



## Kwaliteitskader gesubsidieerde peuteropvang en voorschoolse educatie

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	3
Hoofdstuk 1 Doel van het kwaliteitskader .....	4
Hoofdstuk 2 Doelgroep definitie .....	6
Hoofdstuk 3 Gemeentelijke voorwaarden.....	7
Hoofdstuk 4 Kwaliteit en indicatoren.....	8
Bijlage 1 bepaalde voorwaarden .....	14
Bijlage 2 voorwaarden intake .....	15

*Herzien mei 2020*

## Inleiding

In de gemeente Twenterand willen we dat alle kinderen zich goed kunnen ontwikkelen en een goede start kunnen maken op de basisschool. In de periode 0-6 jaar wordt de basis gelegd voor de rest van het leven. Een belangrijke periode ter voorbereiding op de basisschool is de peuterperiode van 2,5 tot 4 jaar. In deze periode is het van belang dat peuters een voorschoolse voorziening bezoeken om goed voorbereid aan de basisschool te kunnen beginnen. Binnen de voorschoolse voorziening worden kinderen doelbewust, maar spelenderwijs, gestimuleerd in hun ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat peuters die geen gebruik maken van kinderopvang de mogelijkheid hebben om naar een voorschoolse voorziening te gaan.<sup>1</sup>

Er zijn wettelijke eisen waaraan kinder- en peuteropvang en voorschoolse educatie (VE) moeten voldoen.<sup>2</sup> Deze eisen zijn vastgelegd in de Wet innovatie kwaliteit kinderopvang (mei 2017) en aangevuld in het herziene Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie (april 2017). Op het moment dat er opnieuw wijzigingen in de wet optreden zal dit ook van toepassing zijn voor dit kwaliteitskader. De GGD Twente houdt toezicht op de wettelijke eisen van VE in de kinderopvang. De GGD kan samen met de gemeente besluiten na een negatieve beoordelingen, de onderwijsinspectie in te schakelen voor een signaal gestuurde inspectie. Naast de wettelijke eisen mag een gemeente kiezen voor hogere kwaliteitseisen. Dit is in de gemeente Twenterand vastgelegd in het kwaliteitskader.

Als er iets verandert in het onderwijsachterstanden beleid van de gemeente Twenterand en het is van invloed op dit VE kwaliteitskader, wordt dit hierin aangepast.

---

<sup>1</sup> Onder een voorschoolse voorziening of voorschool verstaan we kinderdagverblijven die geregistreerd zijn in het LRK(P) als VE-gecertificeerd binnen de gemeente Twenterand.

<sup>2</sup> Met VE bedoelen we voorschoolse educatie, met VVE bedoelden we voor-en vroegschoolse educatie.

## Hoofdstuk 1 Doel van het kwaliteitskader

**Het kwaliteitskader vormt het uitgangspunt voor de Nadere regeling subsidieverstrekking peuterplaatsen regulier en voorschoolse educatie (VE) gemeente Twenterand. In de nadere regeling legt de gemeente Twenterand de eisen vast die gesteld worden om in aanmerking te komen gemeentelijke subsidie voor peuteropvang met of zonder VE.**

In de gemeente Twenterand zetten we in op hoge kwaliteit voor de voorschool. Een belangrijke voorspeller voor ontwikkelingsstimulering bij peuters blijken vooral de educatieve vaardigheden van de pedagogische medewerkers en de kwaliteit van het aanbod te zijn. Vandaar dat dit kwaliteitskader zich daar op richt. Voor alle peuters is ontwikkelingsstimulering belangrijk maar juist voor peuters die thuis minder gestimuleerd worden en onder de doelgroep indicatoren vallen is een kwalitatief hoog aanbod in de voorschool belangrijk zodat zij een goede aansluiting krijgen op de basisschool.

Met dit kwaliteitskader geven wij naast de wettelijke eisen de kwaliteitseisen aan die wij in de gemeente Twenterand stellen aan voorschoolse voorzieningen om in aanmerking te komen voor subsidie van de reguliere peuters en van de doelgroepeuters. Dit kwaliteitskader is gebaseerd op de eisen die de afgelopen jaren aan voor- en voorschoolse educatie (afgekort vve) werden gesteld in alle gemeenten. De onderwijsinspectie heeft de kwaliteit van vve in 2012 gecontroleerd op basis van het waarderingskader vve. In juni 2019 heeft er een update plaats gevonden van het waarderingskader vve. Het oude en het nieuwe zijn mede gebruikt als onderlegger voor dit kwaliteitskader. Het kwaliteitskader betreft op dit moment alleen de voorschoolse educatie van 2,5 tot 4 jaar.

In de gemeente Twenterand hebben in 2016 ( tijdens de harmonisatie) op alle kinderopvang en peuteropvang nulmetingen plaatsgevonden op basis van het kwaliteitskader. Zichtbaar werd dat niet alle organisaties de voorschoolse educatie uitvoerden volgens het kwaliteitskader. Hierover zijn afspraken gemaakt. De nulmetingen of nametingen van de kwaliteit zoals hieronder beschreven worden gedaan door of namens de gemeente, bijvoorbeeld via een (externe) jonge kind adviseur. De adviseur is niet direct verbonden aan de voorschoolse organisaties. Voor dit kwaliteitskader geldt dat alle indicatoren voldoende van kwaliteit moeten zijn. Uitzonderingen hiervan staan in de bijlage 1.

In de gemeente Twenterand willen we de kwaliteit wat beschreven staat in dit kwaliteitskader monitoren door de volgende afspraken:

1. Om in aanmerking te komen voor gemeentelijke subsidie dient de organisatie als VE-aanbieder binnen de gemeente geregistreerd te zijn in het LRK(P). Een organisatie die na een nulmeting nog niet aan het kwaliteitskader blijkt te voldoen komt gedurende maximaal zes maanden in aanmerking voor subsidie voor reguliere peuteropvang mits ze binnen zes maanden voldoet aan het kwaliteitskader. Na verlening van de subsidie wordt hiertoe een plan van aanpak overlegd en tijdens de overgangperiode vindt tenminste één tussentijdsgesprek plaats tussen de organisatie en de gemeente.
2. Met de subsidiepartners (kinderopvang) zijn vanaf augustus 2020 twee keer per jaar individuele gesprekken met de gemeente Twenterand. Een van de onderwerpen die besproken worden is de kwaliteit van de uitvoering volgens het kwaliteitskader. Ook wordt het opleidingsplan van de organisatie besproken. In het opleidingsplan is duidelijk aangegeven hoe en wanneer men de ontwikkelpunten m.b.t. de kwaliteit van de educatie uit de nulmetingen verbeterd heeft. Er is in het opleidingsplan continue aandacht voor professionalisering wat betreft de ontwikkelpunten uit de nulmetingen en men streeft erna dat er in elk geval binnen 4 jaar voldoende kwaliteit aanwezig is. Het opleidingsplan moet aantoonbaar jaarlijks geëvalueerd worden en z.n. bijgesteld worden op basis van de evaluatie.
3. Als de GGD na haar jaarlijkse inspectie en in een definitief rapport een negatieve beoordeling heeft gegeven over de uitvoering van de VE items, vindt er een gesprek plaats met de gemeente Twenterand. Afhankelijk van het onderwerp m.b.t. VE dat een negatieve beoordeling heeft gekregen wordt er een meting afgesproken.
4. Een keer in de 4 jaar vindt er een meting plaats vanaf het moment dat laatste meting op locatie heeft plaats gevonden. Dit kan per locatie en organisatie verschillen.
5. Het kwaliteitskader is onderdeel van de nadere regeling subsidieverstrekking peuterplaatsen regulier en voorschoolse educatie (VE) gemeente Twenterand.
6. Indien het kwaliteitskader van een kinderopvanglocatie gedurende langere tijd niet op orde is en er zijn hierover meerdere gesprekken gevoerd tussen de organisatie en de gemeente, dan zal de gemeente de onderwijsinspectie inschakelen voor een signaal toezicht. Er kunnen daarnaast of naar aanleiding hiervan ook gevolgen zijn voor de toegekende of vast te stellen subsidie.

## Hoofdstuk 2 Doelgroep definitie

De gemeente Twenterand wil graag dat alle kinderen een goede start maken op de basisschool en heeft voor alle kinderen tussen de 2,5 en 4 jaar betaalbare peuteropvang gerealiseerd. Peuters van wie de ouders geen recht hebben op kinderopvangtoeslag kunnen toch 8 uur per week naar de peuteropvang. De gemeente subsidieert dit en ouders betalen alleen een inkomensafhankelijke bijdrage.

Om kinderen gelijke kansen op een goede start in het onderwijs, en daarmee in hun leven en de maatschappij, te geven is het noodzakelijk om op jonge leeftijd in te zetten op de ontwikkeling. Echter verloopt niet bij alle peuters uit Twenterand de ontwikkeling als vanzelfsprekend. Achterstanden die dan ontstaan leiden uiteindelijk tot falende schoolloopbanen. Naast de reguliere peuters zijn er ook peuters die in aanmerking komen voor extra stimulatie in de ontwikkeling. De zogenaamde doelgroepeuters. Deze peuters komen vanaf augustus 2020 in aanmerking voor 16 uur voorschoolse educatie per week.

Doelgroepeuters zijn peuters met een (risico op) taalachterstand. Zij komen in aanmerking voor een peuterplek VE op basis van een indicatie. De indicering hiervoor vindt plaats door de GGD Twente, afdeling Jeugdgezondheidszorg (GGD-JGZ) op basis van de volgende indicatoren:

1. Opleidingsniveau beide ouders/verzorgers is laag; (Het opleidingsniveau van ouders/ verzorgers is maximaal LBO/VBO, praktijkonderwijs of VMBO basis- of kaderberoepsgerichte leerweg) (CBS zie landelijke criteria).
2. Taalontwikkeling in de Nederlandse taal niet voldoende volgens Van Wiechen ontwikkelingsonderzoek; (kinderen met taalontwikkelingsstoornissen vallen niet onder deze criteria)
3. Ouders van peuters die langdurig een laag inkomen hebben en aanmerking komen voor de individuele inkomens toeslag (CBS zie landelijke criteria).
4. Er sprake is van een bedreigde algehele en sociaal- emotionele ontwikkeling van de peuter, door de professionele inschatting jeugdarts (er is geen sprake van een ontwikkelingsstoornis)

## Hoofdstuk 3 Gemeentelijke voorwaarden

Vanaf augustus 2020 wordt het aanbod voor doelgroepeuters uitgebreid naar 960 uur verdeeld over 1,5 jaar. De gemeente Twenterand heeft naast het wettelijke kader de volgende aanvullende afspraken gemaakt:

- 16 uur VE verdelen over minimaal 3 dagdelen.
- Het in stand houden van gemengde groepen (doelgroep en niet doelgroep peuters).
- Het gemeentelijk kwaliteitskader blijft gehandhaafd:
  - a. Er is sprake van horizontale groepen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Dit wijzigen we in horizontale groepen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.
  - b. Doelgroepkinderen VE zitten tijdens de begeleiding/ondersteuning van de voorschoolse educatie niet in verticale kinderopvang groepen van 0 tot 4 jaar.

De pedagogische medewerkers in de kinderopvang werken met een gecertificeerd VVE programma die erkend is door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) of men heeft de basistraining van 4 VVE gevolgd en is afgesloten met een erkend certificaat, afgegeven door de ontwikkelaar van het VVE programma (Piramide Nederland/Oino Advies, CED, Activiteit of NJI). Deze programma's zijn gericht op het gestructureerd en samenhangend stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers zijn geschoold en gecertificeerd in het werken met deze programma's.

We werken met gemengde groepen van reguliere peuters en doelgroepeuters. Dit impliceert dat in iedere groep van gesubsidieerde reguliere peuters ook een VE aanbod is (met uitzondering tijdens de overgangperiode). Daarnaast vindt het VE aanbod plaats in horizontale vaste stamgroepen (peuters van dezelfde leeftijd). Met de VE-uren uitbreiding wordt het reguliere peuteraanbod uitgebreid van 6 naar 8 uur per week.

Omdat er sprake is van gemengde groepen van doelgroepeuters en reguliere peuters betekent dit dat voor beide groepen peuters dezelfde kwaliteit en voorwaarden gelden. Voor doelgroepeuters bestaat geen wachtlijst, als er geen plaats is worden zij verwezen naar een collega kinderopvangorganisatie. Deze kinderopvang is gevestigd in de gemeente Twenterand en voldoet aan het kwaliteitskader.

## Hoofdstuk 4 De indicatoren van de kwaliteit

richtlijnen voor waardering

2 = ontwikkelpunt

3 = voldoende kwaliteit aanwezig

4 = voorbeeld voor anderen

### 4.1. VE programma

#### a. Een integraal vve-programma

Naam/namen van programma(s)

Alle pedagogisch medewerkers zijn toereikend geschoold (voor een vve-programma)

### 4.2. Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma

#### a. Het aanbod is integraal

Norm voldoende

- Het aanbod op de vier domeinen, taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling, komt over het gehele jaar gezien evenredig aan bod. De vier domeinen zijn herkenbaar in de dagplanning van het thema/activiteitsaanbod.

#### b. Er is een groepsplan of groepsoverzicht waarin accenten in het vve-programma worden gemaakt

Norm voldoende

- In het groepsplan of overzicht staat duidelijk aangegeven welke (vve-)activiteiten en –doelen in een periode meer en minder centraal staan.

#### c. Het aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend

Norm voldoende

- Er worden structureel (de hele dag) effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd.

#### d. Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd

Norm voldoende

- Het groepsplan in het themaoverzicht laat zien dat activiteiten opklimmen in moeilijkheidsgraad.
- Differentiatie vindt plaats naar leeftijd.
- Differentiatie vindt plaats naar ontwikkelingsniveau (en risico-/niet-risicokinderen).

### 4.3. Kwaliteit van de educatie: organisatie

#### a. De pedagogisch medewerker voert een goed groepsmanagement

Norm voldoende

De pedagogisch medewerker:

- Hanteert een voor kinderen inzichtelijk en voorspelbaar dagschema.
- Zorgt dat de effectieve speel/leertijd zo groot mogelijk is.
- Hanteert een goed evenwicht tussen ingrijpen en 'laten gaan'.

#### b. Het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in de groep is goed op elkaar afgestemd



Norm voldoende

- Afspraken over de taakverdeling tussen de pedagogisch medewerkers van een groep liggen vast.
- Doelen en planning komen overeen met de uitvoering en zijn afgestemd op de kinderen in de groep.
- Pedagogisch medewerkers bekijken het dagschema, de routines en de afspraken regelmatig op effectiviteit en op het effect op individuele kinderen en herzien deze zo nodig.
- Pedagogisch medewerkers reflecteren op hun eigen handelen en elkaars handelen.

**c. Er wordt gewerkt volgens een doelgerichte planning (van het groepsplan of groepsoverzicht)**

Norm voldoende

- De pedagogisch medewerker benut informatie uit het groepsoverzicht over de ontwikkeling van kinderen.
- In het dagschema is het onderscheid in het werken met gehele groep, kleine groep(en) en individuele kinderen zichtbaar.
- De pedagogisch medewerker past haar begeleidingsstrategieën op planmatige wijze toe, evalueert deze en stelt die zo nodig bij.

**d. De pedagogisch medewerker heeft een goede instructiekwaliteit**

Norm voldoende

De pedagogisch medewerker:

- Geeft heldere en beknopte instructie met visuele ondersteuning.
- Stemt haar instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.
- Gaat na of alle kinderen de instructie begrepen hebben.

**e. De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend**

Norm voldoende

- Alle basishoeken zijn zichtbaar aanwezig en speluitlokkend ingericht.
- Ontdek- en levensechte materialen zijn altijd beschikbaar in alle hoeken.
- De speel/leeromgeving biedt kinderen mogelijkheden om op een natuurlijke manier met geschreven taal en 'wiskundige' materialen in aanraking te komen en daar ervaring mee op te doen.

#### **4.4. Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen**

**a. De pedagogisch medewerkers stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen**

Norm voldoende

De pedagogisch medewerker:

- Sluit met activiteiten aan bij de voorkennis en interesses van de kinderen.
- Hanteert afwisselende werkvormen.
- Nodigt en daagt kinderen uit om zelf keuzes te maken.
- Zorgt dat er geen 'wachtende' kinderen zijn.

**b. De pedagogisch medewerkers verrijken het spelen en werken**

Norm voldoende

De pedagogisch medewerker:

- Sluit in het spel aan bij de spelintenties van het kind én bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind/de kinderen.
- Stelt open vragen, laat kinderen nadenken over mogelijke oplossingen.
- Neemt het spel van de kinderen niet over, maar probeert het te verrijken.

**c. De pedagogisch medewerkers bevorderen de interactie met en tussen kinderen**

Norm voldoende

De pedagogisch medewerker:

- Stimuleert dat alle kinderen met elkaar praten, nadenken over oplossingen en naar elkaar luisteren.
- Laat kinderen voornamelijk aan het woord.
- Stelt open vragen om de interactie te verrijken/verdiepen.

**d. De pedagogisch medewerkers bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen**

Norm voldoende

De pedagogisch medewerker:

- Laat kinderen reflecteren op wat ze aan het doen zijn, gedaan hebben en gaan doen.
- Laat de kinderen zelf naar oplossingen zoeken (in plaats van problemen voor ze op te lossen).
- Stimuleert kinderen naar meerdere aanpakken te kijken/zoeken om te ontdekken welke aanpak succesvol is in de betreffende situatie.
- Kijkt samen met de kinderen terug op wat ze aan aanpakgedrag hebben geleerd.

#### 4.5. Kwaliteit van de educatie: rekening houden met verschillen

**a. De pedagogisch medewerkers volgen de brede ontwikkeling van alle kinderen**

Norm voldoende

- De pedagogisch medewerkers leggen van elk kind de beginsituatie (d.w.z. binnen 3 maanden) vast voor een vroegtijdige signalering van achterstanden (eerste observatiemoment).
- De pedagogisch medewerkers gebruiken voor het regelmatig en systematisch volgen van de ontwikkeling op de vier vve-domeinen een genormeerd kindvolgsysteem.
- Het aantal observatiemomenten komt overeen met de aanwijzingen van het observatie-instrument en bevat ten minste 3 observatiemomenten.
- De observatiegegevens zijn vastgelegd in een genormeerd kindvolgsysteem en geven zicht op de ontwikkeling (of de eventuele stagnatie).

**b. De pedagogisch medewerkers kunnen (op basis van de observatie- en/of toetsgegevens) een groepsplan of groepsoverzicht maken**

Norm voldoende

- Het groepsplan of groepsoverzicht is gericht op alle kinderen van de groep.
- Het is overzichtelijk en volgens een vast stramien opgebouwd.
- Het functioneert als houvast en is richtinggevend voor het (dagelijkse) handelen van de pedagogisch medewerker(s).

**c. De pedagogisch medewerkers stemmen de activiteiten in de groep af op verschillen in ontwikkeling van het individuele kind**

Norm voldoende

De pedagogisch medewerker:

- Stemt haar activiteiten zichtbaar af op het ontwikkelingsniveau, de behoeften en interesses van kinderen.
- Sluit met de activiteiten aan op de resultaten van de vastgelegde observatie- en toetsgegevens.
- Biedt kinderen op verschillende niveaus en in verschillende groepsamenstelling ondersteuning waar nodig.

#### 4.6. Kwaliteit van zorg

##### a. Overleg met het ZAT team

Norm voldoende

De pedagogisch medewerker:

- heeft 2 keer per jaar overleg met het ZAT team/GGD over de ontwikkeling van de doelgroep peuter

##### b. De pedagogisch medewerkers zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg, wanneer de voorschool de gewenste zorg niet kan leveren.

Norm voldoende

- Binnen de voorschool is iemand verantwoordelijk voor het in gang zetten van externe zorg.
- Pedagogisch medewerkers overleggen met de ouders over de mogelijkheden van externe zorg en stimuleren ouders gebruik te maken van de externe zorg.
- de voorschool stelt zelf ook een passend aanbod samen voor peuters die structureel een extra aanbod krijgen door een externe instantie, binnen of buiten de groep, dat is gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende peuter.
- de voorschool evalueert regelmatig zelf, en/of met externe partners en altijd met ouders of de extra ondersteuning en begeleiding van de (individuele) peuters het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig

#### 4.7. Ouderbetrokkenheid binnen de voorschool

##### a. Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd over ve

Norm voldoende

- Ouders worden voorafgaand aan deelname van hun kind aan de voorschool adequaat geïnformeerd.
- De voorschool gaat na of de ouders de informatie hebben begrepen.

##### b. Intake

Norm voldoende

- De intake gebeurt in afstemming met de ouders volgens een intake procedure en een standaard intakeformulier. Bij de intake worden ouders actief benaderd en wordt hen aangegeven wat het vve-programma inhoudt en wat dan van hen verwacht wordt. De afspraken worden vastgelegd in een overeenkomst met de ouders. (zie bijlage 2)

##### c. Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen

Norm voldoende

De pedagogisch medewerker:

- Stimuleert alle ouders om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen.
- Bespreekt met ouders welke activiteiten zij kunnen doen en hoe en geeft daarvoor zo mogelijk adequaat materiaal en informatie mee.
- Heeft een inspanningsverplichting, dat ouders regelmatig activiteiten thuis uit voert met hun kinderen.

#### **d. Participatie in vve-activiteiten in de voorschool**

Norm voldoende

- Ouders van doelgroep peuters worden gestimuleerd te participeren in vve-activiteiten op de voorschool. De voorschool organiseert daartoe voldoende relevante ouderactiviteiten, zoals inloopuren, koffieochtenden, themabijeenkomsten.

#### **e. Informeren over de ontwikkeling van hun kind**

De pedagogisch medewerker:

- Beschikt over voldoende observatiegegevens voor het voortgangsgesprek met de ouders en vraagt ouders naar de ontwikkeling van hun kind thuis.
- Bespreekt de voortgang in de ontwikkeling met de ouders periodiek (minimaal 3 gedurende de peuterperiode).
- Bespreekt zorgpunten tussendoor met ouders en volgt en bespreekt de voortgang.

#### **f. Rekening houden met de thuistaal**

Norm voldoende

- Er wordt rekening gehouden met de thuistaal van het kind. Dat betekent dat de pedagogisch medewerkers weten welke taal ouders thuis spreken.
- Informatie voor ouders en activiteiten worden afgestemd op het taalniveau van de ouders.
- De pedagogisch medewerkers gaan na of de anderstalige ouders de informatie hebben begrepen.

### **4.8. Kwaliteitszorg binnen de voorschool**

#### **a. Er is vve-coördinatie in de voorschool**

Norm voldoende

- Er is iemand (HBO) op de voorschool die specifiek verantwoordelijk is voor de uitvoering en de kwaliteit van ve.

#### **b. De voorschool evalueert de kwaliteit van ve regelmatig**

Norm voldoende

- Het effect van de (vve)-aanpak, -inhoud en -resultaten zijn onderdeel van evaluatie.
- De organisatie bespreekt de uitkomsten van de evaluatie met alle geledingen.
- Vervolgstappen zijn bepaald en vastgelegd.

#### **c. De voorschool evalueert de opbrengsten van alle kinderen**

Norm voldoende

- De resultaten van ve worden jaarlijks geëvalueerd (op basis van eigen resultaat-ambities en gemeentelijke afspraken over resultaten).
- De evaluatie vindt plaats op locatieniveau en op groepsniveau.

- Bij de evaluatie worden gegevens betrokken uit het observatiesysteem en eventueel afgenomen toetsen.
- De evaluatie leidt tot conclusies en verbeteractiviteiten.
- Bij de evaluatie worden meerdere gegevens betrokken (bv. feitelijke ouderparticipatie, externe zorgkinderen).

**d. De voorschool formuleert op basis van evaluaties verbetermaatregelen en voert die aantoonbaar en planmatig uit**

Norm voldoende

- De voorschool heeft concrete verbeterpunten vastgesteld op basis van de evaluatie van de kwaliteit en de resultaten van vve.
- Deze verbeterpunten zijn opgenomen in een concreet verbeterplan, dat door de voorschool daadwerkelijk wordt uitgevoerd.

**f. De voorschool borgt de kwaliteit van haar educatie**

Norm voldoende

- In de voorscholen vinden regelmatig groepsbezoeken plaats om de kwaliteit van vve te borgen door een vve coach.
- De afspraken en procedures voor het aanbieden van vve liggen vast en zijn voor een ieder te raadplegen.
- Er is een heldere procedure vastgelegd om de kwaliteit van vve te waarborgen. .
- De pedagogisch medewerkers beoordelen elkaar (collegiale consultatie).

## 4.9 Doorgaande lijn

Norm voldoende

- Er is vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschool.
- De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht.
- Het aanbod van de voor- en de vroegschool zijn op elkaar afgestemd.
- Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd.
- De manier om met ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd.
- De interne begeleiding en zorg op de voor- en vroegschool zijn op elkaar afgestemd.

## Bijlage 1 bepaalde voorwaarden

Bij alle eisen dient een kinderopvangorganisatie minimaal een voldoende te halen. Onder bepaalde voorwaarden kan hiervan voor de volgende eisen worden afgeweken:

Bij 4.5 Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen

- bij de indicatoren , het verrijken van spelen en werken, het bevorderen van interactie en het bevorderen van de ontwikkeling van aanpak gedrag , mogen twee van deze items in ontwikkeling zijn. Het moet wel aantoonbaar zijn door het opleidingsplan of door coachplannen dat hieraan gewerkt wordt.

Bij 4.7 Ouderbetrokkenheid binnen de voorschool

- Er is een gericht ouderbeleid, om een analyse van de ouderpopulatie te maken kan men gebruik maken van analyses van het Centraal Bureau, Bureau voor de Statistiek, de GGD of de gemeente Twenterand. Het ouderbeleid moet passen bij ouderpopulatie, de locatie en de omgeving
- Participatie in vve activiteiten in de voorschool mag in ontwikkeling zijn.

Bij 4.8 Kwaliteitszorg binnen de voorschool

- de voorschool evalueert de opbrengsten van alle kinderen, mag in ontwikkeling zijn.

Bij 4.9. Doorgaande lijn

- De warme overdracht is een voldoende, de andere zijn afhankelijk van de voortgang in het onderwijsachterstanden beleid en kan per kern verschillen. De gemeente Twenterand en de voor- en vroegschoolse partners zullen vanaf het najaar 2020 inhoud geven aan de bovenstaande indicatoren.

Deze bepaalde voorwaarden gelden alleen voor de eerste nulmeting en de eerste nameting. Voor de kinderopvang die voor 2020 nulmetingen hebben ondergaan tellen deze bepaalde voorwaarden niet meer bij de volgende nameting. Behalve bij de doorgaande lijn, daar is men afhankelijk van de ander partners en de ontwikkelingen in de gemeente.

Planning van de nametingen van de Kinderopvang in de gemeente Twenterand:

Kinderopvang De Cirkel:

Kindcentrum De Maatjes	juni 2023	(de vorige nameting was juni 2019)
Kindcentrum De Weemeweide	juni 2023	(de vorige nameting was juni 2019)
Kindcentrum De Paddenstoel	juni 2022	(de vorige nameting was juni 2018)
Kindcentrum De Zuidmaten	juni 2022	(de vorige nameting was juni 2018)
Kindcentrum De kleine Wereld	juni 2022	(de vorige nameting was juni 2018)
Kindcentrum De Klimboom	juni 2022	(de vorige nameting was juni 2018)
Kinderopvang De Giraffe locatie Beatrixlaan	februari 2022	(de vorige nameting was maart 2019)
Kinderopvang De Hooiberg	juni 2022	(de vorige nameting was juni 2018)

## Bijlage 2 informatie aan ouders

Verplichte informatie voor ouders met betrekking tot VE en de intake.

De volgende onderwerpen dienen besproken te worden bij de intake met ouders van een doelgroepkind.

Voor de JGZ en de overdracht naar de basisschool is een handtekening nodig.

Deze gegevens worden verwerkt in het eigen administratiesysteem van de kinderopvang.

- **Aan ouders uitleg geven over VE**  
Hoe werkt de kinderopvang aan VVE, met welk programma Piramide of met Uk en Puk. Een VVE-programma is voor het stimuleren van de taal, rekenen, motorische en sociale emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt met betekenisvolle thema's en activiteiten rondom verschillende ontwikkelingsgebieden.
- **Aan ouders uitleg geven over VE begeleiding**  
Uitleg over het volgen van de peuter door het gebruik van een kindvolgsysteem.
- **Aan ouders uitleg geven over ouderbetrokkenheid**  
Ouders betrekken bij ontwikkelingsstimulering van het kind, het doel hiervan uitleggen.  
Wanneer ouders een gesprek wensen rondom VVE kan dit bij desbetreffende mentor worden aangegeven.  
Ouders krijgen een VVE-nieuwsbrief bij elk thema.  
Minimaal 3 keer gedurende de peuterperiode vindt er een gesprek plaats over de voortgang van de ontwikkeling van de peuter met de ouders.
- **Aan ouders vragen naar de thuissituatie**  
Tijdens de intake vraagt de kinderopvang actief naar het verloop van de ontwikkeling van het kind tot nu toe, maken ouders zich zorgen?
- **Aan ouders uitleg geven over het overleg met de JGZ/GGD**  
Uitleg geven over en een handtekening vragen voor :  
Twee keer per jaar vindt er een overleg plaats tussen de JGZ verpleegkundige en de kinderopvang. Ouders worden op de hoogte gebracht wanneer dit gebeurt en moeten hier voor een handtekening zetten in de overeenkomst met de kinderopvang.
- **Aan ouders uitleg geven over de overdracht naar de basisschool**  
Uitleg geven over en een handtekening vragen voor :  
Wanneer een kind deelneemt aan VVE, vindt er altijd een mondelinge overdracht plaats naar de basisschool. Hierbij zijn, de groepsleerkracht en of IBer en pedagogisch medewerker (mentor) aanwezig. Ouders mogen ook aanwezig zijn. Bij zorgen over een peuter vindt dit gesprek eerder plaats. Dit is verplicht.  
Wanneer het kind 3 maanden op school zit geeft de groepsleerkracht een terugkoppeling d.m.v. een formulier ( terugkoppelingsformulier) naar de pedagogisch medewerker over de ontwikkeling.
- **Aan ouders uitleg geven over hoe te handelen bij afwezigheid**  
Als de peuter langer dan 1 maand absent is, heeft de kinderopvang het recht de plaats te stoppen met inachtneming van een termijn van één maand.