

Werkagenda

Lea 2019

December 2018

Inhoudsopgave

Inleiding	pagina 2
Hoofdlijn 1 Kwaliteit onderwijs	pagina 3
Hoofdlijn 2 Doorgaande lijn	pagina 4
Hoofdlijn 3 Ondersteuning in en om school	pagina 7
Doorkijk na 2019	pagina 9
Financieel kader	pagina 10

Inleiding

Voor u ligt de werkagenda LEA 2019, voortbouwend op de vastgestelde Kadernota LEA 2019 - 2022. Dit product is tot stand gekomen na uitgebreid overleg met de professionals uit het veld, de (school) besturen, het college en de raad. Het is een ambitieus stuk, samen willen we het Lelystadse onderwijsniveau een impuls geven. De LEA middelen zijn van onschatbare waarde als het gaat om verbinden, ontmoeten, ruimte creëren om te experimenteren en na te gaan wat de Lelystadse kinderen nodig hebben om tot hun volle potentie te kunnen ontwikkelen en te groeien. Bij alle LEA projecten is aandacht voor het in beeld kunnen brengen van de opbrengsten. Tegelijkertijd moeten de verwachtingen over de opbrengsten van de LEA realistisch zijn. Op zichzelf staand verzet de LEA geen bergen, maar draagt wel degelijk bij in het totale palet van activiteiten om het uiteindelijke doel te bereiken, en draagt daarmee bij aan de kwaliteitsslag binnen het Lelystadse onderwijs. De LEA middelen kunnen worden gezien als belangrijke impuls, het onderwijs investeert naast deze LEA middelen ook zelf aanzienlijk in de ontwikkeling van het onderwijs in Lelystad.

RIF en de LEA

Vanuit de LEA (hoofddlijn 2) worden verschillende projecten die worden gerealiseerd met middelen uit de Regeling InvesteringsFonds mbo (hierna RIF) via cofinanciering gesubsidieerd. Door samenwerking tussen bedrijfsleven en onderwijs wordt ingespeeld op innovaties en ontwikkelingen in de beroepspraktijk en worden studenten goed voorbereid op de toekomst. De (regionale) beroepspraktijk heeft hoogwaardig vakmanschap nodig om te innoveren en ontwikkelen. De totstandkoming van deze samenwerking is vaak complex en komt niet vanzelf, sinds 2014 wordt dit daarom gestimuleerd via de RIF. Het RIF is de afgelopen jaren succesvol gebleken in haar aanpak en heeft een belangrijke katalysatorfunctie in de regio om dit soort samenwerkingsverbanden te stimuleren. Door als gemeente op te treden als co-financier in een RIF project wordt het mogelijk om te deel te nemen in de samenwerking tussen het beroepsonderwijs en bedrijfsleven lokaal en regionaal.

In de LEA Kadernota 2019 – 2022 zijn verschillende subdoelen benoemd. In de LEA werkagenda 2019 worden niet alle doelen al opgepakt. In het hoofdstuk 'Doorkijk na 2019' wordt aangegeven wanneer in de LEA periode aan deze subdoelen wordt gewerkt.

Hoofdpijn 1 Kwaliteit Onderwijs

We willen in Lelystad alle kinderen goed en passend onderwijs bieden, onderwijs dat past bij de individuele onderwijsbehoefte. Inzet binnen dit doel zit in scholing personeel en kennisdeling binnen en tussen de verschillende onderwijssoorten. Bij de duiding van wat kwaliteit dan precies inhoudt sluiten we aan bij een brede opvatting van kwaliteit¹ en pakken dit o.a. via Lelystad Next Level op. In lijn 1 is ervoor gekozen in te zetten op 1 onderdeel binnen de ontwikkeling van kwaliteit in het onderwijs. Daarnaast wordt vanuit het nieuwe beleidskader Onderwijs Achterstandenbeleid (2020) ingezet op de taalontwikkeling in de voorschool en het primair onderwijs, waarbij ook aan de basis van kwaliteit wordt gewerkt.

Didactisch coachen

Het hoofddoel van lijn 1 is: *'De kwaliteit van het onderwijs in Lelystad is meetbaar verbeterd'*. Om hiertoe te komen wordt gewerkt aan het subdoel: *'Alle scholen en leerwegen hebben een (blijvend) basisarrangement in Lelystad'*. Om tot een blijvend basisarrangement te kunnen komen, moet worden geïnvesteerd in scholing en kennisdeling. Het principe train de trainer volgt hierop, omdat de LEA niet in staat is het hele Lelystadse onderwijs te trainen. Het project **Didactisch coachen** vormt de basis van deze scholing van het Lelystadse onderwijs. Feedback geven is een van de meest essentiële vaardigheden in het onderwijskundige proces. Het geven van goede leerprocesgerichte feedback is een van de belangrijkste pijlers bij leren en motivatie. Het didactisch coachen bouwt voort op de inzet die vanuit LEA is gedaan op het Handelingsgerichte Werken (HGW). De kinderopvang, het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs gaan aan de slag met het implementeren van didactisch coachen. De verwachte verbetering in onderwijsresultaten heeft effect op de kwaliteit van het Lelystadse onderwijs. Met deze impuls van de gemeente wordt een enorme kwaliteitsslag gemaakt in de onderwijskwaliteit en het didactisch handelen van de pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Na de projectperiode wordt deelname aan de opleiding didactisch coachen onderdeel van de reguliere professionalisering van medewerkers.

Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden wanneer over vier jaar minstens 80% van de Lelystadse scholen de methodiek didactisch coachen kan gebruiken. Daarvoor zijn er binnen ieder (voor)schoolbestuur trainers opgeleid conform het train de trainer model. Objectief meetbare indicatoren om de effectiviteit te meten in het Voortgezet onderwijs zijn de indicatoren zoals de Inspectie van het Onderwijs deze hanteert. Daarnaast zijn indicatoren in het primair onderwijs de uitkomsten van de jaarlijkse Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders die ook inzoomen op het pedagogisch en didactisch handelen van docenten.

¹ De volle breedte van kwaliteit, Onderwijsraad, 2016

Hoofdpijn 2 Doorgaande lijn

De overgangen tussen verschillende onderwijstypen zijn kwetsbare momenten, daarom wordt in de LEA periode 2019 – 2022 hierop ingezet, zodat minder kinderen bij deze overgangen uitvallen. School kan de eigen organisatie goed geregeld hebben, maar juist in de overgang is nog winst te behalen. Via inzet vanuit kansverdienende jongeren, gegevens rondom schooluitval en thuiszitters is bepaald wat de startsituatie is en welke onderwijsovergangen het meest baat hebben bij extra inzet. Jongeren worden zoveel mogelijk toegeleid naar kansrijke opleidingen.

Het is belangrijk verder te kijken dan de opleidingen, en aandacht te hebben voor waar de kansen liggen in de arbeidsmarkt. De arbeidsmarkt is sneller dan ooit in beweging. Technologische veranderingen hebben impact op het dagelijks leven en daarmee ook onze banen. Dit treft vooral de lager- en middelbaar opgeleide beroepsbevolking. De mismatch tussen de vraag van werkgevers en de vaardigheden van deze grote groep groeit. Idealiter ontwikkelen de (beroeps)opleidingen in de stad een aantal hybride (beroeps)opleidingen gezamenlijk met het (lokale) bedrijfsleven, het VO het MBO en HBO.

Circulaire Regionale Economie (CRE)

Het hoofddoel van lijn 2 is: *'De route onderwijs naar arbeidsmarkt is zodanig ingericht dat geen kinderen uitvallen op de overgangsmomenten'*. Om hiertoe te komen wordt gewerkt aan het subdoel: *'Dankzij samenwerking tussen PO/V(S)O/MBO/HBO sluit het onderwijs op elkaar aan en wordt de doorgaande lijn geborgd'*. Om de verschillende onderwijsvormen op elkaar te laten aansluiten en een doorgaande lijn te borgen, wordt ingezet op de Circulaire Regionale Economie. Door middel van een RIF aanvraag wordt met een impuls uit de LEA ervoor gezorgd dat dit project groots opgezet kan worden. In de komende 5 jaar gaat het MBO College Lelystad d.m.v. een PPS (publiek-private samenwerking), een doorlopende leerlijn Circulaire Regionale Economie opzetten. In samenwerking met de HBO's van onze provincie vinden ze de aansluiting op het thema circulariteit en ontwikkelen ze een AD (Associate Degree) voor de student. Door geregeld bij elkaar te komen en het thema in gezamenlijkheid te bespreken blijft het onderwijs up to date en werken we samen aan het vraagstuk Circulariteit.

Wanneer zijn we tevreden?

De meting in het eerste jaar wordt gedaan door te toetsen of CRE is geïmplementeerd in de vakken ondernemerschap en burgerschap.

Techtalent

Het hoofddoel van lijn 2 is: *'De route onderwijs naar arbeidsmarkt is zodanig ingericht dat geen kinderen uitvallen op de overgangsmomenten'*. Om hiertoe te komen wordt gewerkt aan het subdoel: *'Dankzij samenwerking tussen PO/V(S)O/MBO/HBO sluit het onderwijs op elkaar aan en wordt de doorgaande lijn geborgd'*. Om de verschillende onderwijsvormen op elkaar te laten aansluiten en een doorgaande lijn te borgen wordt vanuit de LEA een impuls gegeven aan de ontwikkeling van **Techtalent**. Met deze aanvraag wordt invulling gegeven aan de krachtige samenwerking van het regionale beroepsonderwijs, het regionale bedrijfsleven en de regionale overheden. Doel is om een geborgd netwerk en onderwijsinfrastructuur in te richten voor het leveren van voldoende en goed opgeleide mbo-technici in Flevoland. Er worden twee opleidingen ontwikkeling van Associate Degrees (AD) ten behoeve van een goed uitstroomperspectief voor MBO studenten. Ook na de RIF MBO periode 2016-2020 zullen de PPS partners verder gaan met het versterken van de uitstroom en het verbeteren van de aansluiting van het onderwijs en arbeidsmarkt.

Wanneer zijn we tevreden?

Er worden twee AD techniek opleidingen aangeboden in 2019. De uitstroom van de opleidingen is schooljaar 2019 – 2020 verdubbeld tov de uitstroom in 2016.

Talentontwikkeling met Wetenschap & Technologie

Het hoofddoel van lijn 2 is: *'De route onderwijs naar arbeidsmarkt is zodanig ingericht dat geen kinderen uitvallen op de overgangsmomenten'*. Om hiertoe te komen wordt gewerkt aan het subdoel: *'Dankzij samenwerking tussen PO/V(S)O/MBO/HBO sluit het onderwijs op elkaar aan en wordt de doorgaande lijn geborgd'*. Om de verschillende onderwijsvormen op elkaar te laten aansluiten en een doorgaande lijn te borgen wordt vanuit de LEA een impuls gegeven aan **talentontwikkeling met Wetenschap en Techniek**. Door middel van een RIF aanvraag wordt met een impuls uit de LEA ervoor gezorgd dat dit project groots opgezet kan worden. De publiek-private samenwerking (PPS) Talentontwikkeling met Wetenschap en Technologie heeft als doel (aankomende) werknemers voor de kinderopvang en het basisonderwijs zodanig op te leiden dat zij in staat zijn om kinderen in hun talentontwikkeling in wetenschap en technologie (w&t) te begeleiden. De RIF kent drie programmalijnen: 1. Gezamenlijk leren in de praktijk 2. Innoveren van de beroepspraktijk 3. Opzetten van een regionaal netwerk techniekfaciliteiten. De continuïteit van deze nieuwe vorm van onderwijs wordt gegarandeerd door de toename van het aantal studenten (reguliere onderwijsbekostiging) en een duurzame samenwerking tussen de partners binnen en buiten het onderwijs.

Wanneer zijn we tevreden?

Eind schooljaar 2019 – 2020 is een regionaal netwerk opgezet van technische bedrijven en technieklokalen ten behoeve van w&t voor hbo- en mbo-studenten, vmbo-leerlingen, basisschoolleerlingen, kinderen in de kinderopvang, de BSO, basisschoolleerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Bedrijvenmarkt

Het hoofddoel van lijn 2 is: *'De route onderwijs naar arbeidsmarkt is zodanig ingericht dat geen kinderen uitvallen op de overgangsmomenten'*. Om hiertoe te komen wordt gewerkt aan het subdoel: *'Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen'*. Er wordt een MBO Alumni **bedrijvenmarkt** georganiseerd, waarbij lokale succesvolle 'hotshots' worden gepresenteerd. SVOL en Windesheim worden ook uitgenodigd een stand te vullen, daarnaast nog 25 bedrijven. Zowel BKL als MBO College Lelystad brengen financiering in dmv ureninzet benodigd voor de organisatie. De alumnimarkt wordt bij succes een jaarlijks fenomeen.

Wanneer zijn we tevreden?

In 2019 heeft een bedrijvenmarkt plaatsgevonden, met minimaal 15 aangesloten bedrijven

Weglekonderzoek

Het hoofddoel van lijn 2 is: *'De route onderwijs naar arbeidsmarkt is zodanig ingericht dat geen kinderen uitvallen op de overgangsmomenten'*. Om hiertoe te komen wordt gewerkt aan het subdoel: *'Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen'*. Jongeren volgen in sommige gevallen opleidingen VO en MBO buiten Lelystad, er vindt een onderzoek plaats naar de motieven van deze jongeren, het zogenaamde **'weglek'** effect. Bij het onderzoek kan gebruik gemaakt worden van de uitgebreide data die ROCvA en ROCvF reeds ter beschikking hebben. Ook afstemming met de afdelingen marketing en communicatie wordt ingezet. Het doel van het onderzoek is beter te kunnen inspelen op de wensen van de studenten, met als uiteindelijk doel dat er in 2022 tov 2019 minder VO leerlingen en MBO studenten zijn die, terwijl het onderwijs in Lelystad aanwezig is, buiten Lelystad het VO of MBO bezoeken. Na het opleveren van de resultaten van het onderzoek worden de conclusies gebruikt voor eventuele aanpassingen op het gebied van aanbod, communicatie, toelatingsbeleid etc.

Wanneer zijn we tevreden?

In 2022 zijn tov 2019 minder VO leerlingen en MBO studenten die, terwijl het onderwijs in Lelystad aanwezig is, buiten Lelystad het VO of MBO bezoeken

Technasium: Digitaal platform 'Onderzoekend en ontwerpend leren'

Het hoofddoel van lijn 2 is: '*De route onderwijs naar arbeidsmarkt is zodanig ingericht dat geen kinderen uitvallen op de overgangsmomenten*'. Om hiertoe te komen wordt gewerkt aan het subdoel: '*Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen*', waarbij een **digitaal platform** vanuit het Technasium wordt opgezet om zodoende jongeren te enthousiasmeren voor techniek. Deze aanvraag heeft tot doel: ondersteuning van het realiseren van een platform voor onderzoekend en ontwerpend leren met daarin een portal voor een leerlijn digitale vaardigheden. Dankzij inzet in dit project wordt het aanbod breder dan het Technasium Lelystad, meer leerlingen kunnen uiteindelijk gebruik maken van het aanbod. Het doel is uiteindelijk te komen tot een functionerend open platform voor projectmatige samenwerking tussen bedrijfsleven, overheden en onderwijs, met een afgeschermd portal voor inhoudelijke projecten en leerlijnen digitale vaardigheden.

Wanneer zijn we tevreden?

In 2019 is een digitaal platform opgezet vanuit het Technasium

JinC

Het hoofddoel van lijn 2 is: '*De route onderwijs naar arbeidsmarkt is zodanig ingericht dat geen kinderen uitvallen op de overgangsmomenten*'. Om hiertoe te komen wordt gewerkt aan het subdoel: '*Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen*', een organisatie die aan dit doel bijdraagt is **JinC**. De financiering voor JinC schooljaar 2018 – 2019 is rond, vanaf 2020 gaat het nieuwe OAB beleidskader in, waarin JinC zou kunnen worden meegenomen voor inzet in het basisonderwijs. Dan resteert een periode van een 4,5 maanden waarin JinC niet gefinancierd wordt, het voorstel is om dit op te pakken, eenmalig, vanuit de LEA.

Wanneer zijn we tevreden?

JINC biedt voor Lelystadse scholen die aangeven hieraan behoefte te hebben voor de groepen 7 en 8 een start kennis arbeidsmarkt met bliksemstages in verscheidene sectoren. Daarnaast zetten ze in op het ontwikkelen van kennisvaardigheden.

Hoofdpijn 3 Ondersteuning in en om school

De behoefte aan ondersteuning in en om school is groot, scholen zoeken naar informatie, routes en handvatten om steeds meer binnen school op te kunnen vangen, zonder dat dit het onderwijsproces schaadt. Naast aandacht voor zorg is er ook aandacht voor excelleren, ondersteuning voor wie dit nodig heeft, aan de onder- en bovenkant. Om een passende plek voor zoveel mogelijk kinderen te kunnen bieden in het regulier onderwijs moeten scholen meer ondersteuning krijgen binnen de school zelf. Expertise uit het speciaal onderwijs is hierbij van onschatbare waarde.

De uitvoering binnen hoofdpijn 3 wordt verbonden met het nog vorm te geven aanvalsplan aansluiting jeugdhulp - onderwijs, zoals genoemd in het raadsprogramma. De werkagenda 2019 loopt voor op de ontwikkeling van het aanvalsplan jeugdhulp – onderwijs. Omdat het aanvalsplan niet gereed is bij aanvang van de werkagenda 2019 zijn mogelijke acties in 2019 niet meegenomen. In de vervolg werkagenda's wordt wel nadrukkelijk ruimte gereserveerd voor eventuele acties die voortvloeien uit het aanvalsplan jeugdhulp – onderwijs.

Lelystad Hoogbegaafd

Het hoofddoel van lijn 3 is: *'Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp succesvol vormgegeven'*. Om hiertoe te komen wordt gewerkt aan het subdoel: *'Alle leerlingen zijn op eigen niveau voldoende uitgedaagd in het Lelystadse onderwijs'*, een project dat hierop inspeelt is **Lelystad Hoogbegaafd**. De drie schoolbesturen hebben de handen ineen geslagen om sinds vorig schooljaar meer- en hoogbegaafde basisschoolleerlingen een dag in de week een speciaal aanbod te bieden op drie locaties in de stad. Dit gebeurt zo thuis nabij mogelijk, waarbij aandacht is voor de transfer van het geleerde naar de reguliere basisschool toe en sluit daarbij aan op het hoofddoel Kwaliteit onderwijs. In schooljaar 2019 - 2020 krijgen 3 x 15 leerlingen uit groep 3/4/5 een dag in de week aanvullend hoogbegaafd aanbod. Door middel van een evaluatie en een tevredenheidsonderzoek onder leerkrachten en ouders wordt getoetst of de drie klassen opleveren wat ze beogen. De drie groepen 6/7/8 worden momenteel gefinancierd door de drie schoolbesturen en het samenwerkingsverband (SWV).

Het is de verwachting dat de schoolbesturen en het SWV e.e.a. kunnen voortzetten (mede op basis van te verwachten rijkssubsidie). Het gevraagde bedrag voor 2019 en 2020 is aanjaagsubsidie om meer leerlingen (en op jongere leeftijd) te kunnen bereiken.

Wanneer zijn we tevreden?

In schooljaar 2019 - 2020 krijgen 3 x 15 leerlingen uit groep 3/4/5 een dag in de week aanvullend hoogbegaafd aanbod. Door middel van een evaluatie en een tevredenheidsonderzoek onder leerkrachten en ouders wordt getoetst of de drie klassen opleveren wat ze beogen.

Een Lelystadse impulsklas

Het hoofddoel van lijn 3 is: *'Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp succesvol vormgegeven'*. Om hiertoe te komen wordt gewerkt aan het subdoel: *'Het reguliere onderwijs in Lelystad er beter op toe te rusten om zoveel mogelijk kinderen een passende plek te bieden'*, een **Lelystadse impulsklas** in het primair onderwijs gaat bijdragen aan het creëren van een passende omgeving. Zes tot acht kinderen in de leeftijd van gemiddeld 8/9 jaar krijgen gedurende 12 weken op de woensdagochtend als apart groepje een ander lesprogramma. Hierbij is naast inzet gericht op de specifieke ontwikkeling van het kind, ook aandacht voor de ouders, gericht op sociaal emotionele vaardigheden en schoolse vaardigheden. Het doel van het project is op een laagdrempelige manier versterken en verdiepen van de huidige aanpak van jonge kinderen en hun ouders met behoefte aan ondersteuning, thuis en/of op school. Halfjaarlijks wordt gemonitord en gerapporteerd aan raad van toezicht en bestuur van het samenwerkingsverband, door middel van tevredenheidsonderzoek en opbrengstvergelijking. Na de projectperiode van vier jaar bekostigt het onderwijs samen met het samenwerkingsverband de impulsklas.

Wanneer zijn we tevreden?

Zes tot acht kinderen in de leeftijd van gemiddeld 8/9 jaar krijgen gedurende 12 weken in 2019 op de woensdagochtend als apart groepje een ander lesprogramma. Halfjaarlijks wordt gemonitord en gerapporteerd aan raad van toezicht en bestuur van het samenwerkingsverband, door middel van tevredenheidsonderzoek en opbrengstenvergelijking

Pitstop

Het hoofddoel van lijn 3 is: '*Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp succesvol vormgegeven*'. Om hiertoe te komen wordt gewerkt aan het subdoel: '*Het reguliere onderwijs in Lelystad er beter op toe te rusten om zoveel mogelijk kinderen een passende plek te bieden*', het ontwikkelen van een **Pitstop** voor het voortgezet onderwijs mogelijkheid draagt bij aan dit doel. Door het realiseren van zogenaamde tussenvoorzieningen buiten de school waar extra ondersteuning wordt geboden in de vorm van arrangementen kan het VO de bandbreedte van het regulier voortgezet onderwijs verruimen. Bij deze arrangementen is het JGT qua expertise nauw betrokken. Naast de arrangementsklassen zijn andere vormen van ondersteuning én onderwijs dat beter is afgestemd op de ondersteuningsvragen nodig. Daarom wordt een dekkend netwerk van (leer/werk)plekken binnen de stad ontwikkeld voor kinderen in het regulier voortgezet onderwijs waar zij tijdelijk (extern) geplaatst kunnen worden zonder dat deze plaatsing inhoudelijk en financieel dezelfde lading heeft als plaatsing in het VSO. Inzet vanuit expertise JGT is onmisbaar in dit traject. Minimaal twintig kwalitatief goede plaatsen die voor langere of kortere tijd door een jongere kan worden bezet in 2019. Plaatsing varieert van zes tot twaalf weken. Halfjaarlijks wordt gemonitord en gerapporteerd aan raad van toezicht en bestuur van het samenwerkingsverband, door middel van tevredenheidsonderzoek. In de verduurzaming van Pitstop zal binnen het VO de bekostiging zo geregeld zijn dat eenieder vanuit zijn ingebrachte expertise dit zal bekostigen.

Wanneer zijn we tevreden?

In 2019 zijn minimaal twintig kwalitatief goede plaatsen bezet zijn voor langere of kortere tijd. Plaatsing varieert van zes tot twaalf weken. Halfjaarlijks wordt gemonitord en gerapporteerd aan raad van toezicht en bestuur van het samenwerkingsverband, door middel van tevredenheidsonderzoek.

Doorkijk na 2019

Lijn 1 Kwaliteit Onderwijs naar 2020 en verder

Subdoel: De LEA werkt ondersteunend en versterkend aan de implementatie van Onderzoeken en Ontwerpend leren, zoals vastgelegd in de intentieverklaring 'Flevoland kiest voor onderzoekend en ontwerpend leren'

Het onderzoekend en ontwerpend leren wordt in 2019 gericht op de opleiding van bekwame beroepskrachten (zie H2). Vanaf 2020 wordt met inzet van deze mensen in de scholen verder gewerkt aan verbreding van deze werkwijze.

Subdoel: Leerkrachten zijn toegerust om een positief leerklimaat in de klas te creëren
Wordt in LEA 2020 samen met thema 3.4 opgepakt

Lijn 2 Doorgaande lijn vanaf 2020

Subdoel: De in de voorschool behaalde groei zet door in het primair onderwijs

Project: projecten die hiervoor zijn ingediend worden meegenomen in de analyse van het Onderwijs Achterstandenbeleid.

Subdoel: Het beroepsonderwijs in de stad biedt een opleidingspakket toegesneden op de regionale economie en arbeidsmarkt

Wordt opgepakt in de andere subdoelen van lijn 2

Subdoel: Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen

Vanaf 2020 mogelijk inzet activiteiten (zoals die) van JinC uit OAB, maar dat geldt niet voor VO.

Lijn 3: Ondersteuning in en om school vanaf 2020

Subdoel: De ondersteuningsteams participeren zichtbaar binnen het onderwijs

In de LEA 2020 zal vanuit de Steiger, in samenwerking met cultuur en sport gekeken worden naar naschools aanbod voor specifieke doelgroepkinderen.

Subdoel: Ouders en scholen zijn samen in staat een positief opvoedklimaat op school te creëren.

In LEA 2020 wordt thema 1.1 samen met thema 3.4 opgepakt.

In de vervolg werkagenda's wordt nadrukkelijk ruimte gereserveerd voor eventuele acties die voortvloeien uit het aanvalsplan jeugdhulp – onderwijs.

Financieel kader

De beschikbaar gestelde middelen (Vanuit LEA € 250.000 per kalenderjaar) worden op basis van de ingediende projecten verdeeld, na overleg met gemeente en de trekkers uit het onderwijsveld. De verdeling over de daaronder vallende projecten is uitwerking. De projecten moeten qua financiële verdeling passen bij de toegekende middelen op hoofdlijnen niveau.

Lijn 1: € 72.000

Lijn 2: € 83.000 (inclusief cofinanciering RIF)

Lijn 3: € 92.000

Verdeling middelen op basis van projectaanvragen

1. Kwaliteit onderwijs

didactisch coaching	€ 72.000
subtotaal lijn 1	€ 72.000

2. Doorgaande lijn

circulaire economie (RIF)	€ 10.000
techtalent (RIF)	€ 30.000
onderzoekend&ontwerpend leren (RIF)	€ 5.000
Bedrijvenmarkt	€ 7.500
weglekonderzoek	€ 10.000
Technasium	€ 10.500
Jinc	€ 13.000
subtotaal lijn 2	€ 86.000

Lijn 3 Ondersteuning in en om de school

hoogbegaafd	€ 32.000
impulsklas	€ 30.000
pitstop	€ 30.000
subtotaal lijn 3	€ 92.000

TOTAAL	€ 250.000
---------------	------------------