcentrum (KC) is een vergaande samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, waarbij de doorgaande ontwikkeling van kinderen centraal staat. Hun gezamenlijke inspanningen hebben geleid tot de realisatie van zeven kindcentra in onze gemeente. Dit betekent dat er continuïteit en samenwerking is in de aanpak van het onderwijs.

De uitvoering van deze agenda zal gezamenlijk plaatsvinden, wat de betrokkenheid van alle partners benadrukt. In deze agenda wordt de ambitie voor het onderwijs aan kinderen en jeugdigen van 0 tot 18 jaar uiteengezet voor de periode van 2026 tot en met 2029. Het is een belangrijke stap om de kwaliteit van het onderwijs in Oirschot verder te verbeteren!

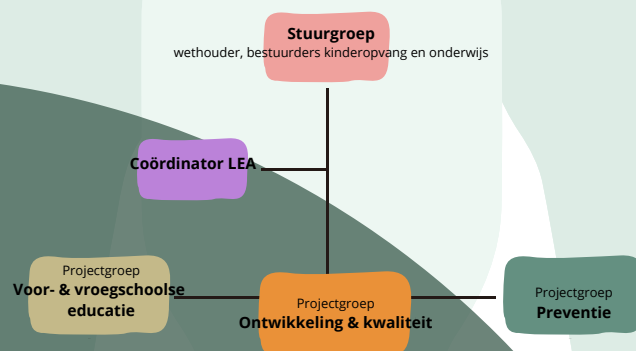


In Oirschot ligt een sterke basis voor de Lokaal Educatieve Agenda, waarop we verder bouwen aan de 5 thema's die we de afgelopen jaren hebben ontwikkeld. We versterken onze samenwerking en continueren het uitvoeringsprogramma LEA met de daarbij horende afspraken. In de eerste periode zijn we gestart met initiatieven zoals 1. de nieuwkomersklas, 2. de preventie duo's, 3. de routekaarten (zie bijlage 3 Routekaarten) voor de goede toegang tot voor- en vroegschoolse educatie en sociaal medische indicatie en 4. het deelnemen aan de landelijke regeling Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK).



Oirschot

De samenwerking centraal



In vergelijking met de 1^e periode kiezen we nu voor een andere samenwerkingsstructuur.

We gaan samenwerken met een stuurgroep met leden die beslissingsbevoegd zijn binnen hun eigen organisatie. En duidelijke afgebakende opdrachten kunnen geven aan de projectgroepen waarin de relevante (uitvoerende) partijen zitting nemen. We realiseren ons dat een goede samenwerking ervoor zorgt dat we effectief en efficiënt kunnen blijven samenwerken rondom het kind. En dat we daarmee zichtbaar kunnen maken aan de ouders en onze kinderen/leerlingen wat de meerwaarde is van de Lokaal Educatieve Agenda Oirschot.

1. Onze route

1.1 De wettelijke kaders

De Lokaal Educatieve Agenda (LEA) is landelijk in 2006 geïntroduceerd om de zogeheten LEA-overleggen met betrokken partners te voeren. Het voeren van structureel overleg tussen onderwijs, gemeente en kinderopvang is een wettelijke verplichting. Dit overleg moet gericht zijn op het gezamenlijk maken van (resultaat)afspraken over:

- het bevorderen van integratie;
- het voorkomen van segregatie;
- het afstemmen van toelatings- en inschrijvingsprocedures;
- het bestrijden van onderwijsachterstanden (waaronder voor- en vroegschoolse educatie).

De verwachting van de wetgever is dat dit overleg zal bijdragen aan het terugdringen van onderwijsachterstandenproblematiek in een gemeente. Door in regelgeving vast te leggen dat gemeenten, besturen en houders van kinderopvang samen tot doelen en afspraken moeten komen, benadrukt de wetgever de gezamenlijke verantwoordelijkheid bij deze belangrijke maatschappelijke opdracht.

De inspectie van onderwijs houdt hier interbestuurlijk toezicht op:

Toeziçht en handhaving
kinderopvang (SZW)

Onderwijsachterstandenbeleid
waaronder vve (OCW)



Zij doet dit met de jaarverantwoording onderwijsachterstandenbeleid LEA/vve (vve staat voor 'voor- en vroegschoolse educatie'). Gemeenten zijn wettelijk verplicht elk kalenderjaar gegevens te verstrekken aan het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) over de uitvoering van de wettelijke taken rondom het onderwijsachterstandenbeleid. Gemeenten verstrekken deze gegevens aan de Inspectie van het Onderwijs, die de gegevens verzamelt namens het ministerie en het interbestuurlijk toezicht op deze medebewindstaak.

Lokaal Educatieve Agenda als instrument
De LEA is een instrument om het lokaal onderwijsbeleid vorm en inhoud te geven. Een instrument voor gemeenten, onderwijs, peuteropvang, kindvoorzieningen en andere relevante partners om in meer gelijkwaardige verhoudingen samen afspraken te maken over het onderwijs- en jeugdbeleid. Dit alles met het kerndoel:

Zorgdragen voor een optimale ontwikkeling van onze kinderen en jeugdigen in onze gemeente

1.2 De Lokaal Educatieve Agenda

In de gemeente Oirschot is in 2020 door het onderwijs, de kinderopvangorganisaties, de gemeente en andere betrokken (zorg)partijen de wens uitgesproken om samen de ontwikkelings- en ontplooiingskansen van jeugdigen te vergroten. In het najaar van 2020 is gestart met het opbouwen van de Lokaal Educatieve Agenda Oirschot 2021 t/m 2024. Deze periode is verlengd tot en met eind 2025. De LEA activiteiten zijn voortgezet. Waaronder de activiteiten die opgenomen zijn in de beleidsnotities:

- Opvoeden en Opgroeien;
- Kunst en Cultuur;
- Lokaal Sportakkoord.

In 2024 zijn de samenwerkende partners (zie bijlage 2 Ketenpartners LEA gemeente Oirschot) gestart om de nieuwe LEA periode 2026 t/m 2029 vorm te geven. Alvorens hiermee te starten, is gekeken naar de voorgaande LEA-periode.

Een terugblik

Gezamenlijk is geconcludeerd dat in de afgelopen jaren veel is bereikt. In het opbouwen en versterken van de samenwerking, het gezamenlijk vormgeven en actualiseren van de LEA documenten Oirschot en de daarbij horende afspraken. Daarnaast zijn we samen goed in staat om ons verder te ontwikkelen en in te spelen op maatschappelijke ontwikkelingen met nieuwe lokale initiatieven zoals bijvoorbeeld het nieuwkomersonderwijs en de preventie duo's. Er ligt een sterke basis Lokaal Educatieve Agenda in Oirschot, waarmee we een vervolgstap maken om samen verder te bouwen aan de nieuwe LEA periode 2026 t/m 2029.



Lokaal Educatieve Agenda 2026 t/m 2029

We hebben samen invulling gegeven aan onze ambitie, de thema's, de doelen en een nieuwe overlegstructuur LEA Oirschot. Deze kunnen jaarlijks worden bijgesteld. Zodat we kunnen blijven aansluiten op nieuwe (onderwijs) ontwikkelingen, die zowel landelijk als (boven)lokaal plaatsvinden.

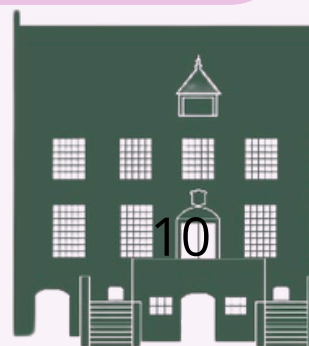
Samenwerking

In deze "LEA periode" bepalen we jaarlijks gezamenlijk waar we met elkaar de meeste impact kunnen hebben, maken hierbij heldere keuzes en brengen focus aan. We werken samen vanuit een breed gedragen ambitie en hanteren daarbij enkele uitgangspunten. In deze LEA kiezen we bewust voor samenwerking rond de doelgroep van kinderen van 0 tot 18 jaar. Met deze afbakening houden we focus op de doelgroep die we willen bereiken en voor wie wij met elkaar actief van betekenis willen zijn.

Doordat de LEA gemeente Oirschot een breed gedragen samenwerking is, zijn de partijen gezamenlijk eigenaar van de Lokaal Educatieve Agenda 2026– 2029 gemeente Oirschot.

De Lokaal Educatieve Agenda 2026 t/m 2029 sluit aan bij:

- de strategische visie Sociale Leefomgeving 'Samen voor een Sociaal Oirschot';
- het beleidsplan Opvoeden en Opgroeien 2024 - 2027;
- het Lokaal Sportakkoord Oirschot 2023 – 2026
Sport Verstrekt, samenwerken aan een vitale gemeente;
- Kunst en Cultuurbeleid 2024 - 2027 Kunst komt over de brug.



2. Onze ambitie

We werken samen vanuit de volgende ambitie:

Jeugdigen (tot 18 jaar) die opgroeien binnen de gemeente Oirschot ontwikkelen zich optimaal en worden gestimuleerd in hun talenten. Hierdoor kunnen ze opgroeien tot zelfredzame burgers en zich voorbereiden op een plek in de maatschappij die bij hen past. Partners spannen zich in om in onderlinge verbinding met elkaar een positief opvoed- en opgroei-klimaat te realiseren, waarin de ontwikkeling en de ontplooiing van de jeugdige centraal staat.

2.1 Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Om deze ambitie tot stand te brengen, is het belangrijk dat het netwerk rondom het kind en de jeugdige goed georganiseerd is. Zodat zij passende ondersteuning kunnen krijgen om hun talenten maximaal te ontwikkelen, in een veilige en stabiele omgeving, zowel thuis als op school. In onze samenwerking maken we het vanzelfsprekend dat we vanuit partnerschap samenwerken en we elkaar aanspreken op onderstaande 3 uitgangspunten:

 Samen bereiken we meer

 Vertrouwen en gelijkwaardigheid

 Focus

1. Samen bereiken we meer

We hebben een laagdrempelige samenwerking en gaan voor ontwikkeling. We werken interactief en integraal samen aan onze ambitie en gezamenlijke doelen. We doen dat vanuit onze inbreng, rollen en verantwoordelijkheden (zie bijlage 1 Krachtenveld van wet- en regelgeving) ten aanzien van kinderen, jeugdigen en hun ouders. We werken vanuit de wettelijke kaders en ontwikkelingen (landelijk, regionaal en lokaal) en spiegelen onze ambities en resultaatafspraken aan de actuele uitgangspunten overheid (landelijk rapport LEA/vve) en lokale documenten & ontwikkelingen. We werken samen om onze gezamenlijke ambitie te kunnen bereiken in het belang van het kind en de jongere. Samenwerking maakt de doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar mogelijk.

2. Vertrouwen en gelijkwaardigheid

Vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid pakken wij met elkaar initiatieven op, informeren we onze eigen achterban actief en werken we aan het afstemmen van ons aanbod aan kinderen en jeugdigen in Oirschot. We werken vanuit de begrippen 'zo thuis mogelijk', 'normaliseren' (zie bijlage 4 Begrippen) en 'inclusiviteit'. We informeren elkaar actief en expliciteren ieders rol, verantwoordelijkheden en taken. Daarbij hebben we een open houding naar elkaar toe, spreken we uit wat er nodig is en komen we afspraken na.

3. Focus

Focus betekent dat we ons gericht inzetten op een beperkt aantal thema's, regelmatig stilstaan bij wat we met elkaar doen en hoe wij samen werken. Het betekent ook dat we gezamenlijk gerichte keuzes maken om zaken anders of niet meer te doen. We brengen jaarlijks opnieuw focus aan.

Door de steeds veranderende wereld is de onderwijsagenda nooit helemaal afgerond. We blijven inspelen op de bewegingen in onze maatschappij. Dit doen we in het belang van het realiseren van optimale ontwikkelkansen voor alle kinderen en jeugdigen in de gemeente Oirschot.

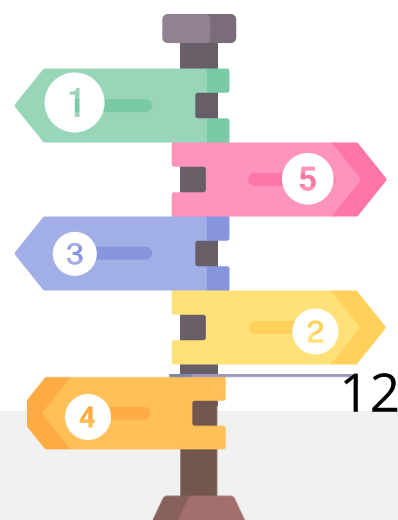
3. Onze keuzes

Verder bouwen aan de voorgaande LEA periode

Er ligt een sterke basis Lokaal Educatieve Agenda in Oirschot. We bouwen verder aan de 5 thema's waaraan de afgelopen jaren is gebouwd. We blijven onze samenwerking versterken. En continueren het uitvoeringsprogramma LEA met de daarbijhorende gezamenlijke afspraken.

3.1 De 5 thema's

	Thema	Waar zetten we ons op in?
1.	Preventie en voorkomen van uitval	We vergroten de mentale weerbaarheid onder jongeren en zetten in op minder schooluitval, onder meer door weerbaarheidstrainingen en inzet van jongerenwerk.
2.	Gezondheid en leefstijl	We stimuleren beweging onder jongeren en zetten in op minder alcohol- en drugsgebruik.
3.	Doorgaande lijnen	We zorgen voor een goede overgang van voorschool naar basisonderwijs en van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, zodat kinderen zich ononderbroken blijven ontwikkelen.
4.	Gelijke kansen	We creëren een passend aanbod voor kinderen met een (dreigende) achterstand, zetten in op taalontwikkeling en voor- en vroegschoolse educatie.
5.	Verbindingen passend onderwijs - jeugdhulp	We bieden kinderen de juiste ondersteuning, onder meer door korte lijnen met jeugdprofessionals en efficiënte ondersteuning te bieden.



3.2 Het uitvoeringsprogramma LEA

De voortgang van het bovenstaande programma is vastgelegd in het uitvoeringsdocument LEA Oirschot, waaraan projectactiviteiten zijn gekoppeld. Dit document is door de partners ontwikkeld, als gevolg van de gezamenlijke behoefte aan overzicht van de projectactiviteiten en de actuele voortgangen hiervan. In dit document zijn de beleidsdoelen, afspraken, de status en verantwoordelijkheden vastgelegd. (download hier [uitvoeringsdocument LEA Oirschot](#), een voorbeeld)

Door het dynamische karakter van het document kunnen de LEA-partners elkaar en zichzelf continu blijven informeren over de laatste stand van zaken over de uitvoering van de programmaonderdelen LEA. Het document, dat voor alle partners toegankelijk is, en de gekozen werkwijze om het document continu door de partners zelf te actualiseren, zorgen ervoor dat de samenwerking tussen het onderwijs, de kinderopvang, andere samenwerkingspartners en de gemeente efficiënter en doelgerichter verloopt.

Het uitvoeringsdocument is essentieel voor een effectieve samenwerking tussen de LEA-partners. We blijven deze samenwerking in de gezamenlijk toegankelijke Teamsomgeving ook voor de nieuwe LEA periode actief faciliteren, waardoor we de kracht en effectiviteit van onze samenwerking verder blijven versterken.

Het LEA-uitvoeringsprogramma is voor alle partners continu toegankelijk en bewerkbaar, waardoor de voortgang altijd actueel en inzichtelijk is.



3.3 Onze focus

Analyse van huidige initiatieven

We hebben evaluaties uitgevoerd van bestaande projecten en initiatieven in Oirschot. Door te kijken naar de effectiviteit en de impact van deze initiatieven, hebben we vastgesteld dat er behoefte is aan meer samenhang. Dit heeft ons geleid tot de conclusie dat 'het verbinden van deze projecten essentieel is om een geïntegreerd aanbod te creëren dat de ontwikkeling van kinderen en jeugdigen optimaal ondersteunt'.

Feedback van betrokkenen

We hebben gesprekken gevoerd met professionals, ouders en de jeugd zelf om hun ervaringen en behoeften te begrijpen. Deze feedback heeft ons geholpen om te zien waar de hiaten liggen in de ondersteuning van de kinderen en jeugdigen. Het belang van een doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar kwam duidelijk naar voren, evenals de noodzaak om soepele overgangen te waarborgen. Dit heeft ons beleid en focuspunten verder vormgegeven.

Vanaf het jaar 2026 focussen we ons op de onderstaande twee onderwerpen:

1. Versterking van Samenhang in initiatieven

We zetten ons in voor de Oirschotse kinderen en jeugdigen door middel van diverse initiatieven en projecten. Om deze waardevolle inspanningen te optimaliseren, is het belangrijk om meer samenhang te creëren, waarbij kinderen waar mogelijk actief worden betrokken. Dit houdt in dat we de bestaande projecten en initiatieven met elkaar verbinden, zodat we een geïntegreerd aanbod kunnen bieden dat de ontwikkeling van kinderen en jeugdigen ten goede komt. Door de samenwerking te versterken, kunnen we elkaars krachten benutten en een breder bereik realiseren.

2. Doorlopende Ontwikkellijn van 0 t/m 18 Jaar

De ontwikkeling van kinderen en jeugdigen staat centraal in ons beleid. We streven naar een doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar, waarbij we zorgen voor soepele overgangen tussen verschillende fases in hun leven. Dit omvat het bevorderen van de samenwerking tussen professionals en het betrekken van ouders en jeugdigen, zodat we een ondersteunend systeem creëren dat de ontwikkeling van kinderen en jeugdigen in Oirschot versterkt en verrijkt.

Samen vormen deze 2 focuspunten een sterke basis voor een geïntegreerde aanpak die de ontwikkeling van onze kinderen en jeugdigen bevordert en hen de nodige ondersteuning biedt.



4. Onze samenwerkingsstructuur

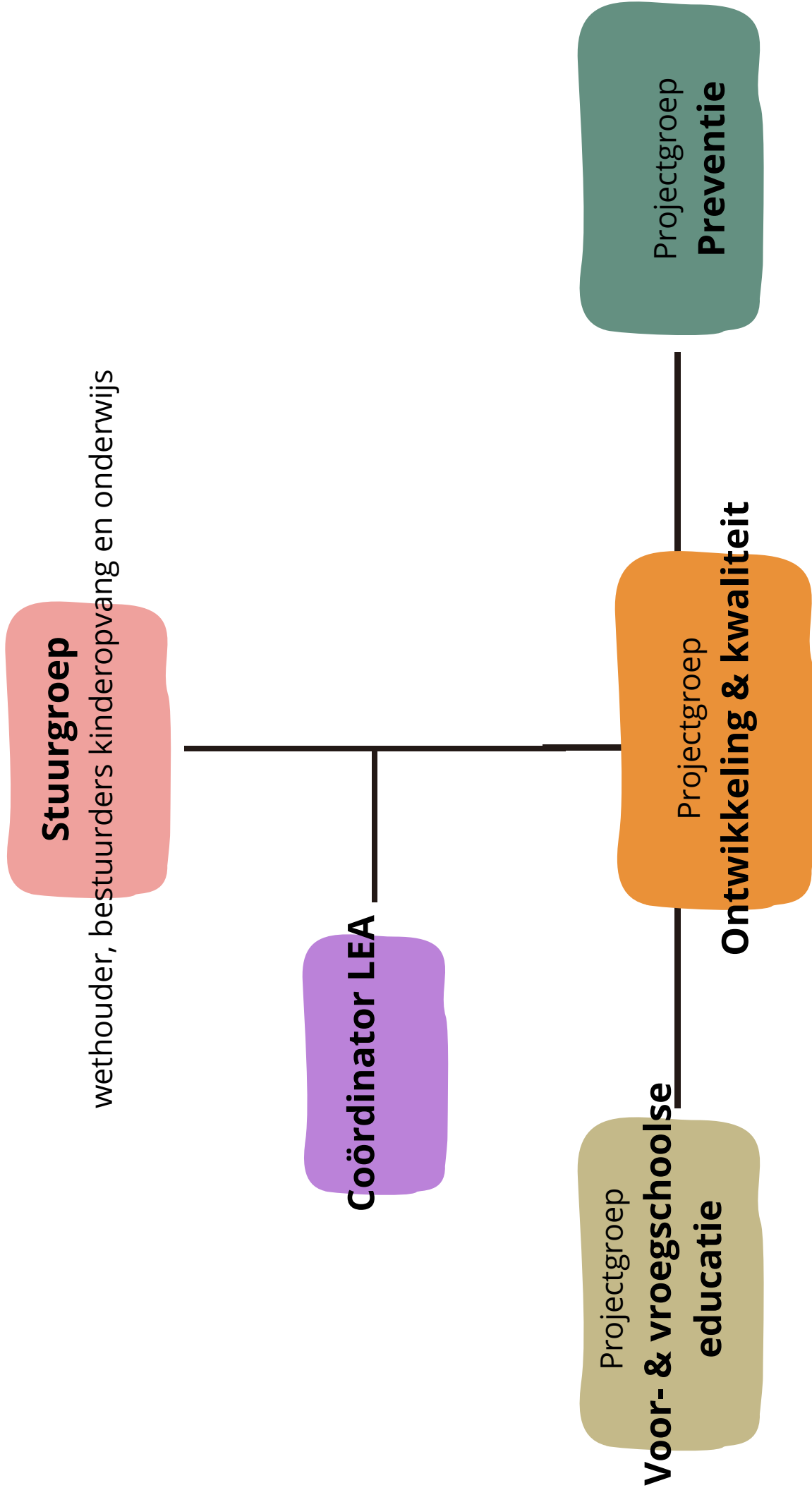
Iedere organisatie binnen de LEA heeft haar eigen unieke taken en verantwoordelijkheden, en wij zijn ervan overtuigd dat door samen te werken, we samen tot nog betere resultaten kunnen komen. In het onderstaande schema is weergegeven wie waarvoor verantwoordelijk is en welke onderwerpen we vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid oppakken tijdens de LEA periode 2026 – 2029.

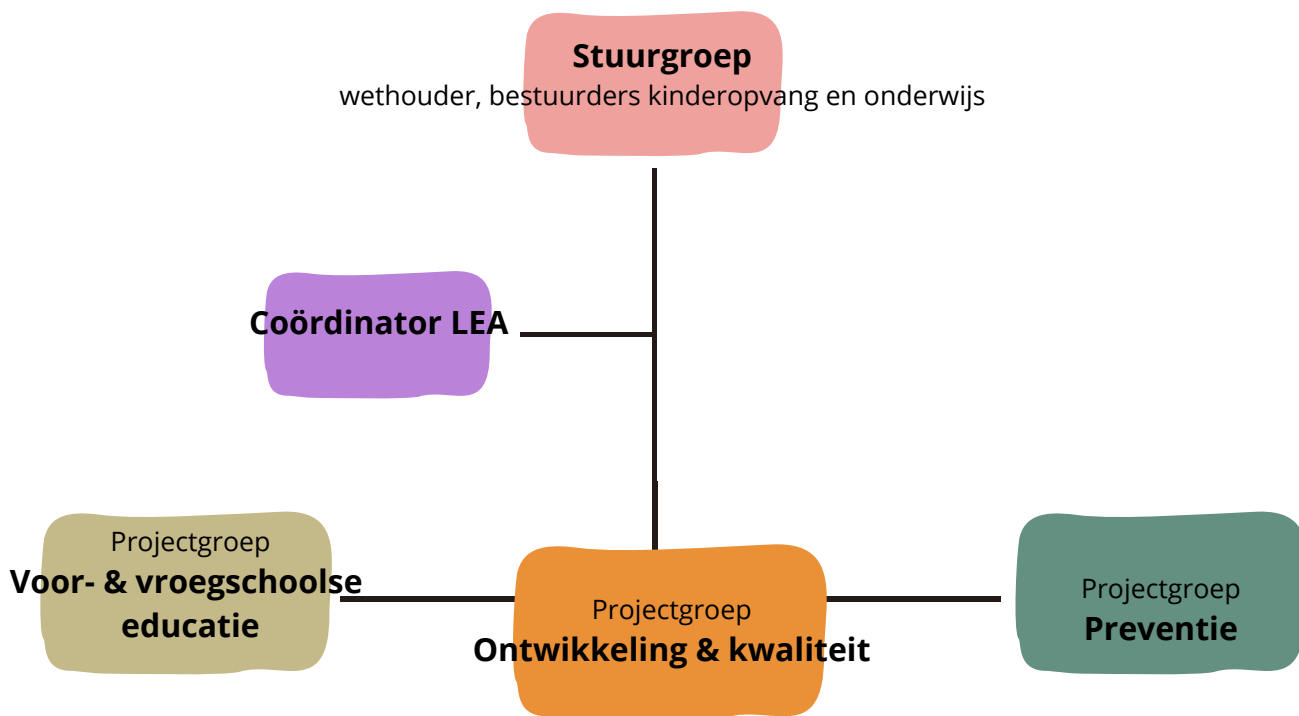
4.1 Bestuurlijke verantwoordelijkheden binnen en buiten LEA

	1	2	3
verantwoordelijk	kinderopvang en/of scholen	In overleg tussen partners kinderopvang, scholen en gemeente	gemeente
onderwerpen	• Toegankelijkheid • Onderwijsprestaties • Taalbeleid • Ouderbetrokkenheid • Informatievoorzieningen aan ouders en leerlingen • Doorstroom • Passend onderwijs • Kindcentrum	• Brede ontwikkeling • Gelijke kansen & onderwijsachterstanden • Preventie en voorkomen uitval • Doorgaande ontwikkelijnen • Aansluiting onderwijs – arbeidsmarkt	• Leerplicht en schoolverzuim • Doorstroompunten • Onderwijshuisvesting • Voldoende voorschoolse voorzieningen • Uitvoering Jeugdwet (incl. jeugdhulp)

4.2 Samenwerkingsstructuur LEA

De samenwerkingsstructuur van de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) Oirschot bestaat uit een stuurgroep, projectgroepen en tijdelijke werkgroepen. De stuurgroep, als hoogste gremium, bestaat uit leden met beslissingsbevoegdheid binnen hun eigen organisatie en zorgt voor de kaders en hoofdlijnen. Zij geven duidelijke opdrachten aan de projectgroepen, die op hun beurt de tijdelijke werkgroepen aansturen. Deze werkgroepen richten zich op specifieke taken en onderwerpen. De LEA-coördinator bewaakt en stimuleert de inhoudelijke samenhang en samenwerking tussen de LEA-partners.





De stuurgroep

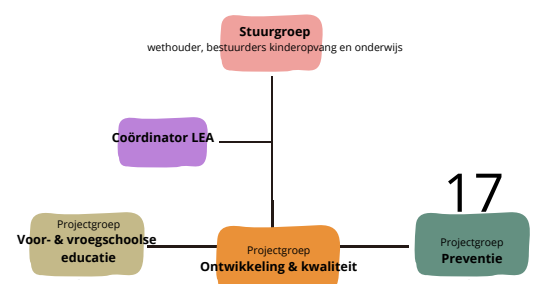
De stuurgroep is de hoogste instantie binnen de LEA-structuur en bestaat uit leden die beslissingsbevoegd zijn binnen hun eigen organisatie. De stuurgroep draagt zorg voor de kaders en hoofdlijnen van de LEA en geeft duidelijke, afgebakende opdrachten aan de projectgroepen. De stuurgroep bespreekt de voortgang van de projectgroepen en bereidt besluitvorming voor over welke onderwerpen wel of niet in de LEA worden opgenomen. De stuurgroep heeft de bevoegdheid om beslissingen te nemen, opdrachten te verstrekken aan de projectgroepen en de projectgroep uit te breiden met een tijdelijke werkgroep. De wethouder Onderwijs is de voorzitter van de stuurgroep.

De projectgroepen

Binnen de LEA-structuur zijn er drie projectgroepen, elk verbonden aan een specifiek onderwerp, waarin de centrale thema's van deze Lokaal Educatieve Agenda worden vertegenwoordigd. De projectgroepen bestaan uit collega's uit het netwerk die werkzaam zijn binnen het betreffende thema. Elke projectgroep heeft een voorzitter, een zogenaamde kwartiermaker, die mede de doelen aanjaagt en de voortgang terugkoppelt in het overleg van de kwartiermakers. De input van de kwartiermakers wordt door de LEA-coördinator teruggekoppeld aan de stuurgroep. Tot nu toe wordt er gewerkt met 1 projectgroep namelijk de projectgroep Voor- en vroegschoolse educatie. Deze wordt uitgebreid met de projectgroep 'Ontwikkeling en Kwaliteit' en de projectgroep 'Preventie'.

De werkgroepen

Binnen de projectgroepen kunnen er tijdelijke werkgroepen worden opgericht die zich richten op specifieke taken of onderwerpen. Deze werkgroepen bestaan uit partijen die de bestuurlijke opdracht uitvoeren en zorgen voor de afstemming en terugkoppeling binnen de projectgroep. De werkgroepen werken aan de uitvoering van de opdrachten die door de stuurgroep zijn verstrekt, meestal via de projectgroep, en dragen bij aan de realisatie van de doelen van de LEA.



De LEA-coördinator

De coördinator, in de persoon van de beleidsadviseur onderwijs, vervult een essentiële rol in het waarborgen en bevorderen van de inhoudelijke samenhang en constructieve samenwerking tussen de LEA-partners. De coördinator zorgt voor de verspreiding van de uitnodigingen en agenda's voor de LEA-stuurgroep, monitort de voortgang, en communiceert met de projectgroepen, werkgroepen en de stuurgroep. Daarnaast geeft de coördinator gevraagd en ongevraagd advies aan de stuurgroep en draagt bij aan het creëren van draagvlak op specifieke onderwerpen.

Deze nieuwe samenwerkingsstructuur LEA zorgt ervoor dat de samenwerking rondom het kind effectiever en efficiënter wordt georganiseerd, met duidelijke verantwoordelijkheden en bevoegdheden voor alle betrokken partijen.

4.3. Taken, rollen en verantwoordelijkheden in de samenwerkingsstructuur LEA

	stuurgroep	projectgroepen	coördinator LEA
taken	• Afgebakende opdracht geven aan de projectgroep (alook aan de tijdelijke werkgroep binnen de projectgroep). • Bespreken voortgang projectgroepen. • Voorbereiden besluitvorming (welke onderwerpen wel/niet in LEA).	• Realiseren opdracht van de stuurgroep. • Projectplan opstellen (bijv. PDCA-cyclus). • Samenhang met anderen projecten en voorzieningen (alook met de tijdelijke werkgroep). • Bestuurlijke afstemming & ontwikkelingen. • Jaarlijkse presentatie aan de stuurgroep.	• Bewaken en stimuleren van de inhoudelijke samenhang en constructieve samenwerking tussen de LEA-partners. • Opstellen termijn/jaar planning opdrachten projectgroepen. • Verspreiden uitnodiging en agenda LEA stuurgroep.
verantwoordelijk	• Zorgdragen voor de kaders en hoofdlijnen, samenwerking en besluitvorming lokaal LEA ontwikkelbeleid.	• Agenda en planning per projectgroep.	• Monitoring, planning, communicatie met project- (werk-) en stuurgroep.
bevoegdheden	• Beslissingen nemen. • Verstrekken van opdrachten aan projectgroep.	• Gevraagd en ongevraagd advies geven aan stuurgroep LEA.	• Gevraagd en ongevraagd advies geven aan stuurgroep LEA.
rol	• Bewaken en stimuleren van de inhoudelijke samenhang en constructieve samenwerking LEA partners.	• Creëren van draagvlak op specifieke onderwerpen.	• Coördinerende en secretariële taken.
voorzitterschap	• Wethouder onderwijs	• Kwartiermaker projectgroep	n.v.t.

4.4 Projectgroep Voor- en vroegschoolse educatie (vve)

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) stimuleert de ontwikkeling van kinderen van 2,5 tot 6 jaar. Met deze begeleiding leren kinderen belangrijke vaardigheden voor een betere start aan groep 3 op de basisschool. Zonder deze steun starten ze vaak met een achterstand, iets waar ze hun hele leven last van kunnen blijven houden.

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Inspecteurs van de afdeling Primair Onderwijs houden toezicht op de kwaliteit van voor- en vroegscholen. Inspecteurs van de afdeling Gemeentelijk Toezicht zien erop toe dat de gemeente haar taken uitvoert met betrekking tot het ondersteunende beleid voor de voor- en vroegscholen. En het toezicht van de GGD op kinderopvangvoorzieningen die voorschoolse educatie aanbieden.

Projectgroep voor- en vroegschoolse educatie
De huidige projectgroep voor- en vroegschoolse educatie (vve) Oirschot wordt voortgezet. De projectgroep bestaat uit collega's uit het lokale netwerk die werkzaam zijn binnen het thema voor- en vroegschoolse educatie Oirschot. Het thema is onderdeel van het landelijke onderwijsachterstandenbeleid (OAB).

Het doel van de projectgroep vve

Het doel van de projectgroep is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroeppeuters' genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en

ervoor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.

- **Voorschoolse** educatie is voor doelgroeppeuters op kinderdagverblijven.
- **Vroegschoolse** educatie is bedoeld voor doelgroepkleuters uit groep 1 en 2.

Opdracht van de projectgroep

Omdat voor- en vroegschoolse educatie (vve) onderdeel is van het landelijk OAB-beleid, is de opdracht aan de projectgroep binnen deze landelijke kaders. Gemeente Oirschot monitort jaarlijks de voor- en vroegschoolse educatie, waaraan alle vve-organisaties in Oirschot deelnemen. De vve-monitor biedt relevante informatie over de uitvoering van het vve beleid, wat goed gaat en waar verbeterpunten liggen. Op basis hiervan – en overige monitoring – wordt de opdracht van de stuurgroep LEA aan de projectgroep vve voor de nieuwe projectperiode bepaald.

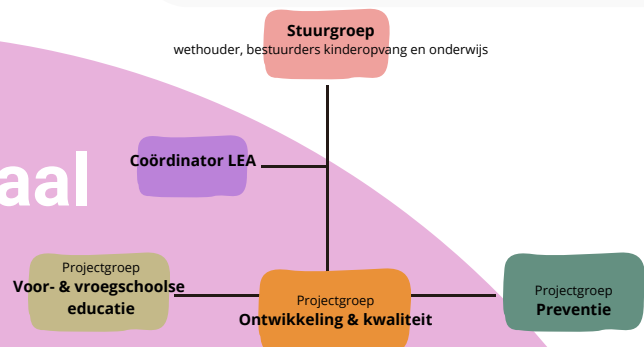


Rollen

De project bestaat uit collega's uit het lokale netwerk die werkzaam zijn binnen het thema voor- en voegschoolse educatie Oirschot. De samenwerkende vve-partners van deze projectgroep hebben voor de toegang voor- en voegschoolse educatie een routekaart ontwikkeld, zowel voor de voor- en voegschoolse educatie als voor de sociaal medische indicatie (zie bijlage 3). Een route waarin alle betrokken partners een belangrijke rol hebben om ervoor te zorgen dat deze route effectief en efficiënt is én blijft voor onze kinderen en hun ouders.



De samenwerking centraal



Samenwerking Centraal: effectief en flexibel partnerschap

We realiseren ons dat een goede samenwerking ervoor zorgt dat we effectief en efficiënt kunnen werken. Doordat we investeren in vindbaarheid en bereikbaarheid en in goed partnerschap, zijn de lijnen kort en kunnen we flexibel samenwerken om zo onnodige vertraging zoveel mogelijk te voorkomen. We breiden deze samenwerking uit naar de andere twee projectgroepen, namelijk de projectgroep 'ontwikkeling en kwaliteit' en projectgroep 'preventie'.

BIJLAGE 1 Krachtenveld van wet- en regelgeving

In het onderstaande schema wordt het krachtenveld van wet- en regelgeving, de betrokken ketenpartners en regievoerders op de uitvoering van de ambitie weergegeven:

domein ↓ leeftijd →	0 - 4 jaar	4 - 12 jaar	12 - 18 jaar
wet- en regelgeving			
	Jeugdwet Wet primair onderwijs Wet kinderopvang Wet publieke gezondheid	Jeugdwet Wet primair onderwijs Leerplichtwet Wet expertisecentra Wet passend onderwijs Wet publieke gezondheid	Jeugdwet Wet voortgezet onderwijs Wet passend onderwijs Wet expertisecentra Leerplichtwet Wet publieke gezondheid
ketenpartners			
	GGD WIJzer Kinderopvang Peuterwerk Primair onderwijs ¹ SWV De Kempen Bibliotheek	GGD WIJzer Kinderopvang Primair (speciaal) onderwijs Leerplicht SWV De Kempen Bibliotheek	GGD WIJzer Voortgezet (speciaal) onderwijs Leerplicht SWV De Kempen ² RSV PVO Bibliotheek
regie			
	Kinderopvang Peuterwerk gemeente	Schoolbesturen PO SWV De Kempen gemeente	Schoolbesturen VO RSV PVO gemeente

¹Samenwerkingsverband Passend Onderwijs de Kempen voor het primair onderwijs

²Regionaal Samenwerkingsverband voor Passend Voortgezet Onderwijs

BIJLAGE 2 Ketenpartners LEA gemeente Oirschot

Ketenpartners LEA gemeente Oirschot

	Domein	Organisatie
1.	Onderwijs	Skobos Fluks V.O. Best-Oirschot (vobo)
2.	Kinderopvang	Korein Etuda Fluks
3.	Jeugdgezondheidszorg	GGD Zuidoost Brabant
4.	Jeugdhulp, maatschappelijk werk en welzijnswerk	Wijzer
5.	Bibliotheekwerk	Bibliotheek De kempen
→	1, 2, 3, 4, 5	gemeente

JV = jeugdverpleegkundige
KOV = kinderopvang
KC-er = kwaliteitscoördinator
OT = ondersteuning team

Routekaart

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

JV neemt contact op met ouders waarom aanmelding nog niet is gelukt.

KOV plaatst het VVE-kind zo snel mogelijk voor 4 dagdelen per week.

Gekoppelde JV checkt 14 dagen na afgifte indicatie of het kind aangemeld is bij VVE-locatie.

Aanmelden bij kinderopvang
Ouders melden hun kind aan via website van de kinderopvang-organisatie.



1



Indicatiestelling door GGD
Standaard check bij consult 2 jaar, ook mogelijk bij eerder consult. Ouders ondertekenen indicatie.

JV mailt VVE-indicatie naar 'voorkeur VVE-locatie van ouders' + meldt dit mondeling bij VVE-locatie.

JV informeert gekoppelde preventieduo collega (indien zij dit niet zelf is).

3



Kennismaking na plaatsing KOV

Kennismaking en intakegesprek bij KOV. JV sluit aan indien mogelijk.

4



Indien nodig wordt er een begeleidingsplan geschreven en geüpdatet.

Eerste evaluatie na 6 weken
Na 6 weken vindt de eerste evaluatie plaats.



5



Driemaandelijks doelgroepoverleg

Kort overleg over voortgang van alle doelgroepkinderen, check passend traject. KOV verzorgt terugkoppeling naar ouders.

6



Overdracht KOV naar school
Bij 3 jaar en 10 maanden, warme overdracht naar school. Indien wenselijk sluit JV, KC-er, andere betrokkenen aan.

7



Evaluatie start op school na 3 maanden

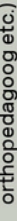
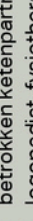
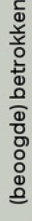
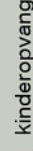
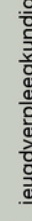
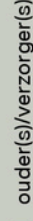
Evaluatie hoe de start op school is verlopen. Bijzonderheden? Tips vanuit kinderopvang? Terugkoppeling naar opvang.



Ondersteuning team

Wanneer uit een van de overleggen blijkt dat er meer nodig is voor de ontwikkeling van het kind, wordt een OT gepland met ouders.

Zwarte cirkel = initiatiefnemer



ouder(s)/verzorger(s)

jeugdverpleegkundige GGD

kinderopvang

(beoogde) betrokken basisschool

betrokken ketenpartners (WJZ'er, logopedist, fysiotherapeut en orthopedagoog etc.)

Signaal vanuit kinderdagverblijf/peuteropvang, school, WJZ'er, andere ketenpartners

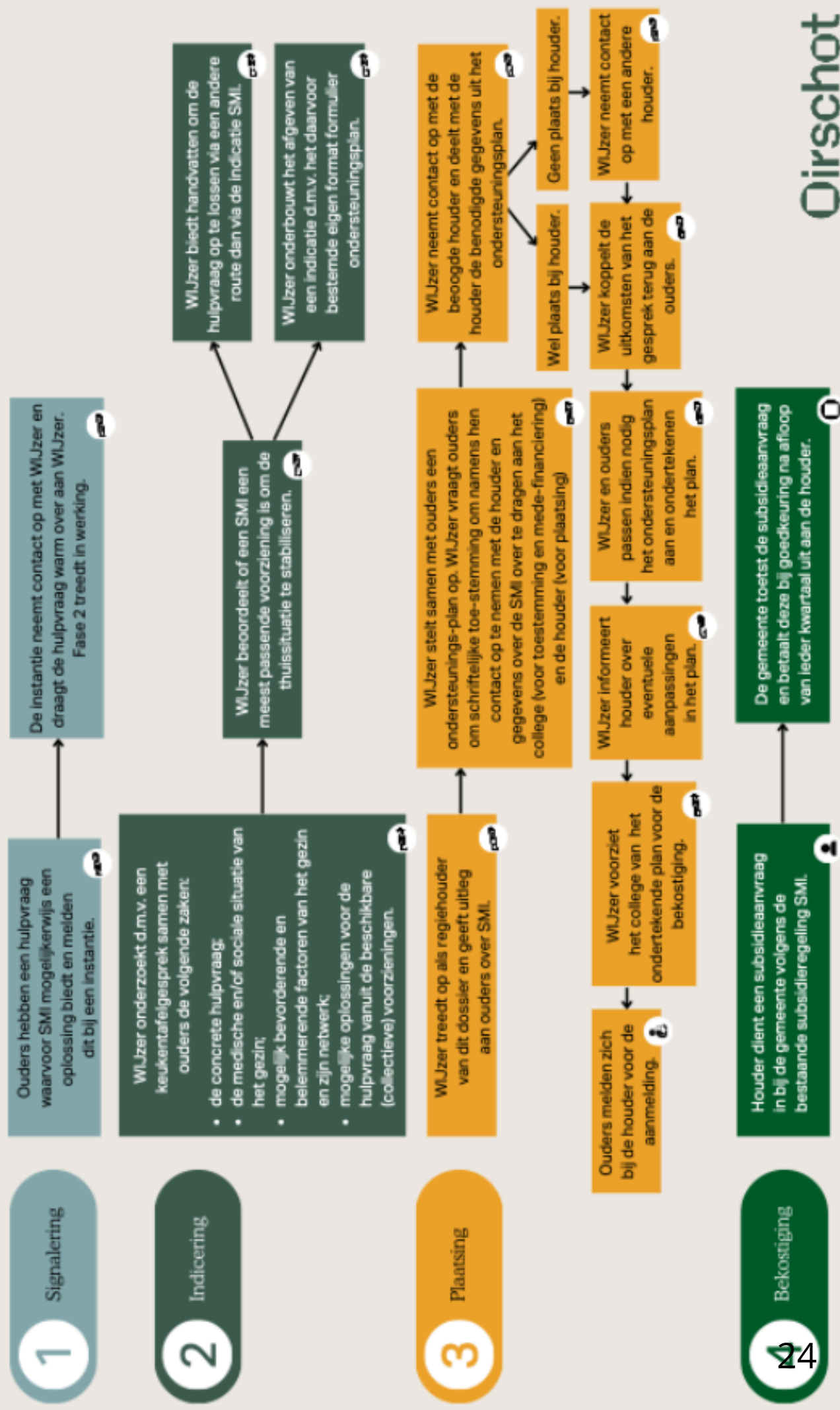
23

Routekaart

Sociaal medische indicatie (SMI)

Deze routekaart is bedoeld om het sluitende proces van het afgeven van een indicatie SMI inzichtelijk te maken.

- ouder(s)/verzorger(s)
- WJZer
- houder
- gemeente



BIJLAGE 4 Begrippen

1.	zo thuis mogelijk	Elk kind heeft recht op een liefdevolle en stabiele omgeving om in op te groeien. We willen dat steeds meer kinderen gewoon thuis kunnen opgroeien. Dit betekent onder andere ervoor zorgen dat er in de gezinnen voldoende positieve omstandigheden zijn die maken dat het nog verantwoord is dat kinderen thuis blijven wonen. Als we zorgen voor een voldoende steunstructuur kunnen kinderen, ook als de omstandigheden niet optimaal zijn, toch beter thuis blijven wonen. Kunnen kinderen niet meer thuis wonen, willen we dat kinderen kleinschalige of gezinsgerichte voorzieningen worden opgevangen of in pleeggezinnen, zo dicht mogelijk bij het eigen netwerk. We realiseren ons dat er ook een groep jeugdigen bestaat, die vanwege specifieke problematiek juist niet gebaat is bij een dergelijke voorziening/opvang dichtbij huis. Ook voor deze jeugdigen zorgen we voor passende voorzieningen. · (uit: het beleidsplan Opvoeden en Opgroeien 2024 - 2027)
2.	normaliseren	Wat is 'normaal' en wat is niet 'normaal' in het opgroeien en opvoeden? Normaliseren is een belangrijk doel in de jeugdhulp, de jeugdgezondheidszorg en het onderwijs. De reden om te normaliseren is dat hobbels in het leven van kinderen, jongeren en ouders soms te veel geproblematiseerd, gemedicaliseerd en geïndividualiseerd worden, zonder aandacht voor de gezinssituatie en de maatschappelijke context. Het gevolg daarvan is dat momenteel veel jeugdigen jeugdhulp ontvangen en/of naar het speciaal onderwijs gaan. Goede jeugdhulp is van groot belang, maar kan niet alles oplossen. Aandacht voor een sterke pedagogische omgeving is altijd belangrijk, hoe groot de risico's of problemen van een jeugdige ook zijn. Alledaagse vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien kunnen vaak worden opgelost door een sterke pedagogische omgeving en een sterke sociale basis. Een goede relatie met de ouders/ opvoeders en sociale steun vanuit de omgeving werken als een soort buffer op risicofactoren. Belangrijk is dat dit op diverse manieren wordt uitgedragen. Zowel verwijzers als aanbieders kunnen soms “nee” zeggen als ze vinden dat er (op dat moment) onvoldoende noodzaak is tot inzet van gespecialiseerde jeugdhulp. Op deze manier kunnen we de jeugdigen die het echt nodig hebben de juiste en benodigde hulp blijven bieden. (uit: het beleidsplan Opvoeden en Opgroeien 2024 - 2027)
3.	LEA rapport	LEA, zie landelijk rapport LEA/VVE 2023/2024

Lokaal Educatieve Agenda

Wat willen we bereiken in de periode 2026 tot en met 2029

Onze ambitie

Jeugdigen (tot 18 jaar) die opgroeien binnen de gemeente Oirschot ontwikkelen zich optimaal en worden gestimuleerd in hun talenten. Hierdoor kunnen ze opgroeien tot zelfredzame burgers en zich voorbereiden op een plek in de maatschappij die bij hen past. Partners spannen zich in om in onderlinge verbinding met elkaar een positief opvoed- en opgroei-klimaat te realiseren waarin de ontwikkeling en ontplooiing van de jeugdige centraal staat.



We richten ons op vijf thema's

Thema	Waar zetten we onder meer op in?
Preventie en voorkomen van uitval	We vergroten de mentale weerbaarheid onder jongeren en zetten in op minder schooluitval, onder meer door weerbaarheidstrainingen en inzet van jongerenwerk.
Gezondheid en leefstijl	We stimuleren beweging onder jongeren en zetten in op minder alcohol- en drugsgebruik.
Doorgaande lijnen	We zorgen voor een goede overgang van voorschool naar het basisonderwijs en van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen zich ononderbroken blijven ontwikkelen. Hierover maken we afspraken.
Gelijke kansen	We creëren een passend aanbod voor kinderen met een (dreigende) achterstand, zetten in op taalontwikkeling en voor- en vroegschoolse educatie.
Verbinding passend onderwijs-jeugdhulp	We bieden kinderen de juiste ondersteuning, onder meer door korte lijnen met jeugdhulpprofessionals en efficiënte ondersteuning te bieden.



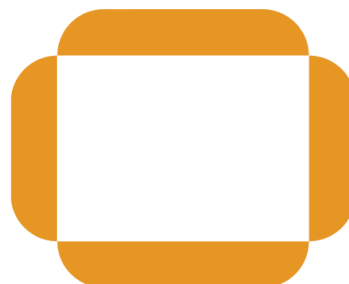
Oirschot



skobos
GRENsverleggend GROEIE



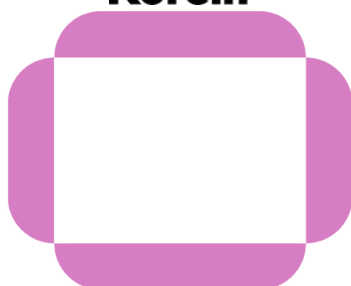
de Bibliotheek
De Kempen



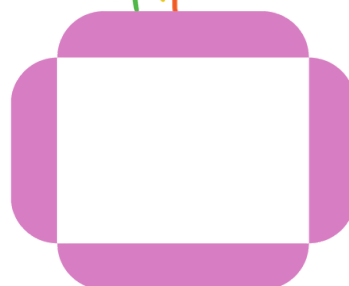
vobo



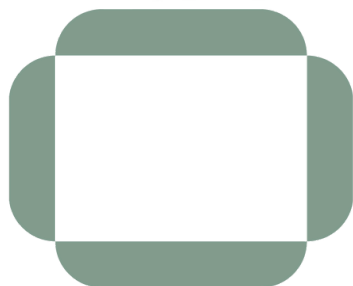
Korein



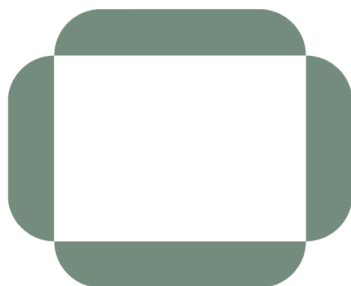
etuda
onderwijs
en opvang



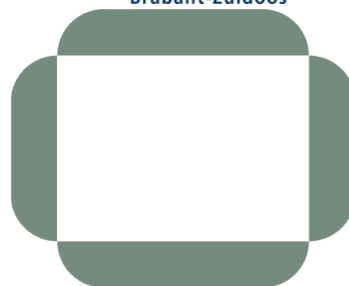
fluks
opvang en onderwijs



WIJZER
www.wijzer-attractie.nl



GGD
Brabant-Zuidoos





samen sterk voor **gelijke** onderwijskansen

Oirschot

Dit document is in samenwerking met de genoemde partners ontwikkeld en inhoudelijk vormgegeven onder regie van **Caren Julien**.