

# **Convenant pilot Zorg in school**

SO Rafael

schooljaar 2023-2024 en  
2024-2025

## **Inleiding**

Op 21 december 2022 stelden de bestuurders van samenwerkingsverbanden en gemeenten in de jeugdhulpregio's Utrecht (Lekstroom, Utrecht West, Zuidoost-Utrecht en Utrecht Stad) een bovenregionale werkagenda onderwijs-jeugdhulp in het (voortgezet) speciaal onderwijs vast. Doel van de werkagenda is dat leerlingen zich dankzij een goede samenwerking op school tussen de netwerkpartners naar eigen vermogen ontwikkelen en niet gehinderd zijn door grenzen tussen gemeenten, samenwerkingsverbanden, onderwijs en jeugdhulp.

Onderdeel van de werkagenda is het organiseren van pilots zorg in school. Vanuit de oude werkwijze moet voor elke leerling die jeugdhulp nodig heeft binnen de onderwijssetting een individuele voorziening aangevraagd worden. Indien ouders het niet eens zijn met de toegekende zorg of eventuele afwijzing van zorg kunnen zij hier tegen in bezwaar gaan.

Leerlingen komen uit verschillende gemeenten en elke gemeente kent haar eigen procedures in de aanvraag van individuele voorzieningen. Dit is tijdrovend, leidt tot een versnipperde aanpak, en zorgt ervoor dat leerlingen niet tijdig de juiste hulp kunnen krijgen. Daarom starten, als uitwerking van de werkagenda, twee pilots zorg in school: op het VSO Heuvelrug College in Zeist (cluster 4) en op SO Rafaël (cluster 3). In deze nieuwe werkwijze is specialistische jeugdhulp voor alle leerlingen in school als overige voorziening aanwezig. Dit betekent dat de ondersteuning binnen de school voor alle kinderen die dit nodig hebben zonder indicatie beschikbaar is. In dit convenant staan de afspraken die we maken over de pilot op SO Rafael.

## **Leeswijzer**

In dit convenant zijn alle specifieke werkafspraken voor de pilot collectieve financiering voor SO Rafael vastgelegd. Het convenant is opgesteld in nauwe samenwerking met de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs in de hieronder genoemde jeugdhulpregio's. De bijlagen 1 t/m 5 maken integraal onderdeel uit van dit convenant en zijn van toepassing op de uitvoering van de pilot 'Zorg in School' op Rafael en de samenwerking tussen de volgende partijen.

## **Partijen**

1. De samenwerkende gemeenten in de regio Utrecht:
  - a. jeugdhulpregio Lekstroom (gemeenten Nieuwegein, Houten, Lopik, IJsselstein, Vijfheerenlanden), vertegenwoordigd door wethouder Bel (Jeugd en Onderwijs);
  - b. jeugdhulpregio Utrecht Stad, vertegenwoordigd door wethouder De Vries (Jeugd en Jeugdzorg);
  - c. jeugdhulpregio Utrecht West (gemeenten De ronde Venen, Montfoort, Oudewater, Stichtse Vecht, Woerden), vertegenwoordigd door wethouder Polman (Sociaal Domein);
  - d. jeugdhulpregio Zuid Oost Utrecht (gemeenten Bunnik, De Bilt, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede, Zeist), vertegenwoordigd door wethouder Welting (Jeugd en Onderwijs);hierna afzonderlijk te noemen: 'gemeente' en gezamenlijk: 'gemeenten'.

en;

2. De gemeente Utrecht, gevestigd aan de Stadhuisbrug 1 te Utrecht , hierbij vertegenwoordigd door de heer Uneken  
hierna te noemen: 'gemeente Utrecht'.

## **komen het volgende overeen:**

### **Artikel 1 Begrippen**

- Begeleidingsgroep: ingesteld door de regiogemeenten en de samenwerkingsverbanden bestaand uit een vertegenwoordiging uit de deelnemende jeugdhulpregio's, twee samenwerkingsverbanden en de scholen die betrokken zijn bij de twee pilots;
- Contractmanagement: contractmanagement bestaat uit:
  - bewaken van het pilotbudget;
  - bewaken van de kwaliteit van de pilot, eventuele knelpunten bespreekbaar maken;
  - uitvoeren van de monitorafspraken;
  - aanspreekpunt zijn voor de school en contracteerde zorgaanbieder.
- Doelgroep: leerlingen die ingeschreven zijn op SO Rafael en woonachtig zijn in één van de aan de pilot deelnemende gemeenten, conform het woonplaatsbeginsel uit de Jeugdwet. Zij beschikken allemaal over een Toelaatsbaarheidverklaring (TLV), afgegeven door het samenwerkingsverband.
- Jeugdhulp: volgens de definitie van de Jeugdwet
- Penvoerder: de penvoerder is gedelegeerd opdrachtgever voor de uitvoering van de pilot. Taken van de penvoerder zijn:
  - innen van het pilotbudget bij de deelnemende gemeenten;
  - uitbetalen van het pilotbudget aan opdrachtnemers;
  - aanspreekpunt zijn voor stakeholders;
  - bewaken van de uitvoering van de pilot mede namens andere gemeenten.
- Pilotbudget: dit is het totale budget voor de periode voor de gehele looptijd van de pilot (schooljaren 2023-2024 en 2024-2025). Het gaat om een taakgerichte bekostiging. Dat wil zeggen dat de gecontracteerde jeugdhulpaanbieder budget krijgt voor het leveren van een taak, in dit geval zorg.
- Projectleider: de projectleider die door de regiogemeenten en de samenwerkingsverbanden is aangesteld voor de twee pilots;
- Vorbereidingsgroep: ingesteld door de regiogemeenten en de samenwerkingsverbanden bestaand uit een vertegenwoordiger van de gemeente Utrecht, een vertegenwoordiger van de gemeente Utrechtse Heuvelrug, de projectleider en een vertegenwoordiging van de samenwerkingsverbanden.

### **Artikel 2 Looptijd**

Dit convenant heeft betrekking op schooljaren 2023-2024 en 2024-2025. Het convenant gaat in op 20 augustus 2023 en eindigt op 19 juli 2025 van rechtswege. Partijen kunnen afspraken maken over een verlenging van dit convenant.

### **Artikel 3 Opdrachtomschrijving**

1. Partijen starten samen een pilot met betrekking tot collectieve jeugdhulp op SO Rafael, zoals beschreven in bijlage 1. In bijlage 2 staat beschreven hoe het ondersteuningsaanbod van SO Rafael eruit ziet.
2. Partijen verstrekken een opdracht aan een nog nader te bepalen jeugdhulpaanbieder die inhoudt dat in het kader van deze pilot namens de deelnemende gemeenten jeugdhulp op SO Rafael geboden wordt aan de doelgroep als een overige voorziening als bedoeld in de Jeugdwet, waarvoor geen individuele voorzieningen meer hoeven worden aangevraagd. Gemeenten blijven zelf verantwoordelijk voor de juridische borging van deze overige voorziening in hun lokale regelgeving.

3. De gemeente Utrecht verstrekt namens gemeenten de opdracht als bedoeld in het tweede lid en het budget aan de op grond van het tweede lid gecontracteerde jeugdhulpaanbieder op basis van de nog af te sluiten overeenkomst tussen gemeente Utrecht en de gecontracteerde jeugdhulpaanbieder en stuurt op de inhoudelijke opdracht.
4. De gemeente Utrecht treedt namens gemeenten op als penvoerder en voert het contractmanagement voor de opdracht die in het kader van de samenwerking als bedoeld in het eerste lid wordt verstrekt.
5. Partijen hanteren gedurende de pilot de uitgangspunten en de werkwijze bij de inzet van jeugdhulp in school als omschreven in bijlage 3 .

#### **Artikel 4      Financiering**

1. Het totale budget dat gemeenten gezamenlijk beschikbaar stellen voor de opdracht bedraagt € 2.295.631 voor de gehele duur van de pilot.
2. Jaarlijks wordt de totale bijdrage van gemeenten voor het betreffende kalenderjaar bepaald door het tarief te vermenigvuldigen met het aantal uren dat door de gemeente Utrecht voor de inzet van het betreffende kalenderjaar wordt vastgesteld.
3. Het tarief als bedoeld in het tweede lid bedraagt € 55,- per uur voor 2023 en voor 2024 58,48 euro per uur. Het tarief als bedoeld in het tweede lid wordt voor 2025 bepaald door de penvoerder.
4. De bijdrage per gemeente wordt bepaald door de totale bijdrage voor het betreffende kalenderjaar als bedoeld in het tweede lid te delen door het aantal leerlingen van SO Rafael op basis van de leerlingentelling van DUO dat op 1 februari van het jaar voorafgaand aan het jaar waarop de bijdrage betrekking heeft woonachtig was in de betreffende gemeente conform het woonplaatsbeginsel in de Jeugdwet.
5. Wisselingen in leerlingaantallen vormen geen aanleiding voor tussentijdse bijstelling van de jaarlijkse budgetten.
6. De gemeente Utrecht stelt de bijdrage per gemeente vast en stuurt jaarlijks in de maand november een factuur aan de deelnemende gemeenten voor de bijdrage voor het daaropvolgende kalenderjaar.
7. Wanneer de gemeente Utrecht gedurende de pilot minder budget verstrekt aan de gecontracteerde jeugdhulpaanbieder dan aan de gemeente Utrecht beschikbaar is gesteld door gemeenten, wordt dit budget meegenomen naar het volgende schooljaar.
8. Bij het aflopen van de overeenkomst wordt het resterende deel naar rato aan gemeenten terugbetaald. Tweemaal per jaar is er een overleg tussen SO Rafael, samenwerkingsverband Utrecht PO, KOOS aanvullende jeugdhulp aanbieder voor Utrecht west, de gecontracteerde jeugdhulpaanbieder, vertegenwoordiging van de jeugdhulpregio's en de gemeente Utrecht op initiatief van laatstgenoemde, waarin het budget en ontwikkelingen gemonitord worden en wordt besproken of de pilot eventueel bijgesteld moet worden. In de Begeleidingsgroep wordt besproken welke gemeenten deelnemen aan dit overleg. Als blijkt dat het begrote pilotbudget voor kalenderjaar 2024 en 2025 niet toereikend is, dan wordt door gemeenten een onderbouwd voorstel voor passend budget ingebracht in de colleges van B & W van de deelnemende gemeenten. Gemeenten spannen zich in om het budget passend te maken. Indien en voorzover een gemeente niet bereid is het budget passend te maken, wordt de jeugdhulp die op grond van de opdracht genoemd in artikel 3, tweede lid van dit convenant wordt geboden voor de desbetreffende gemeente op de bijdrage van die gemeente afgestemd. In jeugdhulp die daarboven nog benodigd is voor leerlingen dient de betreffende gemeente dan zelfstandig te voorzien.
9. Het pilotbudget betreft alleen de leerlingen op SO Rafael die woonachtig zijn in één van de gemeenten die dit convenant ondertekenen en wordt niet besteed aan leerlingen die afkomstig zijn uit een gemeente die geen partij is in dit convenant. Omwille van kansengelijkheid stellen Partijen een gemeente waarin een leerling woont die SO Rafael bezoekt en jeugdhulp nodig heeft in de gelegenheid om bij dit convenant aan te sluiten, zodat elke leerling van het aanbod op school kan profiteren.

## **Artikel 5 Monitoring en verantwoording**

1. In deze pilot monitort de gemeente Utrecht samen met de begeleidingsgroep de resultaten kwantitatief (aantallen, kosten, cijfers etc.) en kwalitatief (in hoeverre heeft de inzet van jeugdhulp op school resultaat opgeleverd voor de leerling, de school, de gemeente en het samenwerkingsverband, etc.) en maakt hiervan halfjaarlijks een monitoringsverslag. Partijen maken nadere afspraken over de wijze van monitoring als dit extra bekostiging vraagt.
2. De monitoring als bedoeld in het eerste lid heeft in ieder geval betrekking op de volgende indicatoren:
  - a. de effecten van de jeugdhulp op school op de zelfredzaamheid, het welbevinden van de leerling;
  - b. de ervaren vereenvoudiging en laagdrempeligheid van het regelen van jeugdhulp in het onderwijs voor ouders;
  - c. de afname van de (individuele) zorgbehoefte van leerlingen;
  - d. de doorlooptijd om jeugdhulp in het onderwijs in te zetten door zorgprofessionals;
  - e. de duur van de ondersteuning per leerling en de kosten die daarmee gemoeid zijn;
  - f. de algemene inzet op gemeentelijk niveau (toename/afname van het aantal leerlingen die jeugdhulp met een beschikking op school ontvangt).

## **Artikel 6 Privacy**

Partijen zijn ieders zelfstandig verwerking verantwoordelijk zoals bedoeld in de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

1.

## **Artikel 7 Overige bepalingen**

1. In het geval van wijzigingen als gevolg van veranderende wet- en regelgeving treden Partijen met elkaar in overleg over de noodzaak tot wijziging van dit convenant.
2. Partijen trachten alle geschillen welke mochten ontstaan naar aanleiding van de onderhavige overeenkomst bij voorkeur in onderling overleg tot een oplossing te brengen.
3. Wijzigingen van deze overeenkomst zullen, na overeenstemming hierover tussen Partijen, schriftelijk worden vastgelegd en als addendum aan deze overeenkomst worden gehecht.
4. Onderstaande bijlagen maken onlosmakelijk onderdeel uit van deze overeenkomst. In geval van vermeende tegenstrijdigheden tussen het bepaalde in deze overeenkomst en deze bijlagen geldt het bepaalde in deze overeenkomst tenzij nadrukkelijk anders is/wordt overeengekomen door Partijen:
  - Bijlage 1: beschrijving ondersteuningsaanbod op Rafael;
  - Bijlage 2: budget Rafael;
  - Bijlage 3: Jeugdhulp op Rafael proces;
  - Bijlage 4: uitvoeringsafspraken
  - Bijlage 5: Gewenste uitkomsten pilot

## **Ondertekening**

<b>Regio</b>	<b>vertegenwoordiger</b>	<b>Handtekening</b>
Lekstroom	de heer Bel	

<b>Regio</b>	<b>vertegenwoordiger</b>	<b>Handtekening</b>
Utrecht	De heer de Vries	
West	de heer Polman	
Zuid Oost	mevr Welting	

Gemeente Utrecht:

\_\_\_\_\_

## Bijlage 1: Beschrijving ondersteuningsaanbod

Rafael is een school voor Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK). Onze school is een streekschool voor leerlingen in en om Utrecht. De leerlingen van Rafael worden getypeerd als leerlingen met een verstandelijke beperking. Er zijn binnen deze verzamelnaam veel verschillen tussen individuele leerlingen. Zij hebben met elkaar gemeen dat zij gebaat zijn bij onderwijs dat op een deskundige manier inspelt op hun individuele mogelijkheden en beperkingen.

Het onderwijs op Rafael kenmerkt zich door een aantal aspecten dat in iedere groep hetzelfde is omdat al onze leerlingen daar gebaat bij zijn en daarnaast zijn er ook verschillen in het onderwijs doordat de ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen van de Rafael ook erg divers zijn. Allereerst een aantal aspecten die voor alle groepen gelden:

- Iedere groep heeft een groepsleiding die dagelijks bestaat uit een leerkracht/leraarondersteuner en een onderwijsassistent. Alle leerlingen op Rafael vragen meer nabijheid in hun begeleiding om tot leren te komen. Dit daadwerkelijke fysieke nabijheid zijn of herhaling van de instructie. Hierdoor is het noodzakelijk dat de groepsleiding dagelijks bestaat uit minimaal twee onderwijsprofessionals.
- Het pedagogisch handelen van de groepsleiding is een belangrijke voorwaarde voor leerlingen om te leren te komen. De leerlingen van Rafael zitten allen in een andere ontwikkelingsfase van de emotionele ontwikkeling. Dit vraagt veel expertise in het pedagogische handelen van het team. Met PBS (Positieve Behavior Support) en de handelingsadviezen van de ontwikkelingstheorie van Došen komt Rafael de leerlingen tegemoet in hun behoeftes.
- Het didactisch handelen op Rafael is afgestemd op de behoefte van de doelgroep. Waar iedere leerling baat heeft bij directe instructie, activerende werkvormen en duidelijke communicatie, is dit voor de leerlingen van Rafael essentieel.

Om tegemoet te komen aan de juiste begeleiding voor de leerlingen, wordt op Rafael gewerkt aan de hand van een stromenbeschrijving. Hierin worden vijf soorten stromen beschreven: A, AB, B, C en D.

- A/B: Groep van 12 tot 14 leerlingen. Dit houdt in dat de leerling moet kunnen functioneren in een situatie van 1 onderwijsprofessional op 6 of 7 leerlingen. De leerlingen zijn in staat te handelen bij een mondelinge aansturing van de onderwijsprofessional op kleine afstand of zelfstandig met een visualisatie. Uitzonderingen zijn medische handeling of emotie regulatie problemen. In deze gevallen biedt de onderwijsprofessional als interventie extra begeleiding, waarmee de leerling ontwikkeling laat zien. De groepsleiding maakt gebruik van

passende visualisaties om het vaste dagprogramma te verhelderen. De groepsleiding kan het aanbod afstemmen op het functioneren van de leerlingen waarbij positieve en haalbare verwachtingen worden uitgesproken.

- C: Groep van 8 leerlingen. Dit houdt in dat de leerling moet kunnen functioneren in een situatie van 1 onderwijsprofessional op 4 leerlingen. De leerlingen hebben regelmatig sturende en directe begeleiding nodig. De groepsleiding moet voortdurende externe stimulans geven. Dit uit zich in meer ontdekkend en spelenderwijs leren, veel herhaling, aanbod in zeer kleine stapjes en het inzetten van de voordoen/nadoen methodiek. De groepsleiding houdt rekening met de prikkeldosering in het vaste dagprogramma. De leerling is nog afhankelijk van verantwoordelijkheid en oplossingen voor alternatief gedrag van de onderwijsprofessionals.
- D: Groep van 8 leerlingen. Dit houdt in dat de leerling moet kunnen functioneren in een situatie van 1 onderwijsprofessional op 4 leerlingen. De leerlingen hebben regelmatig sturende en directe begeleiding nodig. De leerling is afhankelijk van de onderwijsprofessional in de verheldering van de situaties. De groepsleiding maakt gebruik van totale communicatie en biedt intensieve stimulans tot communiceren. Dit kan vaak alleen in een één op één contact moment. De groepsleiding houdt rekening met de prikkeldosering in het vaste dagprogramma.

Binnen de zorgcyclus worden de leerlingen minimaal drie keer per jaar besproken met het zorgteam (bestaande uit intern begeleider en orthopedagoog) waarbij mogelijk extra passende interventies en ondersteuning wordt ingezet. Bij de interventies zijn verschillende specialisten betrokken zoals autisme specialist, ondersteunde communicatie, spelagoog, logopedist, fysiotherapeut, spelbegeleider of rots & water trainer. Deze specialisten kunnen ondersteuning bieden aan de groepsleiding of een individueel traject met de leerling starten.

### **Jeugdhulp op Rafael**

Op Rafael wordt veel gebruik gemaakt van jeugdhulp om de juiste voorwaardes te kunnen scheppen om tot leren te komen. Hoewel jeugdhulp individueel wordt aangevraagd, vindt het wel collectief plaats. Dit houdt in dat jeugdhulp altijd in de klassen aanwezig is en ze nooit met leerlingen de hele dag in een aparte ruimte zitten.

Er zijn diverse groepen waarbij jeugdhulp voor de gehele klas noodzakelijk is naast het onderwijspersoneel. Dit zijn de bekende OZA klassen (onderwijs zorg arrangement). Hierbij is er een integraal aanbod van onderwijs en jeugdhulp zodat leerlingen tot leren komen. Dit houdt in dat er te allen tijden drie of in sommige gevallen zelfs vier mensen in de groep aanwezig zijn. Jeugdhulp is een vast onderdeel in de groepsleiding.

Daarnaast kan jeugdhulp voor een enkele leerling in de klas komen. Het aantal uren is hierbij afhankelijk van de behoeftes van de leerling. Het overgrote gedeelte van de klas heeft echter geen jeugdhulp nodig.

De doelen van zowel onderwijs als jeugdhulp zijn op Rafael onlosmakelijk met elkaar verbonden, want beiden dragen bij aan de brede ontwikkeling van de leerling. Echter zijn de doelen van de jeugdhulp ten behoeve van de onderwijsdoelen. Dit kan door het optimaliseren en/of



compenseren van de zelfredzaamheid en het persoonlijk functioneren van het desbetreffende leerling om toch tot leren te komen.

Veelal zitten de doelen op de vertraagde ontwikkeling, niet alleen de cognitieve ontwikkeling is vertraagd, maar ook de motorische ontwikkeling of zelfredzaamheid. Dit kan ook disharmonisch verlopen, waardoor leerlingen al wel bezig zijn met taal- of rekendoelen en nog niet in staat zijn om zelfstandig een overgang (van bijvoorbeeld spel naar werken) te doorlopen of hun impulsen te beheersen en op de stoel te blijven zitten. Andere veel voorkomende doelen hebben te maken met een stoornis die leerlingen hebben naast de vertraagde ontwikkeling bijv. autisme of hechtingsproblematieken.

Tot slot kunnen kindfactoren en omgevingsfactoren (opvoedsituaties en leersituaties) ook een reden zijn voor jeugdhulp op school. Indien er plotselinge veranderingen zijn in deze factoren kan dit grote gevolgen hebben om tot leren te komen. Soms afzonderlijk, soms gecombineerd. Zij kunnen niet los van elkaar gezien worden. Dit maakt dat jeugdhulp soms als een tijdelijke interventie wordt ingezet. Jeugdhulp is de zorg die nodig is om het onderwijs mogelijk te maken.

De inzet van de jeugdhulpaanbieder voor 2023 en 2024 is als volgt:

<b>Groepen</b>	<b>Naam groep</b>	<b>Diensten p/w</b>	<b>Uren p/d</b>	<b>Uren p/w</b>	<b>Aantal weken</b>	<b>Aantal uur</b>
Speciale groep 1	Haai	5	6,75	33,75	42	1.418
Speciale groep 2	Walvis	5	6,75	33,75	42	1.418
Speciale groep 3	Krokodil	5	6,75	33,75	42	1.418
Speciale groep 4	Zeepaard	5	6,75	33,75	42	1.418
Speciale groep 5	Tijger	5	6,75	33,75	42	1.418
Speciale groep 6	Uil	5	6,75	33,75	42	1.418
Speciale groep 7	Lieveheersb eestje	5	6,75	33,75	42	1.418
Speciale groep 8	Vlinder	5	6,75	33,75	42	1.418
Speciale groep 9	Haan	4	6,75	40,5	42	1.701
Speciale groep 10	Muis	4	6,75	54	42	2.268
						-
Med 1 AB- uren		5	6,75	33,75	42	1.418
Med 2 AB- uren		5	6,75	33,75	42	1.418

Med 3 AB- uren	5	6,75	33,75	42	1.418
					-
Coördinator	2	8	16	42	672

---

De AB-uren worden verdeeld over drie hele medewerkers

## Bijlage 2: Budget per gemeente

Jeugdhulp regio/gemeente	2023		2024		Totaal	Inschatting	Totaal
	Aantal	Budget aug/dec	Aantal	Budget	2023/2024	2025	Pilot Rafael
<b>Jeugdhulp regio ZO Utrecht</b>	9	€ 15.681	9	€ 48.404	€ 64.085	€ 29.043	€ 93.128
Zeist	3	€ 5.227	4	€ 21.513	€ 26.740	€ 12.908	€ 39.648
Utrechtse Heuvelrug	2	€ 3.485	2	€ 10.757	€ 14.241	€ 6.454	€ 20.695
Wijk bij Duurstede	2	€ 3.485	2	€ 10.757	€ 14.241	€ 6.454	€ 20.695
De Bilt	2	€ 3.485	1	€ 5.378	€ 8.863	€ 3.227	€ 12.090
Bunnik	0	€ -	0	€ -	€ -	€ -	€ -
<i>* 2025 is een inschatting</i>							
	2023		2024		Totaal	Inschatting	Totaal
	Aantal	Budget aug/dec	Aantal	Budget	2023/2024	2025	Pilot Rafael
<b>Jeugdhulp regio Lekstroom</b>	51	€ 88.859	50	€ 268.914	€ 357.773	€ 161.348	€ 519.121
Houten	7	€ 12.196	7	€ 37.648	€ 49.844	€ 22.589	€ 72.433
Ijsselstein	13	€ 22.650	16	€ 86.052	€ 108.703	€ 51.631	€ 160.334
Lopik	5	€ 8.712	4	€ 21.513	€ 30.225	€ 12.908	€ 43.133
Nieuwegein	16	€ 27.877	16	€ 86.052	€ 113.930	€ 51.631	€ 165.561
Vijfheerenlande	10	€ 17.423	7	€ 37.648	€ 55.071	€ 22.589	€ 77.660
<i>* 2025 is een inschatting</i>							
	2023		2024		Totaal	Inschatting	Totaal
<i>* 2025 is een inschatting</i>							
	2023		2024		Totaal	Inschatting	Totaal

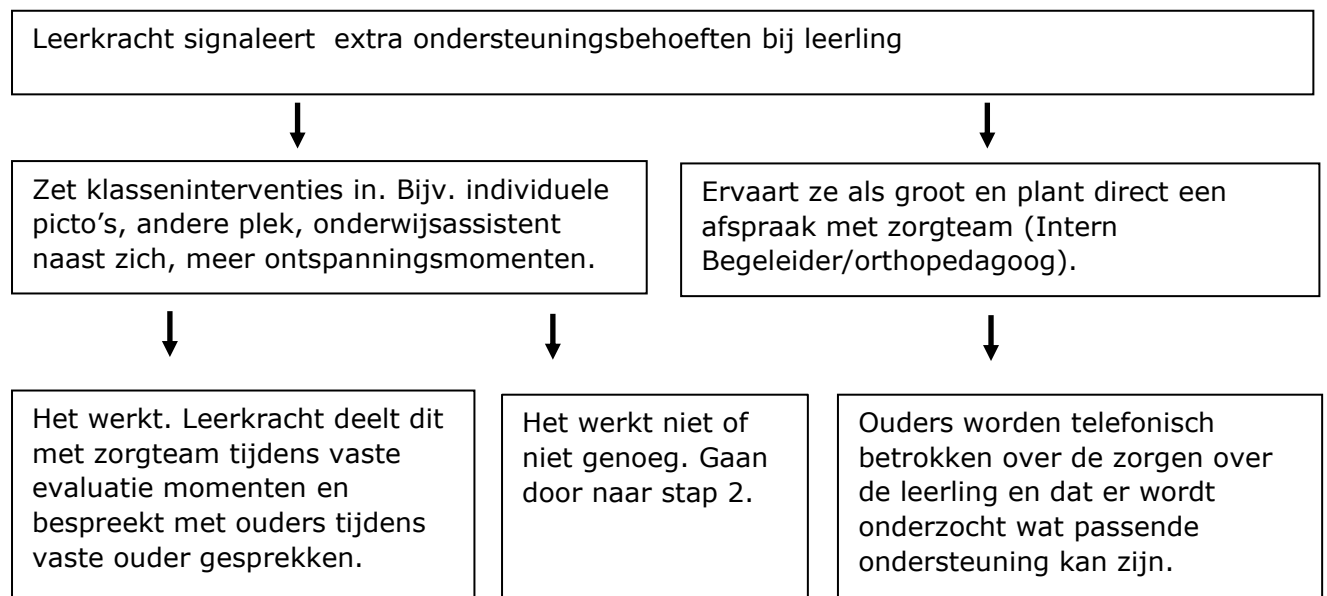
	Aantal	Budget aug/dec	Aantal	Budget	2023/2024	2025	Pilot Rafael
<b>Jeugdhulp Utrecht West</b>	44	€ 76.663	35	€ 188.239	€ 264.902	€ 112.944	€ 377.846
Woerden	21	€ 36.589	14	€ 75.296	€ 111.885	€ 45.177	€ 157.062
Oude Water	7	€ 12.196	7	€ 37.648	€ 49.844	€ 22.589	€ 72.433
Montfoort	1	€ 1.742	2	€ 10.757	€ 12.499	€ 6.454	€ 18.953
De Ronde Venen	2	€ 3.485	2	€ 10.757	€ 14.241	€ 6.454	€ 20.695
Stichtse Vecht	13	€ 22.650	10	€ 53.783	€ 76.433	€ 32.270	€ 108.703
<i>* 2025 is een inschatting</i>							
	<b>2023</b>		<b>2024</b>		<b>Totaal</b>	<b>Inschatting</b>	<b>Totaal</b>
	Aantal	Budget aug/dec	Aantal	Budget	2023/2024	2025	Pilot Rafael
<b>Jeugdhulp Utrecht Stad</b>	127	€ 221.277	126	€ 677.662	€ 898.939	€ 406.597	€ 1.305.536
Utrecht							
Regio Koos*	71	€ 123.706	73	€ 392.614	€ 516.320	€ 235.568	€ 751.888
Regio Spoor 030 **	56	€ 97.571	53	€ 285.048	€ 382.619	€ 171.029	€ 553.648
<i>* 2025 is een inschatting</i>							

# Jeugdhulp op Rafael proces

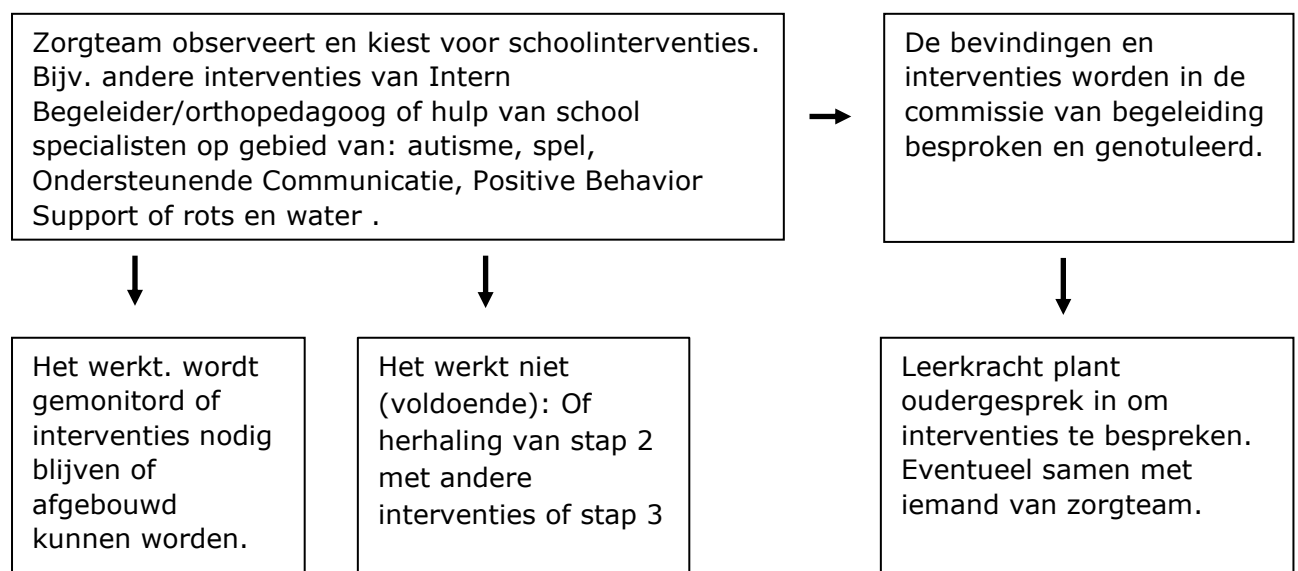
## Stroom A/B

A/B: Groep van 12 tot 14 leerlingen. Dit houdt in dat de leerling moet kunnen functioneren in een situatie van 1 onderwijsprofessional op 6 of 7 leerlingen. De leerlingen zijn in staat te handelen bij een mondelinge aansturing van de onderwijsprofessional op kleine afstand of zelfstandig met een visualisatie. Uitzonderingen zijn medische handeling of emotie regulatie problemen. In deze gevallen biedt de onderwijsprofessional als interventie extra begeleiding, waarmee de leerling ontwikkeling laat zien. De groepsleiding maakt gebruik van passende visualisaties om het vaste dagprogramma te verhelderen. De groepsleiding kan het aanbod afstemmen op het functioneren van de leerlingen waarbij positieve en haalbare verwachtingen worden uitgesproken.

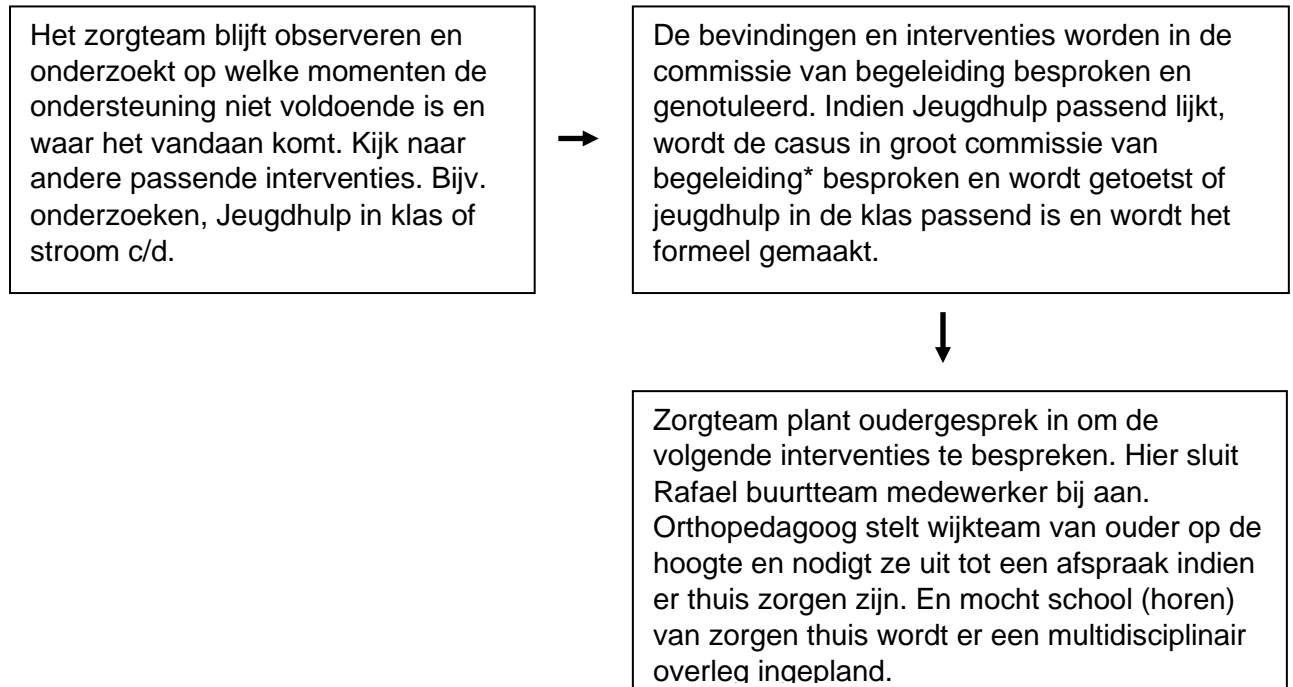
### Stap 1



### Stap 2



### Stap 3



## Stroom C/D

*(uitleg stroom C/D toevoegen vanuit het convenant)*

C: Groep van 8 leerlingen. Dit houdt in dat de leerling moet kunnen functioneren in een situatie van 1 onderwijsprofessional op 4 leerlingen. De leerlingen hebben regelmatig sturende en directe begeleiding nodig. De groepsleiding moet voortdurende externe stimulans geven. Dit uit zich in meer ontdekkend en spelenderwijs leren, veel herhaling, aanbod in zeer kleine stapjes en het inzetten van de voordoen/nadoen methodiek. De groepsleiding houdt rekening met de prikkeldosering in het vaste dagprogramma. De leerling is nog afhankelijk van verantwoordelijkheid en oplossingen voor alternatief gedrag van de onderwijsprofessionals.

D: Groep van 8 leerlingen. Dit houdt in dat de leerling moet kunnen functioneren in een situatie van 1 onderwijsprofessional op 4 leerlingen. De leerlingen hebben regelmatig sturende en directe begeleiding nodig. De leerling is afhankelijk van de onderwijsprofessional in de verheldering van de situaties. De groepsleiding maakt gebruik van totale communicatie en biedt intensieve stimulans tot communiceren. Dit kan vaak alleen in een één op één contact moment. De groepsleiding houdt rekening met de prikkeldosering in het vaste dagprogramma.

In deze groepen heeft gemiddeld genomen iedere leerling jeugdhulp in onderwijs nodig. Hierdoor heeft deze groep altijd 1 AB-er aanwezig.

- Leerlingen kunnen vanuit twee wegen in deze groep komen. Door eerst stap 1/3 te hebben doorlopen bij stroom A/B
- Als nieuwe leerling waarbij in het toelatingsproces is gebleken dat de ondersteuningsbehoefte passend zijn voor een stroom C/D groep.

Leerling gaat naar stroom C/D. Dit wordt met ouders besproken. Bij dit gesprek is samenwerkingsverband betrokken.



Tijdens dit gesprek wordt ook jeugdhulp in de klas besproken. Hierbij wordt aangegeven dat in deze groepen jeugdhulp aanwezig is en dus ook betrokken is bij hun kind. Indien het nodig is, zullen specifieke doelen voor jeugdhulp in de klas gemaakt worden\*\* en worden ouders en wijkteam van ouders geïnformeerd. De jeugdhulp begeleider informeert haar leidinggevende over de doelen en de groepsleiding het zorateam.

Als blijkt dat de individuele jeugdhulpdoelen niet behaald worden of de ondersteuningsbehoefte groter wordt dan deze doelen. Zal ook hier stap 2 t/m 3 herhaald worden. In stap 3 kan bij deze stromen ook bekeken worden of onderwijs nog de juiste plek is.

\* Groot cvb bestaat uit: zorgteam, afdelingsleider, buurtteammedewerker van Rafael, medewerker Reinearde, Medewerker KOOS

\*\* Voor deze groepen vallen de jeugdhulpdoelen onder klasseninterventies.



# Bijlage 4: Uitvoeringsafspraken

*Deze uitvoeringsafspraken zijn dynamisch en kunnen gedurende de pilotperiode worden gewijzigd op basis van bevindingen tijdens de pilot.*

*Versiedatum: versie 13 november 2023*

## Uitgangspunten:

De samenwerkingspartners maken zo concreet mogelijke afspraken over de uitvoering van de pilot. In deze bijlage worden de afspraken per rubriek gecategoriseerd. De afspraken die we hier in dit document hebben opgenomen zijn tot stand gekomen vanuit de volgende uitgangspunten:

- We stellen SMART doelen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling. We werken hierbij handelingsgericht en denken systemisch vanuit de driehoek leerling, school en ouders. Oplossingen worden zo veel mogelijk in het normale leven en in de eigen omgeving van de leerling gezocht. De ingezette jeugdhulp moet zich ook richten op het systeem (verbinding met de thuissituatie) waarbinnen de leerling zich bevindt.
- Wat er nodig is wordt bepaald door de schoolcontext en is leidend voor het (groepsgerichte) jeugdhulpaanbod op school. De bestaande situatie, inclusief de eventuele jeugdhulp thuis, vormt daarbij het startpunt. Er wordt afstemming gezocht met het lokale, voor aanvang van de jeugdhulp, bij belangrijke momenten (evaluatiemomenten) en bij afsluiting van de jeugdhulp.
- Een medewerker van Lokalis kijkt in de Commissie van Begeleiding mee om te bekijken of de jeugdhulp die als overige voorziening op school beschikbaar is, passend is bij de ondersteuningsvraag van de leerling. Zo nee, dan wordt in overleg bepaald hoe de ondersteuningsvraag van de leerling wel te beantwoorden is. De ingezette jeugdhulp draagt bij aan een duurzame oplossing.
- We vertrouwen op elkaars kennis, expertise en rol.
- We organiseren de jeugdhulp op school zo regelarm mogelijk.
- In het 'groene gebied' schuren de verschillende wetten (zonder schuring geen glans), we zijn er ons bewust van en kritisch op, maar doen wat nodig is vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het biedt ons ook mogelijkheden om elkaar te versterken in het bieden van passend onderwijs, ondersteuning en jeugdhulp.
- We zijn volledig transparant in de uitvoering; we geven inzicht in hetgeen voor de leerling is gedaan en bereikt, wanneer we welke interventie kunnen inzetten en waarom en wat we kunnen verwachten van een interventie.
- De ingezette jeugdhulp is resultaatgericht. Er wordt bij elke OPP-bespreking geëvalueerd of de ingezette jeugdhulp nog bijdraagt aan de beantwoording van de hulpvraag en of de soort, zwaarte en/of frequentie van de jeugdhulp moet worden aangepast.
- Gedurende de pilot regelen we ook in op welke wijze we ook op de lange termijn de effecten van de inzet van jeugdhulp in onderwijstijd meten.
- De gemeente weet voor welke leerling jeugdhulp is ingezet (controle woonplaats/WLZ/aanwezigheid van andere jeugdhulp)
- De jeugdhulpbudgetten worden ingezet voor jeugdhulp en niet voor onderwijs.

## Bepalen jeugdhulpvraag + afstemming thuis

1. De Commissie van begeleiding bespreekt de jeugdhulpvraag . Deze commissie:
  - komt maandelijks samen;

- en bestaat uit de afdelingsleider, de intern begeleider en een orthopedagoog. Afhankelijk van de zorgbehoefte van de leerling nemen ook de schoolarts en/of medewerkers van Reinaerde, KOOS of Spoor030 en Leerplicht deel aan de commissie.
  - Voor de duur van de pilot neemt ook een vaste medewerker van het lokaal team (of diens achtervang bij ziekte) deel aan de commissie van begeleiding.
2. De medewerker van het lokale team heeft de volgende taken:
    - objectief meekijken naar de inzet van jeugdhulp op school (tijdens de commissie van begeleiding), ook namens de andere aan de pilot deelnemende gemeenten. Daarbij wordt ook gekeken naar of het nodig is om een wlz-indicatie aan te vragen. De inzet van de Lokalis-medewerker zorgt voor een objectieve blik. Het is iemand die met afstand naar een casus kan kijken, kennis heeft van de jeugdwet en ook kijkt naar de brede (gezins)context.
    - Objectief meedenken over de mogelijke afschaling van jeugdhulp op school.
    - Meedenken over casussen waarin jeugdhulp op school is ingezet.
    - Waar nodig sparren met orthopedagogen van de school over casuïstiek, trends en ontwikkelingen.
  3. Van de medewerker verwachten we het volgende:
    - heeft expertise met zorg in het onderwijs (kennis van zowel het onderwijs als jeugdhulp).
    - heeft kennis van de sociale kaart;
    - is communicatief en organisatorisch sterk;
    - is SKJ-geregistreerd;
    - is bereikbaar en beschikbaar voor alle betrokkenen;
    - kan doorvragen op de 'vraag achter de vraag'.
    - Handelt conform de hierboven beschreven uitgangspunten.
  4. De orthopedagogen van Rafael leggen, na akkoord van ouders, contact met het lokale team van de gemeente waar de leerling woont voor afstemming van de jeugdhulp op school en thuis.
  5. Elke gemeente wijst een vaste contactpersoon aan voor de pilot. Deze persoon weet van het bestaan van de pilot en de afspraken die gemaakt zijn en kan zijn/haar collega's hierover informeren danwel vragen beantwoorden. Als school afstemming zoekt met het lokale team over een leerling, dan wordt contact gelegd met de vaste contactpersoon (tenzij school zelf de naam al weet van degene die al betrokken is een gezin). De vaste contactpersoon leidt school vervolgens toe naar de juiste persoon met wie zij de casus inhoudelijk kunnen afstemmen. De vaste contactpersoon gaat dus niet zelf aan de slag met de casus, maar verwijst naar de juiste collega.
  6. Het besluit over de inzet van jeugdhulp op school wordt genomen in afstemming met ouders. Ouders worden in/voorafgaand aan het plan van aanpak gevraagd om toestemming te geven voor het uitwisselen van gegevens, bijvoorbeeld m.b.t. de ingezette jeugdhulp thuis. Ouders ontvangen een schriftelijke bevestiging van de inzet van jeugdhulp op school. Indien ouders van mening zijn dat de geboden jeugdhulp op school onvoldoende ondersteuning biedt, of als door de betrokkenen wordt ingeschat dat de vraag voor inzet van jeugdhulp vanwege de intensiteit en/of specifieke soort expertise de mogelijkheden binnen de pilot overstijgt, dan kunnen zij via de eigen gemeente een individuele voorziening aanvragen. Ouders kunnen daar van rechtswege tegen in bezwaar waarmee de rechtspositie is beschermd.
  7. De afspraken met betrekking tot de inzet van jeugdhulp in school worden vastgelegd in het OPP.
  8. Onderzoeksvragen tijdens de pilot:
    - In hoeverre kan de sociale basis voorzien in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen/ wanneer is specialistische jeugdhulp het meest aangewezen?

- Is er een aparte medewerker van Lokalis nodig voor de pilot op Rafael? De structuur en financiering is al aanwezig (Lokalis ontvangt nu ook al financiering vanuit het samenwerkingsverband). Dit is een bestaande afspraak die nu wordt geëvalueerd.
  - Welke standaarden hanteren we ter objectivering van de inzet van jeugdhulp?
  - Lukt het voldoende om de verbinding tussen dat wat een kind aanvullend nodig heeft op school om te profiteren van onderwijs en wat nodig is in de thuissituatie om zich optimaal te kunnen ontwikkelen te maken?
9. Als een leerling afkomstig is uit een gemeente waarmee geen afspraken zijn gemaakt over collectieve financiering dan wordt een individuele voorziening voor jeugdhulp in school aangevraagd bij deze gemeente tenzij deze gemeente wil deelnemen aan de pilot.

## Bijlage 4 Gewenste resultaten van de pilot

We streven er naar met de collectieve financiering de volgende resultaten te behalen:

### Voor de leerling:

- Meer leerlingen hebben een ononderbroken ontwikkeling;
- Rust en stabiliteit; er zijn minder conflicten;
- Leerlingen kunnen zich beter uitdrukken en komen meer aan leren toe.
- Het team in de klas bestaat uit vaste bekende mensen, die vertrouwd zijn voor leerlingen en ouders;
- Leerlingen hebben geen of minder dagbesteding en/of dagbehandeling nodig;
- Leerlingen kunnen zich (in de toekomst beter) staande houden in de maatschappij.

### Voor ouders:

- Ouders worden ontzorgd, zij hoeven zelf geen inspanningen te verrichten om de benodigde zorg voor hun kind op school te regelen.
- Ouders hoeven geen nieuwe beschikking of een verlenging daarvan aan te vragen voor jeugdhulp.
- Het team in de klas bestaat uit vaste bekende mensen, die vertrouwd zijn voor leerlingen en ouders.

### Voor scholen:

- Administratieve lastenvermindering; de tijd die nu besteed wordt aan administratie kan ten goede komen van de leerlingen in de klas.
- Er wordt met een vast team per klas gewerkt. Hierdoor is:
  - er is meer rust in de klas doordat er niet steeds andere zorgprofessionals in de klas hoeven te komen;
  - afstemming tussen de jeugdhulpprofessional en leerkracht makkelijk en sneller.
- School hoeft met ouders geen gesprekken meer te voeren over geld en beschikkingen.
- Jeugdhulp is sneller op school inzetbaar.

### Voor professionals in de uitvoering (leerkracht, orthopedagoog, jeugdhulpmedewerker, medewerker lokaal team)

- Professionals kennen elkaars expertise en kunnen daardoor eenvoudiger taken afwisselen.
- Professionals kunnen handelen vanuit de vraag van alle leerlingen in de klas op het moment dat het nodig is. (Waar voorheen alleen op vooraf bepaalde tijdstippen hulp verleend kon worden aan enkel de leerling waarvoor zij een beschikking uitvoeren.)
- Er is meer onderlinge afstemming en er zijn duidelijke afspraken over welke informatie hiervoor gedeeld (mogen) worden.
- Administratieve lastenvermindering: tijd gaat naar kinderen in plaats van naar administratie.

### Voor jeugdhulpaanbieders:

- De collectieve inzet van jeugdhulp op school wordt taakgericht ingekocht/ gesubsidieerd, waardoor aanbieders een gegarandeerde afname hebben van jeugdhulp die zij in afstemming met de school kunnen inzetten waar en wanneer dat nodig is.
- Een groot deel van de administratieve last voor de aanbieder vervalt hierdoor.

### Voor gemeenten

- Het maatschappelijke resultaat voor gemeenten is dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen en naar vermogen mee kunnen doen in de maatschappij.
- Beschikkingsvrij jeugdhulp in het onderwijs levert gemeenten een financieel voordeel op: Jeugdhulp is goedkoper als het op school wordt georganiseerd, dan wanneer het op basis van individuele beschikkingen gefactureerd wordt. Daarnaast levert dit ook een lastenverlichting voor de Toegang op. (Door het vervallen van individuele beschikkingstrajecten en de daarmee gepaard gaande tijd van ongeveer 8 tot 10 uur per leerling per beschikking.)

#### Voor samenwerkingsverbanden

- Bijdragen aan de verdere verbinding van (speciaal) onderwijs, ondersteuning en jeugdzorg voor leerlingen
- Meer en beter onderwijsperspectief voor leerlingen met een (zeer) specialistische ondersteuningsbehoefte
- Versterken van de basis en het dekkend netwerk van voorzieningen
- Eenvoudiger en eenduidiger organiseren op en voor scholen speciaal onderwijs met een regionale functie
- Kansen voor gezamenlijk monitoren van trends en ontwikkelingen, schoolgerichte inzet van jeugdhulp en collectievere vormen van integraal aanbod