

Bijlage 1 De Nunspeetse standaard voor het werken met voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Inleiding

In de afgelopen periode zijn in het harmoniseren (lees: gelijktrekken) van onze voorschoolse voorzieningen en in de ontwikkeling van de Onderwijsagenda zichtbare resultaten bereikt waar we trots op zijn. Deze resultaten leggen we vast in een standaard voor het werken met voor- en vroegschoolse educatie. De Nunspeetse standaard bindt voor- en vroegschoolse educatie aan professionals en leidinggevenden, en niet aan locaties. Het maakt duidelijk waar we in Nunspeet voor staan, welke eisen we stellen aan de kwaliteit van het aanbod en welke afspraken er gelden voor de samenwerking met het onderwijs. De volgende onderdelen komen aan bod:

1. Doelgroep en toeleiding
2. Ouders
3. Proceskwaliteit
4. Overdracht kindgegevens
5. Doorgaande lijn en zorg
6. Opbrengsten

1. Doelgroep en toeleiding

Alle bij de voor- en vroegschoolse educatie betrokken professionals en leidinggevenden weten welke kinderen in Nunspeet baat hebben bij onze, door overheidstoelagen betaalde, voorscholen. Vanuit hun betrokkenheid bij de werving en toeleiding van deze kinderen geven zij duidelijkheid aan ouders en communiceren helder over de mogelijkheden. De toe te leiden kinderen, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd, worden door de Jeugdgezondheidszorg met inzet van bruikbare taalscreeningsinstrumenten geïndiceerd. Zij stromen vanaf 2-jarige leeftijd door naar een voorschool en hebben recht op een extra dagdeel voorschoolse educatie waarvoor ouders geen ouderbijdrage hoeven te betalen. Om ervoor te zorgen dat zo veel mogelijk doelgroepkinderen gebruik maken van voorschoolse educatie, wordt gewerkt volgens Toeleiding VVE. De aanpak van de toeleiding (inclusief een duidelijke door alle partijen gedragen doelgroepbepaling) staat beschreven in bijlage 1. Aanvullend op deze aanpak is de toeleiding vanuit voorscholen een vast onderdeel van het VVE-aanbod. Voor- en vroegscholen hebben samen een goed zicht op het non-bereik en weten wat nodig is om ouders te motiveren. De precieze toeleidingsactiviteit (koffie- en spelochtenden, mailings en huisbezoeken) is maatwerk en kent een persoonlijke benadering.

2. Ouders

Nunspeetse ouders worden door alle bij de voor- en vroegschoolse educatie betrokken professionals en leidinggevenden voldoende geïnformeerd en ondersteund om hun kind te begeleiden. Dit wordt gedaan vanuit de overtuiging dat de opbrengsten van voor- en vroegschoolse educatie nog groter zijn, als wat thuis gebeurt samenhangt met wat er in de voor- en vroegscholen gebeurt. Het gesprek met ouders over

de ontwikkeling van hun kind, hun visie daarop en aandeel daarin (de zogenaamde oudercomponent) is een vast onderdeel van het Nunspeetse aanbod. Professionals en leidinggevenden weten op een aansprekende manier het belang aan te geven dat ouders thuis aan de slag gaan met ontwikkelingsstimulerende activiteiten. Naast de inzet van thuisprogramma's zorgen professionals en leidinggevenden voor de verbinding met het Taalhuis. De wijze waarop deze verbinding tot stand komt, is beschreven in bijlage 2.

3. Proceskwaliteit

De kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie hangt af van veel verschillende factoren, die elkaar ook weer onderling beïnvloeden. Voor een weergave van het proces en de onderlinge afhankelijkheden is een stroomschema beschikbaar. Deze is te vinden in bijlage 3 Proces VVE. Proceskwaliteit wordt bepaald door ervaringen die kinderen in de voorscholen opdoen. Het zijn de professionals op de werkvloer die in het contact met de kinderen en door de beïnvloeding van de contacten tussen kinderen onderling, een niet te onderschatten rol vervullen. Van hen wordt een groeiende expertise gevraagd. Door hun pedagogische en didactische kwaliteit te versterken kunnen zij hun rol beter waar maken. Handelingsgericht werken in combinatie met een onderzoekende houding en continue aandacht voor scholing, maken hierbij het verschil. Nieuwe pedagogisch medewerkers beschikken altijd over niveau B2/3F voor mondelinge taalvaardigheid en leesvaardigheid en niveau B1/2F voor schriftelijke taalvaardigheid. Pedagogische medewerkers die op dit moment ons aanbod vormgeven en niet over deze vaardigheden beschikken, worden getoetst en volgen indien nodig nascholing. Inzake gemeenschappelijke onderwerpen als handelingsgericht werken (HGW), opbrengstgericht werken (OGW) en educatief partnerschap zoeken professionals elkaar op.

4. Overdracht kindgegevens

Om de brede ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen, werken organisaties met een kindvolgsysteem waarmee informatie wordt verkregen over ontwikkelingskenmerken van de groep en van individuele kinderen. Op basis hiervan bepalen professionals op de werkvloer hun aanbod en spelen zij in op de verschillen tussen kinderen. De informatieoverdracht van voorschool naar vroegschool draagt bij aan een goede startpositie van het kind op de basisschool. De leerkracht, de interne begeleider en de directeur van de school krijgen met de overdrachtsgegevens een goed beeld van de ontwikkeling van een kind. De school gaat door waar de voorschool is gebleven. Voorscholen zetten hiervoor een uniform overdrachtsformulier in, aangevuld met informatie uit het gebruikte kindvolgsysteem. Ouders worden in de overdracht van hun kindgegevens door professionals en leidinggevenden meegenomen en worden uitgenodigd om aanvullingen te geven. Voor deze aanvulling is ruimte gereserveerd op het formulier. Toestemming van ouders voor deze overdracht is geregeld in de plaatsingsovereenkomst of tijdens de overdracht zelf. Het uniforme overdrachtsformulier is te vinden in bijlage 4.

5. Doorgaande lijn

Om een doorgaande lijn binnen voor- en voorscholen te realiseren, werkt elke voorschool aantoonbaar samen met één of meer basisscholen. Er is afstemming over verschillende onderdelen van de doorgaande lijn; onder andere over de inzet van ontwikkelingsgerichte programma's (de leerlijn), het pedagogisch programma en het systematisch volgen van kinderen. De samenwerking is schriftelijk vastgelegd in een borgingsdocument. De gemaakte afspraken worden tweejaarlijks geëvalueerd in het BOO en BO 4 min. Het uniforme borgingsdocument is te vinden in bijlage 5. Onze voor- en voorscholen zijn basisvoorzieningen waar kinderen, met of zonder achterstanden of ondersteuningsbehoeften, op jonge leeftijd met elkaar leren omgaan en waar aan specifieke behoeften van kinderen tegemoet wordt gekomen. Voorscholen spelen een belangrijke rol in de vroegsignalering en preventieve zorg voor 2 tot 4 jarigen. De voorscholen

worden gebruikt door het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) als vindplaats en leveren daarmee vanuit hun eigen doelstelling en expertise een belangrijke bijdrage aan de transformatie van het sociaal domein. Ter ondersteuning van ouders als opvoeder en regievoerder van de zorg voor hun kind wordt vanuit het CJG aan jonge ouders in de gemeente een informatieboekje over opgroeien in Nunspeet verstrekt. Alle partners in de voor- en vroegschoolse educatie leveren een bijdrage aan de totstandkoming van dit boekje.

6. Opbrengsten

In de uitvoering van het Convenant Resultaatafspraken VVE werken alle organisaties met taaldoelen voor 4- en 6-jarigen. De taaldoelen geven antwoord op de vraag welk taalniveau een kind zou moeten beheersen aan het begin van groep 1 en het eind van groep 2 om zodoende een goede start te kunnen maken in groep 3. De taaldoelen zijn te vinden in bijlage 6 Convenant Resultaatafspraken VVE. Partijen hebben afgesproken om de voortgang bij het realiseren van de afgesproken ambities en streefdoelen te monitoren, om zo te komen tot aanscherping en bijstelling van beleid waar nodig. Bij binnenkomst in groep 1 wordt niet de gehele VVE-doelgroep bij de resultaatafspraken betrokken, maar alleen de door Jeugdgezondheidszorg geïndiceerden die naar de voorschool zijn gegaan (ook wel monitorkinderen genoemd). Deze selecte groep worden gevolgd tot aan groep 3. De resultaatafspraken hebben niet als oogmerk om schoolbesturen verantwoording te laten afleggen over het onderwijsaanbod in groep 1 en 2. Ook is het niet de bedoeling dat kleuters die zonder voorschool instromen met een arrangement vanuit het SWV meegaan in de VVE-doelgroep en dus onderdeel worden van een kwaliteitsdialoog over VVE tussen onderwijs en opvang.

De Nunspeetse standaard is besproken met alle partners in de voor- en vroegschoolse educatie, waaronder opvangorganisaties, schoolbesturen en het consultatiebureau. Een laatste conceptversie is op 31 oktober 2017 besproken in het BOO en BO 4 min. De Nunspeetse standaard kan op breed draagvlak rekenen.