

Bijlage 2. Activiteitenplan en beoordeling

Inhoud

1. Minimale onderdelen activiteitenplan	1
Aanleiding	1
Visie op het stevig lokale team en positionering	1
Aanpak en activiteitenomschrijving (inhoudelijk plan)	1
2. Beoordelingskader	4

1. Minimale onderdelen activiteitenplan

Aanleiding

Licht toe waarom jullie dit willen doen, wat is de context? Hoe kijken jullie aan tegen “het probleem”, de transformatieopgave en jullie rol daarin?

Visie op het stevig lokale team en positionering

Maak een korte beschrijving van wat jullie visie is op het SLT en de positionering in het jeugdhulplandschap (ook met betrekking tot de verschuiving van jeugdhulp naar meer preventieve en collectieve ondersteuning aan het huishouden). Hoe draagt jullie invulling van het POC bij aan de beweging naar de voorkant (normaliseren, preventie en collectief aanbod) en integraal werken om matched care te bieden.

Aanpak en activiteitenomschrijving (inhoudelijk plan)

Beschrijf per bouwsteen wat je gaat doen om de doelen en resultaten te behalen en waarom deze activiteiten daaraan bijdragen. Geef ook aan wat je nodig hebt van de gemeente en vanuit andere partijen om dit tot een succes te maken. Onderstaande vragen zijn ter ondersteuning/inspiratie voor het uitwerken van het activiteitenplan. Zie ook het beoordelingskader in hoofdstuk 2.

Bouwsteen	Vragen
Veelvoorkomende vormen van Jeugdhulp	<ul style="list-style-type: none">▪ Hoe verschuift het aanbod binnen het SLT (waar mogelijk) van curatief individuele ondersteuning naar collectieve preventieve interventies?▪ Hoe sluit je het aanbod aan bij de doelgroep en de behoefte van de gezinnen?▪ Welke expertise of deskundigheid verwacht je nodig te hebben en hoe borg je deze?▪ Op welke manier ga je vragen integraal benaderen en hierbij ondersteuning organiseren (anders dan jeugdhulp)?▪ Hoe wordt gewerkt aan de drie pijlers van het strategieplan; Normaliseren, weerbare samenleving en matched care?▪ Op welke manier is er oog voor (on)veiligheid is conform de leidraad “werken aan veiligheid”. En hoe wordt de samenwerking met de veiligheidsketen georganiseerd?
Gemeentelijk Sociaal Domein	<ul style="list-style-type: none">▪ Hoe zie je de samenwerking met het gemeentelijk domein en integrale besluitvorming? Wat is ervoor nodig om dit tot een succes te maken?▪ Op welke manier borg je de regie bij domeinoverstijgende vragen, met als uitgangspunt één contactpersoon?

Samenwerkingsverband	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoe geef je vorm aan de samenwerking binnen het gesubsidieerd samenwerkingsverband en hoe borg je hierbij strategisch partnerschap? ▪ Hoe deel, ontwikkel en borg je gezamenlijke visie en doelstellingen, verantwoordelijkheden, expertise, methodes, etc op verschillende lagen in de organisatie?
Taakgerichte bekostiging	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zie kopje <i>Begroting</i>.
Deel Sociaal Basis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Welke netwerk heb je met de sociale basis binnen Oosterhout en specifiek in Dommelbergen? ▪ Hoe ga je de (samenwerking met de) sociale basis versterken en uitbreiden?
Expertise naar voren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Welke (externe) expertise verwacht je nodig te hebben en hoe zou je dit vorm willen geven?
Monitoring en sturing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Welke sturingsprincipes en -mechanismen worden gehanteerd om de gewenste veranderingen en de daarbij horende activiteiten effectief te sturen en te coördineren? ▪ Hoe zie je de regionale samenwerking en afstemming met andere POC's?
Leren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoe wil je participatie en ervaringsdeskundigheid van jeugdigen en hun families inzetten bij de ontwikkeling en uitvoering van de activiteiten? ▪ Hoe borg je aandacht voor lerend vakmanschap bij professionals met de juiste houding, vaardigheden en inhoudelijke kennis; ▪ Hoe wil je bijdragen aan een leercyclus op zowel inhoudelijke thema's als op de werking van het stelsel.
Ontwikkeling en innovatie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Welke rol en bijdrage zie je voor jezelf in de ontwikkelopgaven uit de regiovisie/strategieplan/HA? ▪ Op welke manier kan je innovatief bijdragen aan de verbetering van jeugd en gezinshulp?
Aansluiting onderwijs-jeugdhulp	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Op welke wijze zou je een vervolg en uitbreiding van de Pilot zou vormgeven? Gericht op de verbinding tussen basisscholen en het voorliggende veld zou vormgeven, waarbij preventie, aandacht voor aanwezigheid van leerlingen op school en normaliseren centraal staat. ▪ Hoe borg je een goede match tussen expertise en type problematiek op de scholen? ▪ Op welke manier draag je bij aan het voorkomen van verzuim en schooluitval en hoe daarin wordt samengewerkt met de leerplichtambtenaar, onderwijs en jeugdhulp?

Tijdsplanning implementatie en uitvoering

Omschrijf de planning op hoofdlijnen voor de implementatie en uitvoering. Benoem waar volgens jou de prioriteit moet liggen en waarom. Geef aan wat je van de gemeente of van andere partijen nodig hebt om de planning te halen.

Locatie

Geef aan of je een locatie in het gebied of dicht bij het gebied beschikbaar hebt of hoe je borgt dat de ondersteuning dichtbij kan worden geboden.

Begroting (bouwsteen 4 taakgerichte bekostiging)

Lever een begroting aan en specificeer naar directe en indirecte kosten voor de organisatie en uitvoering van de POC (uitgesplitst). Benoem hoe je de begroting gaat monitoren.

2. Beoordelingskader

	ONDERDEEL	MAX MOGELIJKE SCORE
1	Veelvoorkomende Vormen van Jeugdhulp (VVJ): De 'strategisch partner' geeft weer hoe zij de doelstellingen en minimale vereisten vormgeeft zoals geformuleerd in de bouwsteen "Veelvoorkomende Vormen van Jeugdhulp (VVJ) en bijlage 1. Hierbij ligt de nadruk op de beweging naar de voorkant, het vrij toegankelijk aanbieden van VVJ binnen het SLT, en de beweging van individueel naar collectief waar dat kan.	30
	In de aanvraag van de 'strategisch partner' komt duidelijk naar voren wat de inwoner kan verwachten en wat het beoogde resultaat is. Het is, ondersteund door onderzoek naar de effectiviteit, zeer aannemelijk dat deze activiteiten bijdragen aan het behalen van de in de bouwsteen geformuleerde doelstellingen en dat het rendement van de activiteit aanzienlijk is.	30
	Op basis van de aanvraag van de 'strategisch partner' is het niet volledig duidelijk wat een inwoner van deze activiteit kan verwachten en wat het beoogde resultaat is. Desondanks lijkt het aannemelijk dat de activiteiten bijdragen aan het behalen van meerdere geformuleerde doelstellingen en dat het rendement van de activiteit goed is.	20
	Op basis van de aanvraag van de 'strategisch partner' is het niet helemaal duidelijk wat de inwoner kan verwachten en wat het beoogde resultaat is. Desondanks lijkt het aannemelijk dat de activiteiten bijdragen aan het behalen van één van de geformuleerde doelstellingen, hoewel het rendement beperkt is.	10
	Op basis van de aanvraag van de 'strategisch partner' is het niet duidelijk wat de inwoner kan verwachten en wat het beoogde resultaat is. Hierdoor is het ook niet mogelijk te beoordelen of en hoe de activiteiten bijdragen aan het behalen van de geformuleerde doelstellingen.	0
2	Gemeentelijk sociaal domein: De 'strategisch partner' geeft weer hoe zij bijdraagt aan de doelstellingen en minimale vereisten zoals geformuleerd in de bouwsteen "Gemeentelijk sociaal domein". Met een focus op hoe zij het borgen van een gezinsgerichte aanpak, uniforme methoden voor vraagverheldering, brede analyse met inwoners voor context en leefgebieden, aandacht voor behoeften en zelfregie van de hulpvrager, en het streven naar eigenaarschap van de ondersteuning door de hulpvrager, waarbij de professional fungeert als aanspreekpunt voor ondersteuning van zelfregie.	10
	In de aanvraag staat duidelijk omschreven hoe door de aanvrager gewerkt wordt aan de doelstellingen van deze bouwsteen en staat beschreven wat zij nodig hebben aan inzet en expertise vanuit het sociaal domein om deze doelstellingen te behalen. Er staat duidelijk beschreven hoe wordt gewerkt aan de doelstellingen op basis van bewezen methodieken/instrumenten zoals de verklarende analyse.	10

	In de aanvraag staat omschreven hoe door de aanvrager gewerkt wordt aan een of meer doelstellingen van deze bouwsteen en staat beschreven wat zij nodig hebben aan inzet en expertise vanuit het sociaal domein om deze doelstellingen te behalen. Er staat beschreven hoe er wordt gewerkt aan de doelstellingen op basis van bewezen methodieken/instrumenten zoals de verklarende analyse.	6
	In de aanvraag staat niet volledig duidelijk omschreven hoe door de aanvrager gewerkt wordt aan een of meer doelstellingen van deze bouwsteen en staat niet volledig duidelijk beschreven wat zij nodig hebben aan inzet en expertise vanuit het sociaal domein om deze doelstellingen te behalen. Er wordt onvoldoende duidelijk hoe wordt gewerkt aan de doelstellingen op basis van bewezen methodieken/instrumenten zoals de verklarende analyse.	3
	In de aanvraag staat niet duidelijk omschreven hoe door de aanvrager gewerkt wordt aan de een of meer doelstellingen van deze bouwsteen en staat niet goed beschreven wat zij nodig hebben aan inzet en expertise vanuit het sociaal domein om deze doelstellingen te behalen.	0

3	Samenwerkingsverband: De 'strategisch partner' geeft weer hoe zij bijdraagt aan de doelstellingen en minimale vereisten zoals geformuleerd in de bouwsteen "Samenwerkingsverband". Met de focus op dat de expertise van deelnemende partijen maximaal benut wordt om de doelstellingen te behalen.	20
	De 'strategisch partner' beschrijft een visie op de samenwerking met de andere 'strategische partner' binnen het samenwerkingsverband. Hieruit blijkt dat deze visie dienend is aan de doelstellingen en minimale vereisten zoals gesteld in de bouwsteen. De aanvrager geeft duidelijk aan hoe zij de expertise van de andere partij maximaal zal benutten, de beweging van individueel naar collectief zal vormgeven, de beweging naar de voorkant realiseert en matched en care en uniformiteit toepast in het SLT.	20
	De 'strategisch partner' geeft aan hoe zij samenwerkt met de andere 'strategische partners' uit het samenwerkingsverband. Duidelijk is hoe zij deze samenwerking voor haar ziet, waar deze samenwerking uit bestaat en wat de waarde daarvan is voor een deelnemer aan de activiteit. De meerwaarde in termen van 'de beweging van individueel naar collectief gemaakt wordt', 'de beweging naar de voorkant realiseert', 'matched care toepassen' en 'uniformiteit toepast in het SLT toepassen' zijn niet expliciet aannemelijk gemaakt.	14
	De 'strategisch partner' geeft in haar aanvraag beperkt aan hoe zij samen zal werken met de andere 'strategische partners' uit het samenwerkingsverband. Of uit de omschrijving blijkt wel dat wordt samengewerkt, maar wordt niet aangegeven hoe precies.	7
	De 'strategisch partner' omschrijft niet of nauwelijks hoe invulling wordt gegeven aan samenwerkingen met de andere 'strategische partners' uit het samenwerkingsverband.	0

4	Deel sociale basis: De 'strategisch partner' geeft weer hoe zij bijdraagt aan de doelstellingen en minimale vereisten zoals geformuleerd in de bouwsteen "Deel sociale basis". Met focus op hoe zij samenwerkt en tot afspraken komt met één of meerdere partners uit de sociale basis (waaronder ook netwerken, organisaties als de bibliotheek, sportverenigingen e.d.) met als doel het versterken van de sociale basis.	20
	In de aanvraag komt duidelijk naar voren dat de 'strategisch partner' een duidelijke visie heeft op de samenwerking. Zij beschrijft duidelijk de samenwerking met partners uit de sociale basis, waaronder netwerken en organisaties zoals de bibliotheek en sportverenigingen. Verder maakt zij aannemelijk dat zij juist door de samenwerking haar bijdrage zo goed mogelijk, zo snel mogelijk (en zo goedkoop mogelijk) uitgevoerd kan worden.	20
	De 'strategisch partner' werkt met één of meerdere partners uit de sociale basis samen. Duidelijk is waar deze samenwerking uit bestaat en wat de waarde daarvan is voor een deelnemer aan de activiteit. De meerwaarde in termen van kwaliteit, snelheid en kosten is niet expliciet aannemelijk gemaakt.	14
	De 'strategisch partner' werkt bij uitvoering van de activiteit beperkt samen met één of meerdere partner uit het sociaal domein. Of uit de omschrijving blijkt wel dat wordt samengewerkt, maar wordt niet aangegeven hoe precies.	7
	De 'strategisch partner' omschrijft niet of nauwelijks hoe invulling wordt gegeven aan samenwerkingen met partner uit de sociale basis.	0

5	Expertise naar voren: De 'strategisch partner' geeft weer hoe zij bijdraagt aan de doelstellingen en minimale vereisten zoals geformuleerd in de bouwsteen "Expertise naar voren". Met focus op hoe zij samenwerkt met aanbieders die specifieke specialistische kennis en expertise kunnen toevoegen, zoals bijvoorbeeld (volwassen) GGZ. Met als onder andere het doel om de vraagverheldering en ondersteuning van het samenwerkingsverband te versterken.	5
	In de aanvraag komt duidelijk naar voren dat de 'strategisch partner' goed samenwerkt met aanbieders die specifieke specialistische kennis en expertise kunnen toevoegen en hoe deze samenwerking - door middel van een onderbouwing - er volgens de 'strategisch partner' eruit dient te zien.	5
	De 'strategisch partner' geeft in de aanvraag weer dat zij samen zal werken met aanbieders die specifieke specialistische kennis en expertise kunnen toevoegen, maar geeft nog niet of nauwelijks weer hoe zij deze samenwerking voor zich ziet.	3
	De 'strategisch partner' geeft in de aanvraag beperkt weer hoe zij de samenwerking met aanbieders met specifieke specialistische kennis en expertise. Of uit de omschrijving blijkt wel dat wordt samengewerkt, maar wordt niet aangegeven hoe precies.	2
	De 'strategisch partner' omschrijft niet of nauwelijks hoe invulling wordt gegeven aan samenwerkingen met aanbieders met specifieke kennis en expertise.	0

6	Monitoring en sturing: De 'strategisch partner' geeft weer hoe zij bijdraagt aan de doelstellingen en minimale vereisten zoals geformuleerd in de bouwsteen "Monitoring en sturing". Met focus op hoe zij monitoring en sturing geeft aan de hand van KPI's en hoe zij anticipeert op inzichten, trends en ontwikkelingen.	20
	De 'strategisch partner' geeft in haar aanvraag weer hoe zij monitoring en sturing inricht aan de hand van KPI's en anticipeert op inzichten, trends en ontwikkelingen. Daartoe heeft zij doelen geformuleerd die tegelijkertijd ambitieus en realistisch zijn en voorziet zij een toetsbare administratie en registraties rondom kwaliteit en rechtmatigheid zodat de gemeente haar toezichtstaak kan vervullen. Daarnaast beschrijft de 'strategisch partner' hoe zij de resultaten vertaalt in verbeteracties en hoe zij inzichten, trends en ontwikkeling integreert in haar werkzaamheden.	20
	De 'strategisch partner' geeft in haar aanvraag weer hoe zij monitoring en sturing inricht aan de hand van KPI's en anticipeert op inzichten, trends en ontwikkelingen en koppelt hier acties aan. Zij heeft een doel geformuleerd dat tegelijkertijd ambitieus en realistisch is waarbij zij voorziet in een toetsbare administratie en registraties rondom kwaliteit en rechtmatigheid zodat de gemeente haar toezichtstaak kan vervullen	14
	De 'strategisch partner' werkt met KPI's, maar geeft niet of nauwelijks aan hoe zij hier sturing op geeft. Daarnaast geeft de partner aan trends en ontwikkeling te volgen, maar geeft zij niet weer hoe zij hier verder in de praktijk op anticipeert. Zij voorziet onvoldoende in een toetsbare administratie en registraties rondom kwaliteit en rechtmatigheid waardoor de gemeente haar toezichtstaak onvoldoende kan vervullen	7
	De 'strategisch partner' omschrijft niet of nauwelijks hoe zij monitoring en sturing vormgeeft. Zij voorziet niet of nauwelijks in een toetsbare administratie en registraties rondom kwaliteit en rechtmatigheid waardoor de gemeente haar toezichtstaak niet kan vervullen.	0
7	Leren: De 'strategisch partner' geeft weer hoe zij bijdraagt aan de doelstellingen en minimale vereisten zoals geformuleerd in de bouwsteen "Leren". Met focus op hoe zij de praktijk zal verbeteren door de cyclus van leren, reflecteren en aanpassen toe te passen en te anticiperen op trends en ontwikkelingen.	10
	De 'strategisch partner' geeft weer hoe zij een continue leerproces inbouwt op verschillende niveaus: 1) stelsel/beweging, 2) inhoud en aanbod, 3) professionals. Zij heeft een duidelijk doel geformuleerd dat tegelijkertijd ambitieus en realistisch is. Daarnaast beschrijft de strategisch partner hoe zij de uitkomsten van het leerproces (op drie verschillende niveaus) omzet in verbeteracties.	10
	De 'strategisch partner' geeft weer hoe zij een leerproces inbouwt op verschillende niveaus: 1) stelsel/beweging, 2) inhoud en aanbod, 3) professionals. En hoe zij hier verbeteracties aan denkt te koppelen. Er wordt weinig of geen aandacht besteed aan de continuïteit van het leerproces.	6

	De 'strategisch partner' geeft aan aandacht te hebben voor het leerproces op verschillende niveaus: 1) stelsel/beweging, 2) inhoud en aanbod, 3) professionals. Maar geeft niet of nauwelijks weer hoe dit vormgegeven wordt.	3
	De 'strategisch partner' omschrijft niet of nauwelijks hoe zij een leerproces inbouwt.	0

8	Ontwikkeling en innovatie: De 'strategisch partner' geeft weer hoe zij bijdraagt aan de doelstellingen en minimale vereisten zoals geformuleerd in de bouwsteen "Ontwikkeling en innovatie". Met focus op hoe zij aandacht besteed aan ontwikkeling en innovatie (voor de doorontwikkeling van de inhoudelijke opgaven) en het signaleren van knelpunten (om deze zo mogelijk op te lossen of te mitigeren).	30
	De 'strategisch' partner geeft in haar aanvraag weer hoe zij aandacht besteed aan ontwikkeling en innovatie (voor de doorontwikkeling van de inhoudelijke opgaven) en het signaleren van knelpunten (om deze zo mogelijk op te lossen of te mitigeren). Hierbij heeft zij voor zichzelf een duidelijke doelstelling geformuleerd en geeft zij aan hoe zij uitvoering gaat geven aan deze opgave.	30
	De 'strategisch' partner geeft in haar aanvraag weer hoe zij aandacht heeft voor ontwikkeling en innovatie (voor de doorontwikkeling van de inhoudelijke opgaven) en het signaleren van knelpunten (om deze zo mogelijk op te lossen of te mitigeren). Hierbij heeft zij voor zichzelf een duidelijke doelstelling geformuleerd, maar in haar aanvraag vertaalt zij haar doelstelling niet of nauwelijks in actiepunten.	20
	De 'strategisch' partner geeft in haar aanvraag weer hoe zij aandacht heeft aan ontwikkeling en innovatie (voor de doorontwikkeling van de inhoudelijke opgaven) en het signaleren van knelpunten (om deze zo mogelijk op te lossen of te mitigeren). Maar geeft niet of nauwelijks weer hoe zij hier vorm aan zal gaan geven.	10
	De 'strategisch partner' geeft niet of nauwelijks weer hoe zij de bouwsteen 'Ontwikkeling en innovatie' vorm zal gaan geven.	0

9	Verbinding onderwijs-jeugdhulp De 'strategisch partner' geeft weer hoe zij bijdraagt aan de doelstellingen en minimale vereisten zoals geformuleerd in de bouwsteen "Verbinding onderwijs en jeugdhulp". Met focus op hoe zij invulling geven aan de aanbevelingen uit het eindrapport van de pilot en het voorkomen van schooluitval.	30
	In de aanvraag komt duidelijk naar voren hoe de 'strategisch partner' opvolging geeft aan de aanbeveling uit de pilot en de uitbreiding daarvan. Ook is helder op welke manier wordt bijgedragen aan het voorkomen van verzuim en schooluitval. Er is duidelijk wat de school kan verwachten en welke meerwaarde activiteiten hebben voor jeugdigen. Het is, ondersteund door onderzoek naar de effectiviteit, zeer aannemelijk dat deze activiteiten bijdragen aan het behalen van de in de bouwsteen geformuleerde doelstellingen en dat het rendement van de activiteit aanzienlijk is.	30

	In de aanvraag komt niet volledig naar voren hoe de 'strategisch partner' opvolging geeft aan de aanbeveling uit de pilot en de uitbreiding daarvan. Ook is maar gedeeltelijk helder op welke manier wordt bijgedragen aan het voorkomen van verzuim en schooluitval. Desondanks lijkt het aannemelijk dat deze activiteiten bijdragen aan het behalen van de in de bouwsteen geformuleerde doelstellingen en dat het rendement van de activiteit goed is.	20
	In de aanvraag wordt omschreven hoe de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp wordt versterkt, maar is niet duidelijk hoe dit aansluit bij de aanbevelingen uit de pilot of hoe het bijdraagt aan het voorkomen van verzuim of schooluitval. Desondanks lijkt het aannemelijk dat de activiteiten bijdragen aan het behalen van één van de geformuleerde doelstellingen, hoewel het rendement beperkt is.	10
	Op basis van de aanvraag is het niet duidelijk hoe er wordt bijgedragen aan de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp of aan het voorkomen van verzuim en schooluitval. Hierdoor is het ook niet mogelijk te beoordelen of en hoe de activiteiten bijdragen aan het behalen van de geformuleerde doelstellingen.	0

10	Begroting (bouwsteen 4 taakgerichte bekostiging)	10
	De strategisch partner heeft een gespecificeerde begroting aangeleverd en omschrijft helder hoe deze wordt gemonitord.	10
	De strategisch partner heeft een gespecificeerde begroting aangeleverd maar het is onvoldoende duidelijk hoe deze wordt gemonitord.	5
	De strategisch partner heeft een begroting aangeleverd die niet gespecificeerd is en het is onvoldoende duidelijk hoe deze wordt gemonitord.	0

	Puntentotaal	185
--	---------------------	------------

EVENTUELE BIJZONDERE AANDACHTPUNTEN BIJ BEOORDELING

--