



## Kwaliteitskader vve gemeente Twenterand

**30 mei 2018**

## Inleiding

In de gemeente Twenterand willen we dat alle kinderen zich goed kunnen ontwikkelen en een goede start kunnen maken op de basisschool. In de periode 0-6 jaar wordt de basis gelegd voor de rest van het leven. Een belangrijke periode ter voorbereiding op de basisschool is de peuterperiode van 2,5 tot 4 jaar. In deze periode is het van belang dat peuters een voorschoolse voorziening bezoeken om goed voorbereid aan de basisschool te kunnen beginnen. Binnen de voorschool worden kinderen doelbewust, maar spelenderwijs, gestimuleerd in hun ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat alle peuters de mogelijkheid hebben om naar een voorschool te gaan.

Er zijn wettelijke eisen waaraan kinder- en peuteropvang en gemeenten moeten voldoen. Deze eisen zijn vastgelegd in de Wet innovatie kwaliteit kinderopvang (mei 2017) en aangevuld in het herziene Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie (april 2017). Op het moment dat er opnieuw wijzigingen in de wet optreden zal dit ook van toepassing zijn voor dit kwaliteitskader.

In de gemeente Twenterand zetten we in op hoge kwaliteit voor de voorschool. Dit kwaliteitskader is gebaseerd op de eisen die de afgelopen jaren aan voor- en vroegschoolse educatie (afgekort vve) werden gesteld in alle gemeenten. De onderwijsinspectie heeft de kwaliteit van vve in 2012 gecontroleerd op basis van het waarderingskader vve. Dit waarderingskader is mede gebruikt als onderlegger voor dit kwaliteitskader. Daarnaast hebben in de gemeente Twenterand op alle kinderopvang en peuteropvang in 2016 nulmetingen plaatsgevonden op basis van dit waarderingskader. In juli 2017 is er een nieuw waarderingskader door de onderwijsinspectie ontwikkeld. Voor de komende periode zal eerst nog met het oude waarderingskader gewerkt worden.

Met dit kwaliteitskader geven wij naast de wettelijke eisen de kwaliteitseisen aan die wij in de gemeente Twenterand stellen aan voorschoolse instellingen om in aanmerking te komen voor subsidie.

### Doelgroep

Doelgroepeuters zijn peuters met een risico op een taalachterstand. Zij komen in aanmerking voor een peuterplek vve op basis van een indicatie. De indicering hiervoor vindt plaats door de GGD Twente Jeugdgezondheidszorg (GGD-JGZ) op basis van de volgende criteria:

- Kinderen van ouders met een laag opleidingsniveau<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Eén of beide ouders hebben maximaal basisonderwijs of (v)so-zmlk, lbo/vbo, praktijkonderwijs of vmbo basis- of kaderberoepsgerichte leerweg.

## Gemeentelijke eisen:

### Peuterplek vve

Doelgroeppeuters nemen deel aan vve vanaf 2,5 jaar tot het moment waarop zij uitstromen naar de basisschool. Een peuterplek vve is een plek van minimaal 10 uur per week, verspreid over minimaal 3 en maximaal 4 dagdelen op afzonderlijke dagen in de week en over 40 weken per jaar (400 uur op jaarbasis). In 2019 is het aanbod 560 uur en in 2020 totaal 640 uur op jaarbasis<sup>2</sup>, verspreid over minimaal 3 dagdelen op afzonderlijke dagen in de week en over 40 – 52 weken per jaar. Aanbieder en ouders maken hierover samen afspraken en leggen die vast in de plaatsingsovereenkomst. Slaap- en rustperioden tellen niet mee als vve-aanbod. Organisaties moeten bij de subsidieaanvraag laten weten hoe ze hier invulling aan geven.

Voor doelgroepkinderen bestaat geen wachtlijst, zn. worden zij verwezen naar collega kinderopvang.

### Horizontale en vaste groepen

De voorschoolse educatie vindt plaats in vaste horizontale groepen (peuters van dezelfde leeftijd). Dat betekent dat een peuter elke week in dezelfde groep van 2,5 tot 4 jarigen zit. Op deze groep zitten vaste *pedagogische* medewerkers. Het is een gemengde groep die bestaat uit doelgroep en niet- doelgroepkinderen (doelgroeppeuters komen meer uren dan niet-doelgroeppeuters).

### Groepsgrootte

De groepsgrootte is maximaal 16 peuters, conform de landelijke eisen. Er staat minimaal één gekwalificeerde pedagogisch medewerker per 8 kinderen op de groep. Bij een groep met meer dan 8 kinderen staan er altijd twee gekwalificeerde pedagogisch medewerkers op de groep. In afwijking hiervan kan op een groep waar twee beroepskrachten worden ingezet, worden volstaan met één gekwalificeerde beroepskracht, indien aangetoond kan worden dat de andere beroepskracht in opleiding is. Dit geldt maximaal voor een jaar. In een groep zitten minimaal 3 vve peuters (gemiddeld per jaar) om voor vve-financiering in aanmerking te komen.

### VVE programma

Er wordt gebruik gemaakt van gecertificeerde vve programma's die zijn erkend door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI). Deze programma's zijn gericht op het gestructureerd en samenhangend stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers zijn geschoold en gecertificeerd in het werken met deze programma's. Certificaten zijn afgegeven door de ontwikkelaar ( Piramide Nederland / OinO Advies, CED, Aktiviteit of NJI).

### Kwalificaties pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers op de groep hebben minimaal een MBO PW3 niveau met daarbij de een gecertificeerde vve-opleiding (geen internetmodule) gevolgd en deze afgesloten met een

---

<sup>2</sup> Gebaseerd op 40 weken, minimaal 14 uur per week, resp. 16 uur per week

volledig certificaat van de ontwikkelaar. De pedagogisch medewerkers voldoen aan taalniveau 3F op mondelinge vaardigheden en lezen en aan taalniveau 2F op schriftelijke vaardigheden.

### Opleidingsplan

De houder van de voorschoolse organisatie stelt een opleidingsplan op dat gericht dient te zijn op de continue professionalisering van het personeel op het gebied van voorschoolse educatie en educatieve vaardigheden. De houder voert het opleidingsplan uit en kan dit aantonen. De houder stelt het opleidingsplan jaarlijks bij op basis van een evaluatie.

### Pedagogisch beleidsplan

De houder van de voorschoolse organisatie heeft een pedagogisch beleidsplan opgesteld. Onderdeel van dit beleidsplan vormt een visie op voorschoolse educatie en hoe gewerkt wordt aan educatief handelen. De houder van de peuteropvang participeert in verschillende overleggen van de gemeente Twenterand.

### Kwaliteit en indicatoren

2= ontwikkelpunt

3= voldoende kwaliteit aanwezig

4 = voorbeeld voor anderen

Achter de indicatoren staat aangegeven wanneer deze onderdelen op orde moeten zijn. Dit geldt alleen voor het jaar 2018. Dit is een overgangsfase, in 2019 moeten alle indicatoren op orde zijn of in ontwikkeling om in aanmerking te komen voor subsidie<sup>3</sup>.

<b>CONDITIES<sup>4</sup></b>	
<b>1. Een integraal vve-programma</b>	
Naam/namen van programma(s)	Begin 2018
Pedagogisch medewerker - kind ratio ("dubbele bezetting")	Begin 2018

<b>2. Kwaliteit pedagogisch medewerkers</b>	
Alle pedagogisch medewerkers zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)	Begin 2018
Alle pedagogisch medewerkers zijn toereikend geschoold (voor het vve-programma)	Begin 2018

<b>KWALITEIT VAN DE UITVOERING VAN VVE</b>	
<b>1. Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</b>	
Het aanbod is integraal <i>Norm voldoende</i>	Begin 2018

<sup>3</sup> De bedoeling is dat bij de beoordeling van de indicatoren sprake is van een 3 of meer. 2 is een ontwikkelpunt. Bij elke beoordeling wordt een toelichting gegeven. Er wordt nog bepaald wat de minimale eisen zijn. Een aantal punten mogen in ontwikkeling zijn.

<sup>4</sup> na 2018 moeten ze continu aan deze eisen voldoen

- Het aanbod op de vier domeinen, taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling, komt over het gehele jaar gezien evenredig aan bod. De vier domeinen zijn herkenbaar in de dagplanning van het thema/activiteitenaanbod.	
Er is een groepsplan waarin accenten in het vve-programma worden gemaakt <i>Norm voldoende</i> - In het groepsplan staat duidelijk aangegeven welke (vve-)activiteiten en -doelen in een periode meer en minder centraal staan.	Eind 2018
Het aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend <i>Norm voldoende</i> - Er worden structureel (de hele dag) effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd.	Begin 2018
Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd <i>Norm voldoende</i> - Het groepsplan laat zien dat activiteiten opklimmen in moeilijkheidsgraad. - Differentiatie vindt plaats naar leeftijd. - Differentiatie vindt plaats naar ontwikkelingsniveau (en risico-/niet- risicokinderen).	Eind 2018

<b>2. Kwaliteit van de educatie: organisatie</b>	
De pedagogisch medewerker voert een goed groepsmanagement <i>Norm voldoende</i> De pedagogisch medewerker: - Hanteert een voor kinderen inzichtelijk en voorspelbaar dagschema. - Zorgt dat de effectieve speel/leertijd zo groot mogelijk is. - Hanteert een goed evenwicht tussen ingrijpen en 'laten gaan'.	Eind 2018  Begin 2018 Begin 2018 Eind 2018
Het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in de groep is goed op elkaar afgestemd <i>Norm voldoende</i> - Afspraken over de taakverdeling tussen de pedagogisch medewerkers van een groep liggen vast. - Doelen en planning komen overeen met de uitvoering en zijn afgestemd op de kinderen in de groep. - Pedagogisch medewerkers bekijken het dagschema, de routines en de afspraken regelmatig op effectiviteit en op het effect op individuele kinderen en herzien deze zo nodig. - Pedagogisch medewerkers reflecteren op hun eigen handelen en elkaars handelen.	Begin 2018
Er wordt gewerkt volgens een doelgerichte planning (van het groepsplan) <i>Norm voldoende</i> - De pedagogisch medewerker benut informatie uit het groepsoverzicht over de ontwikkeling van kinderen. - In het dagschema is het onderscheid in het werken met gehele groep, kleine groep(en) en individuele kinderen zichtbaar. - De pedagogisch medewerker past haar begeleidingsstrategieën op planmatige wijze toe, evalueert deze en stelt die zo nodig bij.	Eind 2018
De pedagogisch medewerker heeft een goede instructiekwaliteit <i>Norm voldoende</i>	Eind 2018

De pedagogisch medewerker: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geeft heldere en beknopte instructie met visuele ondersteuning.</li> <li>- Stemt haar instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.</li> <li>- Gaat na of alle kinderen de instructie begrepen hebben.</li> </ul>	
De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend <i>Norm voldoende</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle basishoeken zijn zichtbaar aanwezig en speluitlokkend ingericht.</li> <li>- Ontdek- en levensechte materialen zijn altijd beschikbaar in alle hoeken.</li> <li>- De speel/leeromgeving biedt kinderen mogelijkheden om op een natuurlijke manier met geschreven taal en 'wiskundige' materialen in aanraking te komen en daar ervaring mee op te doen.</li> </ul>	Begin 2018

<b>3. Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</b>	
Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers is respectvol <i>Norm voldoende</i> De pedagogisch medewerker: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toont respect voor de autonomie en eigenheid van kinderen.</li> <li>- Stemt haar pedagogisch handelen af op de kinderen in de groep.</li> <li>- Leert kinderen respect te tonen voor elkaar en de speelleeromgeving.</li> </ul>	Begin 2018
De pedagogisch medewerkers hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen <i>Norm voldoende</i> De pedagogisch medewerker: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Is consequent en voorspelbaar in haar gedrag.</li> <li>- Toont respect voor de autonomie en behoeften van het kind.</li> <li>- Geeft op een sensitieve/responsieve manier uitleg over het 'hoe' en 'waarom' van de groepsregels en het gewenste gedrag.</li> <li>- Benut 'ongewenst gedrag' van kinderen als leersituatie voor hun ontwikkeling.</li> </ul>	Begin 2018

<b>4. Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</b>	
De pedagogisch medewerkers stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen <i>Norm voldoende</i> De pedagogisch medewerker: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluit met activiteiten aan bij de voorkennis en interesses van de kinderen.</li> <li>- Hanteert afwisselende werkvormen.</li> <li>- Nodigt en daagt kinderen uit om zelf keuzes te maken.</li> <li>- Zorgt dat er geen 'wachtende' kinderen zijn.</li> </ul>	Begin 2018
De pedagogisch medewerkers verrijken het spelen en werken <i>Norm voldoende</i> De pedagogisch medewerker: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluit in het spel aan bij de spelintenties van het kind én bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind/de kinderen.</li> <li>- Stelt open vragen, laat kinderen nadenken over mogelijke oplossingen.</li> <li>- Neemt het spel van de kinderen niet over, maar probeert het te verrijken.</li> </ul>	Begin 2018
De pedagogisch medewerkers bevorderen de interactie met en tussen kinderen <i>Norm voldoende</i> De pedagogisch medewerker: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimuleert dat alle kinderen met elkaar praten, nadenken over oplossingen en naar elkaar luisteren.</li> </ul>	Begin 2018

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laat kinderen voornamelijk aan het woord.</li> <li>- Stelt open vragen om de interactie te verrijken/verdiepen.</li> </ul>	
<p>De pedagogisch medewerkers bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen</p> <p><i>Norm voldoende</i></p> <p>De pedagogisch medewerker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laat kinderen reflecteren op wat ze aan het doen zijn, gedaan hebben en gaan doen.</li> <li>- Laat de kinderen zelf naar oplossingen zoeken (in plaats van problemen voor ze op te lossen).</li> <li>- Stimuleert kinderen naar meerdere aanpakken te kijken/zoeken om te ontdekken welke aanpak succesvol is in de betreffende situatie.</li> <li>- Kijkt samen met de kinderen terug op wat ze aan aanpakgedrag hebben geleerd.</li> </ul>	Eind 2018
<p>Het gedrag van de pedagogisch medewerkers met de kinderen is responsief</p> <p><i>Norm voldoende</i></p> <p>De pedagogisch medewerker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laat zien dat ze sensitief responsief reageert op kinderen.</li> <li>- Laat zien dat ze beschikbaar is.</li> <li>- Gaat in op initiatieven van de kinderen.</li> <li>- Erkent en speelt in op de betekenisvolheid van spel voor kinderen.</li> </ul>	Begin 2018
<p>De pedagogisch medewerker stimuleert de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen</p> <p><i>Norm voldoende</i></p> <p>De pedagogisch medewerker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevordert dat kinderen respect hebben voor elkaar.</li> <li>- Bevordert actief het samen spelen en delen.</li> <li>- Ondersteunt de kinderen bij het zelf oplossen van conflicten.</li> </ul>	Begin 2018
<p>De pedagogisch medewerkers tonen respect voor de autonomie van het kind. Zie pedagogisch handelen.</p>	Begin 2018

<b>5. Kwaliteit van de educatie: rekening houden met verschillen</b>	
<p>De pedagogisch medewerkers volgen de brede ontwikkeling van alle kinderen</p> <p><i>Norm voldoende</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De pedagogisch medewerkers leggen van elk kind de beginsituatie (d.w.z. binnen 3 maanden) vast voor een vroegtijdige signalering van achterstanden (eerste observatiemoment).</li> <li>- De pedagogisch medewerkers gebruiken voor het regelmatig en systematisch volgen van de ontwikkeling op de vier vve-domeinen een genormeerd kindvolgsysteem.</li> <li>- Het aantal observatiemomenten komt overeen met de aanwijzingen van het observatie-instrument en bevat ten minste 3 observatiemomenten.</li> <li>- De observatie- en eventuele toetsgegevens zijn vastgelegd in een genormeerd kindvolgsysteem en geven zicht op de ontwikkeling (of de eventuele stagnatie).</li> </ul>	Begin 2018
<p>De pedagogisch medewerkers kunnen (op basis van de observatie- en/of toetsgegevens) een groepsplan maken</p> <p><i>Norm voldoende</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het groepsplan is gericht op alle kinderen van de groep.</li> <li>- Het is overzichtelijk en volgens een vast stramien opgebouwd.</li> </ul>	Eind 2018

- Het functioneert als houvast en is richtinggevend voor het (dagelijkse) handelen van de pedagogisch medewerker(s).	
De pedagogisch medewerkers stemmen de activiteiten in de groep af op verschillen in ontwikkeling van het individuele kind <i>Norm voldoende</i> De pedagogisch medewerker: - Stemt haar activiteiten zichtbaar af op het ontwikkelingsniveau, de behoeften en interesses van kinderen. - Sluit met de activiteiten aan op de resultaten van de vastgelegde observatie- en toetsgegevens. - Biedt kinderen op verschillende niveaus en in verschillende groepssamenstelling ondersteuning waar nodig.	Eind 2018
<b>KWALITEIT VAN DE EXTERNE ZORG</b>	
De pedagogisch medewerkers zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg, wanneer de voorschool de gewenste zorg niet kan leveren. <i>Norm voldoende</i>  Binnen de voorschool is iemand verantwoordelijk voor het in gang zetten van externe zorg.  Pedagogisch medewerkers overleggen met de ouders over de mogelijkheden van externe zorg en stimuleren ouders gebruik te maken van de externe zorg.  Stelt de voorschool zelf ook een passend aanbod samen voor peuters die structureel een extra aanbod krijgen door een externe instantie, binnen of buiten de groep, dat is gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende peuter. Evalueert de voorschool regelmatig zelf, en/of met externe partners en altijd met ouders of de extra ondersteuning en begeleiding van de (individuele) peuters het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.	Begin 2018

<b>OUDERBETROKKENHEID BINNEN DE VOORSCHOOL</b>	
Er is een gericht ouderbeleid <i>Norm voldoende</i> - De organisatie heeft geanalyseerd wat de belangrijke elementen van het ouderbeleid zijn, zowel qua kenmerken van de ouderpopulatie, inhoud, activiteiten, presentatie, werkvormen en communicatie. - In het ouderbeleid staat de afstemming/samenwerking tussen kinderopvang/school en ouders centraal. - Het ouderbeleid is in samenwerking met de pedagogisch medewerkers/locatiemanagers tot stand gekomen en heeft draagvlak op de werkvloer.	Eind 2018
Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd over vve <i>Norm voldoende</i> - Ouders worden voorafgaand aan deelname van hun kind aan de voorschool adequaat geïnformeerd. - De voorschool gaat na of de ouders de informatie hebben begrepen.	Begin 2018
Intake	Begin 2018



<p><i>Norm voldoende</i></p> <p>-De intake gebeurt in afstemming met de ouders volgens een intake procedure en een standaard intakeformulier. Bij de intake worden ouders actief benaderd en wordt hen aangegeven wat het vve-programma inhoudt en wat dan van hen verwacht wordt. De afspraken worden vastgelegd in een overeenkomst met de ouders.</p>	
<p>Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen</p> <p><i>Norm voldoende</i></p> <p>De pedagogisch medewerker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimuleert alle ouders om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen.</li> <li>- Bespreekt met ouders welke activiteiten zij kunnen doen en hoe en geeft daarvoor zo mogelijk adequaat materiaal en informatie mee.</li> <li>- Heeft een inspanningsverplichting, dat minimaal 60% van de ouders regelmatig activiteiten thuis uit voert met hun kinderen.</li> </ul>	<p>Begin 2018</p> <p>Eind 2018</p>
<p>Participatie in vve-activiteiten in de voorschool</p> <p><i>Norm voldoende</i></p> <p>- Ouders van doelgroepeuters worden gestimuleerd te participeren in vve-activiteiten op de voorschool. De voorschool organiseert daartoe voldoende relevante ouderactiviteiten, zoals inloopuren, koffieochtenden, themabijeenkomsten.</p>	Eind 2018
<p>Informereren over de ontwikkeling van hun kind</p> <p>De pedagogisch medewerker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschikt over voldoende observatie- en toetsgegevens voor het voortgangsgesprek met de ouders en vraagt ouders naar de ontwikkeling van hun kind thuis.</li> <li>- Bespreekt de voortgang in de ontwikkeling met de ouders periodiek (minimaal 3 gedurende de peuterperiode).</li> <li>- Bespreekt zorgpunten tussendoor met ouders en volgt en bespreekt de voortgang.</li> </ul>	Begin 2018
<p>Rekening houden met de thuistaal</p> <p><i>Norm voldoende</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt rekening gehouden met de thuistaal van het kind. Dat betekent dat de pedagogisch medewerkers weten welke taal ouders thuis spreken.</li> <li>- Informatie voor ouders en activiteiten worden afgestemd op het taalniveau van de ouders.</li> <li>- De pedagogisch medewerkers gaan na of de anderstalige ouders de informatie hebben begrepen.</li> </ul>	Begin 2018
<b>KWALITEITZORG BINNEN DE VOORSCHOOL</b>	
<p>Er is vve-coördinatie in de voorschool</p> <p><i>Norm voldoende</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is iemand (HBO) op de voorschool die specifiek verantwoordelijk is voor de uitvoering en de kwaliteit van vve.</li> </ul>	Begin 2018
<p>De voorschool evalueert de kwaliteit van vve regelmatig</p> <p><i>Norm voldoende</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het effect van de (vve)-aanpak, -inhoud en –resultaten zijn onderdeel van evaluatie.</li> </ul>	Eind 2018

<ul style="list-style-type: none"> <li>- De organisatie bespreekt de uitkomsten van de evaluatie met alle geledingen.</li> <li>- Vervolgstappen zijn bepaald en vastgelegd.</li> </ul>	
<p>De voorschool evalueert de opbrengsten van alle kinderen</p> <p><i>Norm voldoende</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De resultaten van vve worden jaarlijks geëvalueerd (op basis van eigen resultaat-ambities en gemeentelijke afspraken over resultaten).</li> <li>- De evaluatie vindt plaats op locatieniveau en op groepsniveau.</li> <li>- Bij de evaluatie worden gegevens betrokken uit het observatiesysteem en eventueel afgenomen toetsen.</li> <li>- De evaluatie leidt tot conclusies en verbeteractiviteiten.</li> <li>- Bij de evaluatie worden meerdere gegevens betrokken (bv. feitelijke ouderparticipatie, externe zorgkinderen).</li> </ul>	Eind 2018
<p>De voorschool formuleert op basis van evaluaties verbetermaatregelen en voert die aantoonbaar en planmatig uit</p> <p><i>Norm voldoende</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De voorschool heeft concrete verbeterpunten vastgesteld op basis van de evaluatie van de kwaliteit en de resultaten van vve.</li> <li>- Deze verbeterpunten zijn opgenomen in een concreet verbeterplan, dat door de voorschool daadwerkelijk wordt uitgevoerd.</li> </ul>	Eind 2018
<p>De voorschool borgt de kwaliteit van haar educatie</p> <p><i>Norm voldoende</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In de voorscholen vinden regelmatig groepsbezoeken plaats om de kwaliteit van vve te borgen door een vve coach.</li> <li>- De afspraken en procedures voor het aanbieden van vve liggen vast en zijn voor een ieder te raadplegen.</li> <li>- Er is een heldere procedure vastgelegd om de kwaliteit van vve te waarborgen.</li> <li>- Er wordt gebruik gemaakt van verschillende instrumenten om de kwaliteit van vve te borgen, zoals video-interactie of intervisie.</li> <li>- De pedagogisch medewerkers beoordelen elkaar (collegiale consultatie).</li> </ul>	Eind 2018

<b>DOORGAANDE LIJN</b>	
Er is vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschool.	Eind 2018
De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht.	Begin 2018
Het aanbod van de voor- en de vroegschool zijn op elkaar afgestemd.	Begin 2018
Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd.	Eind 2018
De manier om met ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd.	Eind 2018
De interne begeleiding en zorg op de voor- en vroegschool zijn op elkaar afgestemd.	Eind 2018