



Kadernota

LEA 2019 -2022



Samen aan zet

Kadernota Lokaal Educatieve Agenda 2019 - 2022

juli 2018

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. LEA in Lelystad - Context	6
<i>Lelystadse onderwijsveld</i>	7
<i>Lelystad in ontwikkeling</i>	8
2. Hoofdpijn 1 Kwaliteit Onderwijs	9
<i>Thema 1.1 Houding en gedrag</i>	9
<i>Thema 1.2 Onderzoekend en Ontwerpend leren</i>	9
<i>Thema 1.3 Kwaliteit onderwijs Lelystad omhoog</i>	9
3. Hoofdpijn 2 Doorgaande lijn	11
<i>Thema 2.1 Overgang van voorschool tot arbeidsmarkt</i>	11
<i>Thema 2.2 Aansluiting arbeidsmarkt</i>	11
4. Hoofdpijn 3 Ondersteuning in en om school	13
<i>Thema 3.1 Op eigen niveau onderwijs</i>	13
<i>Thema 3.2 Jeugdhulp in school</i>	13
<i>Thema 3.3 Onderwijs in Lelystad is passend voor alle kinderen</i>	142
<i>Thema 3.4 Houding en gedrag</i>	14
5. Organisatiestructuur LEA	15
6. Financiën	16
<i>Budget LEA 2019-2022</i>	16
<i>Inzet middelen en subsidieproces</i>	16
7. LEA in verbinding	17
<i>Ontwikkelingen Lelystad Next level</i>	17
<i>Voorschool en Peuteropvang</i>	17
<i>Onderwijshuisvesting in relatie tot de LEA</i>	17
<i>Uitvoering amendement zorg in en om de school</i>	18
<i>Preventie bij opgroeien en opvoeden</i>	18
<i>Jeugdhulp</i>	19
<i>Rif project Lelystad</i>	19
<i>Ontwikkelingen airport en andere zaken arbeidsmarkt</i>	19
<i>House of skills</i>	20
<i>Verbinding met Lelystad lerende stad en het Lelystad akkoord</i>	20
<i>Cultuureducatie</i>	20

<i>Sport en Onderwijs</i>	21
<i>KKJ – Matchpoint - VSV</i>	21
<i>Thuiszitters</i>	21
<i>Inclusie</i>	22
<i>Financiën en jongeren</i>	22
<i>Gezondheid</i>	Error! Bookmark not defined.
<i>Duurzaamheid in het onderwijs</i>	22

Inleiding

Voor u ligt de Kadernota Lokaal Educatieve Agenda (LEA) periode 2019 – 2022.

De Lokale Educatieve Agenda is in 2006 geïntroduceerd bij gemeenten en schoolbesturen als een richtinggevend instrument voor het lokaal onderwijsachterstandenbeleid. In de loop der tijd zijn de LEA's geëvolueerd richting een brede onderwijs arbeidsmarkt agenda. In de LEA werken gemeente, schoolbesturen, kinderopvanginstellingen en aanverwante organisaties als partners samen aan lokaal onderwijs- en jeugd doelen. In het voorliggende document zijn de gezamenlijke ambities weergegeven. De uitwerking van de kaders voor de LEA werkagenda 2019 vindt eind 2018 plaats.

Het onderwijs gaat in eerste instantie over het geven van onderwijs. Maar zodra jongeren tegen problemen aanlopen, wordt het bieden van de juiste ondersteuning en een passende plek op school creëren een gezamenlijke opgave van zowel onderwijs als gemeente. Immers, niemand is er bij gebaat als kinderen thuis komen te zitten. Onderwijs en gemeente ontmoeten elkaar op het snijvlak van zowel kwaliteit in het onderwijs (het absorptievermogen van het regulier onderwijs wordt daarmee versterkt), de doorgaande lijn (op de kritieke punten kinderen zoveel mogelijk beschermen zodat ze niet uitvallen) en op het snijvlak onderwijs jeugdhulp (link naar het aanvalsplan jeugdhulp onderwijs en waarbij de jeugdhulp school als vind en werkplek gebruikt). Passend onderwijs is breder dan alleen ondersteuning van alleen de kwetsbare jongeren. Het gaat ook om het benutten van kansen en kwaliteiten, leerlingen laten excelleren op alle niveaus. Het bedrijfsleven speelt hierbij een steeds grotere rol, dit willen we de komende jaren verder uitbouwen.

Het onderwijs kampt met flinke uitdagingen binnen de huidige populatie in Lelystad. Uitdagingen die ook gehoord zijn door de raad en zijn vertaald naar het raadsprogramma 2018 – 2022. In de LEA periode 2019 – 2022 wordt doelgericht aan deze uitdagingen gewerkt.

Gekoppeld aan de drie belangrijkste opgehaalde thema's/ uitdagingen zijn drie hoofddoelen geformuleerd:

1 De kwaliteit van het onderwijs in Lelystad is verbeterd

2 De route onderwijs naar arbeidsmarkt is zodanig ingericht dat geen kinderen uitvallen op de overgangsmomenten

3 Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp succesvol vormgegeven

De voorliggende Kadernota schetst kaders voor de periode 2019 – 2022. Ieder jaar zal een werkagenda worden opgesteld, met daarin de richting en in te zetten maatregelen. Deze wordt afgestemd met het veld en de raad. Aansluiting bij aanpalende ontwikkelingen, zoals het nog op te stellen aanvalsplan jeugdhulp – onderwijs, is belangrijk om deze ontwikkelingen onderling versterkend en verbindend te kunnen laten werken. Binnen de opgestelde hoofddoelen en subdoelen is ruimte om inspanningen te leveren en middelen zo te combineren dat ze versterkend werken, om zodoende een bijdrage te leveren aan de aanpalende ontwikkelingen die onderwijs wel degelijk raken, maar niet direct te beïnvloeden zijn door enkel het onderwijs. Daar waar mogelijk draagt de LEA bij aan ingezette ontwikkelingen uit omliggende domeinen.

Proces

De input voor deze Kadernota is opgehaald uit het veld:

- Gesprekronde besturen: de bestuurders van de (voor)schoolbesturen hebben input geleverd over hoofdlijnen en thema's voor de LEA. Hieruit kwamen drie hoofdlijnen: ondersteuning in en om school, doorgaande lijn en ontwikkeling van de professional.

Overkoepelend aan deze hoofdlijnen moet er aandacht zijn voor het thema duurzaam en het thema 21^{ste} eeuwse vaardigheden.

- Werksessies met professionals: Na consultatie van de bestuurders zijn drie werksessies georganiseerd voor de professionals (docenten en schilpartners) die op wat voor manier dan ook betrokken zijn (geweest) bij de LEA. In die drie sessies konden zij reageren op de hoofdlijnen en samenhangende thema's, en is tegelijkertijd gekeken naar mogelijke projecten die onder deze thema's zouden kunnen vallen.
- LEA Conferentie: 26 september 2018 wordt tijdens de LEA conferentie verdere invulling gegeven aan concrete uitvoering van de LEA in projecten, waarbij rekening wordt gehouden met de indicatie financiële effecten uit het raadsprogramma Lelystad 'Een sprong voorwaarts'.

Evaluatie

Ieder jaar wordt getoetst de ingezette middelen daadwerkelijk bijdragen aan het opgestelde en te behalen doel. Dit gebeurt via monitoring, nulmetingen en een toets bij de opgehaalde input uit het veld. De uitkomsten van deze toets worden met het bijgestelde werkplan voorgelegd aan het veld en de raad, en ter vaststelling aan het college. Ieder jaar zal een gesprek gevoerd worden over de voortgang en de gewenste richting voor het komende LEA jaar.

Leeswijzer

In deze Kadernota gaan we eerst in op de Lelystadse context en de doelen die daaruit volgen voor de LEA. Vervolgens zullen achtereenvolgend de drie hoofdlijnen van de LEA behandeld worden. Een hoofdlijn bestaat uit een aantal samenhangende thema's met daaronder opgestelde subdoelen. Deze subdoelen dragen bij aan het te behalen hoofddoel. Daarna wordt de organisatiestructuur voor de nieuwe LEA periode geschetst en de opzet voor de financiële paragraaf. Tot slot wordt de samenhang met andere lopende trajecten benoemd, omdat de LEA aan alle ontwikkelingen raakt binnen het onderwijs.

1. LEA in Lelystad - Context

Lelystad staat voor uitdagingen, maar is door haar omvang goed in staat samen met het onderwijs de uitdagingen om te zetten in kansen, de lijnen zijn kort. De afgelopen vier jaar is vanuit het verbindende netwerk van de LEA geïnvesteerd in de samenwerking tussen onderwijs en gemeente. Ook aanpalende organisaties en het bedrijfsleven zijn in Lelystad via de Lea goed aangehaakt. Dankzij de samenwerking ligt er een sterke gemeenschappelijke cultuur waarbij onderwijs en gemeente elkaar snel vindt. Hierop wordt de komende jaren voortgebouwd, op met name de grensvlakken waar zowel onderwijs als gemeente een verantwoordelijkheid heeft.

Kansen

Het onderwijs is volop in ontwikkeling. De afgelopen jaren is ingezet op onderzoekend en ontwerpend leren aandacht voor techniek. De schoolbesturen van het Primair onderwijs hebben zich samen met de provincie, Windesheim Flevoland en de gemeente verbonden aan een convenant onderzoekend en ontwerpend leren om dit breed in het onderwijs te introduceren. Hierbij ontstaat de mogelijkheid kinderen te enthousiasmeren voor uiteindelijk kansrijke opleidingen en arbeidsplekken. Met een verbinding aan de basisvaardigheden taal en rekenen kan dit het fundament van het basisonderwijs innovatief versterken.

De SVOL kent een toonaangevend Technasium en een Vakcollege (90 II) dat door de bedrijfskring is geadopteerd. Daarnaast hebben de gemeente Lelystad, de provincie Flevoland en het MBO College Lelystad participeren in de Metropool Regio Amsterdam. De in MRA verband ontwikkelde publiek private samenwerkingen zijn mede door de bestuurlijke samenwerking tussen het ROC van Flevoland en het ROC van Amsterdam toegankelijk voor het onderwijsveld in Lelystad. Hierbij is het samenwerkings-college Amsterdam Lelystad Airport, het house of logistics, house of hospitality en house of Skills ontwikkeld.

De drie grote VO scholen zitten in een transitieproces naar nieuwe concepten. De nieuwe school gaat bestaan uit een HAVO-VWO cluster en een VMBO cluster met een doorgaande leerlijn naar het MBO. Het inhoudelijk programmeren en ontwikkelen van de nieuwe onderwijsconcepten is een uitdagende opgave waaraan invulling gegeven wordt, naast het laten doorgaan van huidige onderwijs en het uitwerken van de huisvestingsplannen.

Lelystad en Almere behoren tot de snelst groeiende regionale economieën van Nederland.¹ De vooruitzichten voor nieuwe werkgelegenheid zijn uitstekend te noemen. Door middel van het "Lelystad Akkoord" zijn bedrijven, onderwijsinstellingen, gemeente en gemeentelijk werkbedrijf verbonden aan elkaar om de inclusieve arbeidsmarkt vorm te geven. De publiek private samenwerking in het onderwijs heeft daarnaast inhoud gekregen in het MBO. Het MBO College Lelystad is trekker van de RIF "Lelytalent" en maakt onderdeel uit van de RIF Techpack Flevoland. Een RIF circulaire regionale economie en een RIF Aviation zijn in ontwikkeling.

Een belangrijke uitdaging is het lerarentekort. Dit wordt opgepakt in een aparte tafel met onderwijs, de provincie en gemeenten met dezelfde uitdagingen. Het VO, het speciaal onderwijs en MBO van Lelystad en Dronten hebben i.s.m. de lerarenopleiding de opleidingsschool Oostelijk Flevoland opgericht. Hierin wordt samengewerkt aan de opleiding van nieuwe docenten en professionalisering van de staf. Het project heeft een doorlooptijd tot 2021.

¹ CBS, Groeiërs buiten de Randstad 2018, d.d. maart 2018

Uitdagingen

Ondanks dat de omvang van Lelystad overzichtelijk is en de lijnen kort zijn, heeft de stad te maken met grootstedelijke problematiek, dit is een uitdaging waar Lelystad voor staat. In de LEA pakken we als gemeente en onderwijs samen een aantal van deze uitdagingen in het Lelystadse onderwijsveld op. In het raadsprogramma wordt aandacht gegeven aan kwaliteit onderwijs, aansluiting met de arbeidsmarkt en aansluiting met de jeugdhulp. Alle drie deze onderdelen komen terug in deze LEA, en komen voort uit onderstaande contextschets:

Er volgen significant meer dan gemiddeld kinderen speciaal voortgezet - onderwijs en praktijkonderwijs.

Van de 37 basisscholen scoren er bij de onderwijsinspectie 6 onvoldoende/zwak en 1 zeer zwak, één Vo afdeling staat onvoldoende.

In de voor en vroegschoolse educatie zien we dat er uitstekende resultaten worden geboekt in de voorschool maar dat het effect in de eerste groepen van het basisonderwijs weg lekt.

In Lelystad is het aantal leerlingen dat VMBO Basis of Kader volgt aanzienlijk hoger dan het landelijk gemiddelde en het aantal HAVO VWO leerlingen aanzienlijk lager alsook de deelname aan HBO en WO.

Relatief veel jongeren volgen buiten Lelystad hun VO en MBO opleidingen.

De arbeidsparticipatie in Lelystad is relatief laag.

Er is een mismatch tussen de behoefte van de arbeidsmarkt en de aanwezige arbeidskrachten: er zijn tekorten in techniek, zorg en onderwijs ontstaan.²

Lelystadse onderwijsveld

De populatie in het Lelystadse onderwijs vraagt om een passende aanpak. Als we kijken naar het gemiddelde zien we dat Lelystedelingen meer uitdagingen tegenkomen dan elders in het land. Men is gemiddeld lager opgeleid, vaker werkloos, er is relatief veel armoede en kinderen hebben vaker achterstanden. Deze maatschappelijke realiteit komt ook de scholen in.

Niet ieder kind heeft dezelfde onderwijsbehoefte. De samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs werken namens de Lelystadse schoolbesturen aan passend aanbod voor alle kinderen. Historisch gezien werd in Lelystad veel doorverwezen naar het speciaal onderwijs. De vereveningsopdracht, waarbij het de (financiële) opdracht is meer leerlingen vanuit het speciaal onderwijs in het regulier onderwijs een passende plek te bieden, is in de context van de situatie in Lelystad een grote opgave. Om de vereveningsopdracht in Lelystad voor zowel het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs te kunnen halen is het nodig dat meer leerlingen naar het reguliere onderwijs gaan in plaats van naar het speciaal onderwijs. Om deze leerlingen een passende plek in het reguliere onderwijs te kunnen bieden is expertise uit het speciaal onderwijs noodzakelijk.

Kwalitatief goed onderwijs is van groot belang. Net als elders in het land kampen vrijwel alle scholen met een lerarentekort. Bij ziekte is vervanging soms niet mogelijk en worden klassen naar huis gestuurd. Dit gebeurt meer in Lelystad dan elders, aldus de inspectie van het onderwijs. Om goed onderwijs te kunnen bieden is voldoende goed personeel nodig. Aanpak van het lerarentekort en de aansluiting onderwijs en jeugdzorg zijn cruciale randvoorwaarden om verder te kunnen werken aan de kwaliteit van onderwijs. En het zijn onderwerpen waar het onderwijsveld zelf niet alleen de oplossing kan bieden. Het lerarentekort wordt binnen het kader van Lelystad Next Level bekeken, de aansluiting onderwijs en jeugdzorg wordt onder andere via

² Uit cijfers van de onderwijsinspectie, onderwijsmonitor, CBS en onderzoek ROC Flevoland over Lelystad

het aanvalsplan onderwijs – jeugdhulp welke in het raadsprogramma wordt genoemd. Onderdelen uit het aanvalsplan komen terug in het LEA werkplan, om zodoende te voorkomen dat er overlap ontstaat en ook te zorgen voor een verbinding en versterkende werking. De economie trekt ook in en om Lelystad weer aan. Dit maakt dat er meer arbeidsplekken beschikbaar zijn. De vraag waar Lelystad nu voor staat is hoe we ervoor zorgen we dat deze gevuld worden door Lelystedelingen. De aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt is en blijft een aandachtspunt.

Lelystad in ontwikkeling

Lelystad is een jonge stad vol historie. De bijzondere ontstaansgeschiedenis van Lelystad werkt door in de samenleving van vandaag. Als gemeente willen we met partners inzetten om Lelystad naar een volgend niveau te brengen. Om dit doel te halen is de komende jaren inzet en betrokkenheid nodig van zowel Rijk als provincie. De doelen die we in de LEA stellen dragen ook bij aan deze meerjarige doelstelling voor Lelystad. Meer hierover volgt in hoofdstuk 8.

2. Hoofdlijn 1 Kwaliteit Onderwijs

We willen in Lelystad alle kinderen goed en passend onderwijs bieden, onderwijs dat past bij de individuele onderwijsbehoefte. De eerste overkoepelende LEA doelstelling voor Lelystad is daarmee *kwalitatief beter onderwijs en een positief leerklimaat in het onderwijs*. Aan het begin van de LEA periode in 2019 wordt een startfoto gemaakt, met daarin de beleving van het onderwijs over de kwaliteit, en de meetbare resultaten van het onderwijs in Lelystad (gegevens onderwijsinspectie, monitoren). Inzet binnen dit doel kan zitten in scholing personeel en kennisdeling binnen en tussen de verschillende onderwijssoorten. Bij de duiding van wat kwaliteit dan precies inhoudt sluiten we aan bij een brede opvatting van kwaliteit³ en pakken dit o.a. via Lelystad Next Level op.

Hoofddoel: De kwaliteit van het onderwijs in Lelystad is meetbaar verbeterd

Thema 1.1 Houding en gedrag

Subdoel: *Leerkrachten zijn toegerust om een positief leerklimaat in de klas te creëren*

Scholen en andere organisaties zoeken naar meer wenselijke communicatie met ouders. Scholen en ouders hebben ieder een eigen verantwoordelijkheid voor het opgroeien van kinderen in een gezond pedagogisch klimaat. Ook de sociale omgeving van kinderen levert een bijdrage aan het opgroeien (de pedagogische civil society). Vanuit een positieve insteek zoeken zij naar de juiste handvatten om hiermee om te gaan. Dit pakken we Lelystad breed op.

Thema 1.2 Onderzoekend en Ontwerpend leren

Subdoel: *De LEA werkt ondersteunend en versterkend aan de implementatie van Onderzoeken en Ontwerpend leren, zoals vastgelegd in de intentieverklaring 'Flevoland kiest voor onderzoekend en ontwerpend leren'*

Onderzoekend en Ontwerpend leren wordt in de wereld van de techniek en wetenschap ingezet om leerlingen beter voor te bereiden op de arbeidsmarkt en draagt bij aan goed en toekomstbestendig onderwijs. In maart 2018 hebben het primair onderwijs, Windesheim Flevoland en de regionale overheden een intentieverklaring ondertekend om gezamenlijk onderzoekend en ontwerpend leren in de Flevolandse gemeenten uit te rollen. De schoolbesturen hebben de intentie uitgesproken de leerkrachten te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling: zij zijn de professionals die (technische beroeps)situaties kunnen vertalen naar een uitvoerbare lesopzet waarbij ook leerdoelen uit andere leergebieden nagestreefd worden. De RIF "Talentontwikkeling met Wetenschap en Technologie" van het ROC van Flevoland, ROC van Amsterdam en Windesheim Flevoland biedt een concrete uitwerking om de komende 4 jaar Onderzoekend en Ontwerpen leren in het basisonderwijs te verankeren.

Thema 1.3 Kwaliteit onderwijs Lelystad omhoog

Subdoel: *Alle scholen en leerwegen hebben een (blijvend) basisarrangement in Lelystad*

Het percentage zwakke scholen in het primair onderwijs in Lelystad is hoog, ook als we vergelijken met de grote steden uit de G4. Juist onze kwetsbare populatie én de professionals die bij het onderwijs betrokken zijn verdienen het beste onderwijs (te verzorgen). Daarom willen we in de komende periode nagaan hoe we dit onderwerp gezamenlijk kunnen oppakken om te zorgen dat scholen blijvend goede kwaliteit onderwijs bieden. Ieder vanuit een eigen rol met hetzelfde belang: kwalitatief goed onderwijs voor onze kinderen.

³ De volle breedte van kwaliteit, Onderwijsraad, 2016

Bij de duiding van wat kwaliteit dan precies inhoudt sluiten we aan bij een brede opvatting van kwaliteit⁴ en pakken dit o.a. via Lelystad Next Level op. Ook kijken we gezamenlijk naar de voorwaarden voor goed onderwijs: o.a. huisvesting, kwaliteit en kwantiteit van leerkrachten. De verschillende partijen hebben hierin hun eigen rol en beperkende externe factoren (middelen, lerarentekort), gezamenlijk zoeken we naar oplossingen binnen deze context. Kwaliteit van onderwijs is breder dan alleen de indicatie vanuit de inspectie.

⁴ De volle breedte van kwaliteit, Onderwijsraad, 2016

3. Hoofdlijn 2 Doorgaande lijn

De overgangen tussen verschillende onderwijstypen zijn kwetsbare momenten, daarom wordt in de LEA periode 2019 – 2022 hierop ingezet, zodat minder kinderen bij deze overgangen uitvallen. School kan de eigen organisatie goed geregeld hebben, maar juist in de overgang is nog winst te behalen. Via inzet vanuit kansverdienende jongeren, gegevens rondom schooluitval en thuiszitters kan bepaald worden wat de startsituatie is en welke onderwijsovergangen het meest baat hebben bij extra inzet. Jongeren worden zoveel mogelijk toegeleid naar kansrijke opleidingen.

Het is belangrijk verder te kijken dan de opleidingen, en aandacht te hebben voor waar de kansen liggen in de arbeidsmarkt. De arbeidsmarkt is sneller dan ooit in beweging. Technologische veranderingen hebben impact op het dagelijks leven en daarmee ook onze banen. Dit treft vooral de lager- en middelbaar opgeleide beroepsbevolking. In de sfeer van toerusten en innoveren gaat het om next economy, next society, next education. De mismatch tussen de vraag van werkgevers en de vaardigheden van deze grote groep groeit. Idealiter ontwikkelen de (beroeps)opleidingen in de stad een aantal hybride (beroeps)opleidingen gezamenlijk met het (lokale) bedrijfsleven, het VO het MBO en HBO.

Hoofddoel 2: De route onderwijs naar arbeidsmarkt is zodanig ingericht dat geen kinderen uitvallen op de overgangsmomenten

Thema 2.1 Overgang van voorschool tot arbeidsmarkt

Subdoel a: De in de voorschool behaalde groei zet door in het primair onderwijs

Subdoel b: Dankzij samenwerking tussen PO/V(S)O/MBO/HBO sluit het onderwijs op elkaar aan en wordt de doorgaande lijn geborgd.

De overgangen in de onderwijs carrière van kinderen brengen risico's met zich mee die we zoveel mogelijk willen ondervangen. Hoe ziet de perfecte doorgaande lijn eruit? Het onderwijsveld werkt van voorschoolse educatie tot arbeidsmarkt voort op het fundament dat door eerdere schakels in de lokale onderwijsketen wordt gelegd. Ook een doorgaande lijn techniek vanaf de voorschool tot en met het HBO is onderdeel van deze opgave.

Thema 2.2 Aansluiting arbeidsmarkt

Subdoel a: Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen

Loopbaanleren vormt de kern van onze begeleiding en is gericht op het maken van keuzes binnen de leerroute, het leren keuzes maken in zijn algemeenheid én op een leven lang leren⁵. Samenwerking met de lokale werkgevers is hierbij onontbeerlijk. Ook een goede voorlichting gericht op de ouders in verschillende fases die leerlingen doormaken kan hierbij ondersteunend zijn.

Subdoel b: Het beroepsonderwijs in de stad biedt een opleidingspakket toegesneden op de regionale economie en arbeidsmarkt

Het is belangrijk verder te kijken dan de opleidingen, en aandacht te hebben voor waar de kansen liggen in de arbeidsmarkt. De arbeidsmarkt is sneller dan ooit in beweging. Technologische veranderingen hebben impact op het dagelijks leven en daarmee ook op onze banen. Dit treft vooral de lager- en middelbaar opgeleide beroepsbevolking.

⁵ SVOL, Dit is ons verhaal, het nieuwe VMBO, 2017

In de sfeer van toerusten en innoveren gaat het om next economy, next society, next education. De stad heeft een opgave in het kader van Leven lang ontwikkelen. Daarnaast wordt de komende vier jaar aandacht gegeven naar de doorontwikkeling van de overgang VMBO-MBO, met specifiek aandacht voor gecombineerde leer-werkomgeving.

De mismatch tussen de vraag van werkgevers en de vaardigheden van deze grote groep groeit. Idealiter zijn er een aantal hybride (beroeps)opleidingen in de stad operationeel waarin het VO, MBO, en/of HBO samenwerkt met het bedrijfsleven om leerlingen in co creatie optimaal toe te rusten voor de regionale arbeidsmarkt. Daarnaast heeft Lelystad in het kader van leven lang ontwikkelen een infrastructuur van beroepsonderwijs voor volwassenen.

4. Hoofdlijn 3 Ondersteuning in en om school

De behoefte aan ondersteuning in en om school is groot, scholen zoeken naar informatie, routes en handvatten om steeds meer binnen school op te kunnen vangen, zonder dat dit het onderwijsproces schaadt. Naast aandacht voor zorg betreft dit doel ook aandacht voor excelleren, ondersteuning voor wie dit nodig heeft aan de onder- en bovenkant. De vereveningsopdracht maakt heel meetbaar waar Lelystad staat op 1 januari 2019 en waar het leerlingaantal in het speciaal onderwijs eind 2022 zou moeten zijn, dit doel wordt onder andere gekoppeld aan deze gegevens. Om een passende plek te kunnen bieden in het regulier onderwijs moeten scholen meer ondersteuning krijgen binnen de school zelf. Expertise uit het speciaal onderwijs is hierbij van onschatbare waarde.

Binnen de doelen van hoofdlijn 3 is ruimte om inspanningen te leveren en middelen zo te combineren dat ze versterkend werken, om zodoende een bijdrage te leveren aan het nog vorm te geven aanvalsplan aansluiting jeugdhulp - onderwijs, zoals genoemd in het raadsprogramma. De middelen uit de LEA kunnen versterkend werken binnen het aanvalsplan, waarbij gezocht wordt naar instrumenten om de heersende problematiek binnen Lelystad het hoofd te kunnen bieden. De doelen voor de LEA bieden ruimte om na ieder kalenderjaar noodzakelijke bijstellingen door te voeren, en aan te sluiten bij nieuwe (beleids)ontwikkelingen.

Hoofddoel 3: Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp succesvol vormgegeven

Thema 3.1 Op eigen niveau onderwijs

Subdoel: Alle leerlingen zijn op eigen niveau voldoende uitgedaagd in het Lelystadse onderwijs

Leerlingen op alle niveaus hebben hun eigen talenten en moeten worden uitgedaagd hierin te ontwikkelen en te groeien. Dit geldt dus niet alleen voor kinderen met zorgvragen. Uiteindelijk wordt gezocht naar een doorgaande lijn voor heel Lelystad, waarbij alle leerlingen op een passende plek komen, denk hierbij bijvoorbeeld aan hoogbegaafd onderwijs maar ook talentontwikkeling binnen het MBO. Uitgangspunt hierbij dat iedere leerling op zijn eigen niveau kan uitblinken.

Thema 3.2 Jeugdhulp in school

Subdoel: De ondersteuningsteams participeren zichtbaar binnen het onderwijs

De ondersteuningsteams worden op dit moment onderzocht en op maat ingericht. Hiervoor is de werkagenda ondersteuning in en om school leidend. Doel is deze afspraken blijvend te implementeren binnen de scholen. Onderwerpen die binnen de werkagenda vallen zijn preventie en passende arrangementen. Daarnaast is het ook belangrijk na te denken over de lange termijn bestending in de scholen. Eventuele middelen vanuit het Rijk worden hieraan gekoppeld.

De gemeente, Jeugd en Gezinsteam en samenwerkingsverband PO en VO hebben een gezamenlijke Werkagenda Zorg in en om Scholen opgesteld om de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp te versterken. We gaan in 2018 verder invulling geven aan deze gezamenlijke Werkagenda. Dit betekent het versterken van de Ondersteuningsteams op school voor preventie en signalering en te komen tot een passend aanbod van groeps/individuele arrangementen onderwijs en jeugdhulp. In de Kadernota Sociaal Domein 2019-2022, Uitvoeringsplan Jeugdhulp en LEA 2019-2022 wordt de ondersteuning in en om scholen verder uitgewerkt voor de periode 2019-2022. Ook zal er gekeken worden of er aanpassingen nodig zijn op de huidige Werkagenda. Er wordt waarschijnlijk eind 2018 gestart met de ontwikkeling van het aanvalsplan jeugdhulp en onderwijs. De voorgestelde instrumenten en bijbehorende middelen die hieruit voortkomen, zullen daar waar mogelijk ook uit de LEA worden ingezet zodat een versterkende werking optreedt met omliggende ontwikkelingen.

In eerste instantie volgt op de Kadernota de uitwerking van een eerste jaarplan. Bij de volgende jaarplannen wordt onder andere de input van het aanvalsplan gebruikt voor eventuele aanpassingen / het bijsturen.

Thema 3.3 Onderwijs in Lelystad is passend voor alle kinderen

Subdoel: In Lelystad hebben kinderen een passende plek in het onderwijs, rekening houdend met de vereveningsopdracht.

Het doel van passend onderwijs is voor alle leerlingen een passende onderwijsplek te vinden, daar waar mogelijk in het regulier onderwijs. Om dit te realiseren is het nodig extra te investeren in het regulier onderwijs, zowel op gebied van expertise en kennisdeling tussen regulier en speciaal onderwijs, als in het ruimte bieden om te kunnen experimenteren met wat wel en wat niet werkt. De samenwerkingsverbanden werken met de schoolbesturen aan een dekkend en passend aanbod in Lelystad. De gemeente stimuleert graag deze ontwikkeling en faciliteert daar waar mogelijk in goed en passend onderwijs.

Thema 3.4 Houding en gedrag

Subdoel: Ouders en scholen zijn samen in staat een positief opvoedklimaat op school te creëren.

Ouders en school zijn samen aan zet om de schoolcarrière van de leerling zo goed mogelijk te laten verlopen. In dit proces hebben zij elkaar nodig, in afstemming rond de ontwikkeling van de leerlingen. De scholen zijn als eerst aanzet binnen het pedagogische klimaat en de ouders voor de opvoeding in algemene zin, school is vindplaats en werkplaats als het gaat om de ontwikkeling van kinderen. In de ouderbetrokkenheid zou de opvoeding ondersteunend moeten zijn in de driehoek school – ouders – leerling. In de LEA ondersteunen we scholen en ouders om in gezamenlijkheid te werken aan een positief opvoedklimaat.

5. Organisatiestructuur LEA

In de verkennende gesprekken met de besturen is gesproken over een nieuwe organisatiestructuur voor de LEA. Een van de belangrijkste opmerkingen over de nieuwe structuur is dat mensen betrokken moeten *willen* zijn. Door de LEA op inhoud vanuit de veldconsultatie in te richten, zijn de onderwerpen gedragen waaruit meerwaarde voor deelname ontstaat. Niet iedereen zal bij ieder project aangehaakt hoeven zijn.

Gemeente

De gemeente houdt regie over de besteding van de middelen, die moet passen binnen de gestelde LEA kaders en geen dubbelingen mag bevatten. Dit gaat in overleg met de trekkers van de verschillende hoofdlijnen.

Bestuurlijk LEA

In het overkoepelende bestuurlijke LEA overleg (Voorheen LEA OOGO) wordt de voorgang gedeeld en vraagstukken besproken. De mogelijke projecten voor de uitvoering worden besproken in het bestuurlijke LEA en passen binnen de inhoudelijke en financiële kaders die gesteld zijn. De trekkers van de hoofdlijnen zijn daarom bij dit overleg aanwezig. De betrokken wethouder is de voorzitter van het bestuurlijke LEA.

Werkgroepen

Elke hoofdlijn heeft een werkgroep, hierin zit bestuurlijke vertegenwoordiging uit het onderwijsveld en de voorschool, samen met de gemeente. Onder de verschillende werkgroepen hangen projecten. De uitvoering van deze projecten wordt aangestuurd door de werkgroep. Hoe vaak de werkgroepen in deelprojectgroepen bij elkaar komen en hoe ze de resultaten en opgestelde doelen tot stand gaan brengen, is de verantwoordelijkheid van de consortia. Aan het eind van een periode zal het bestuurlijk overleg LEA hier verantwoording over afleggen.

Projecten

De projecten zijn die interventies waarvoor vanuit de hoofdlijnen subsidie wordt aangevraagd bij de gemeente. Er wordt gewerkt met projecten die een lange doorlooptijd hebben (langer dan een jaar), zodat ze door goede voorbereiding, uitvoering en borging bijdragen aan de overkoepelende doelstellingen opgesteld voor vier jaar. De projecten zijn geen doel op zich, maar dragen allemaal bij aan de (sub)doelstellingen. Ze versterken elkaar daar waar sprake is van meerdere projecten.

Evaluatie

Met de LEA willen we werken aan goed en aantrekkelijk onderwijs. Hiertoe worden in de LEA concrete doelen benoemd, waaraan de projecten bij dragen. Om inzicht te hebben in het effect van de LEA en om per project inzicht te krijgen in de resultaten voeren we een jaarlijkse evaluatie uit. Gemeente en kernpartners verzorgen deze evaluatie gezamenlijk. De gemeente faciliteert door de evaluatie uit te laten voeren en levering van overall data over de staat van het onderwijs, de kernpartners door het leveren van kwalitatieve en kwantitatieve data. In de werkagenda worden de doelen geconcretiseerd, van indicatoren voorzien en jaarlijks gemonitord.

6. Financiën

De LEA 2014-2018 werd voor het overgrote deel gefinancierd vanuit specifiek hiervoor gereserveerde gemeentelijke middelen en cofinanciering van de betrokken onderwijspartijen. Ook voor de LEA 2019-2022 vragen we de gemeenteraad om middelen ter beschikking te stellen in de begroting. Ook vragen we van betrokken onderwijspartners cofinanciering. Middelen voor de LEA kunnen deels worden ingezet om ontwikkelingen te versterken, en daarbij overlap te voorkomen. De doelen gesteld in de kaders van het LEA moeten ieder jaar gemonitord worden, om zodoende in te kunnen schatten of de middelen beschikbaar voor de inzet nog steeds zo adequaat mogelijk worden ingezet, gekoppeld aan aanpalende ontwikkelingen.

Budget LEA 2019-2022

De gemeenteraad wordt gevraagd om opnieuw 1 miljoen euro ter beschikking te stellen voor de periode van 4 jaar. Ieder jaar wordt de raad middels de begroting gevraagd opnieuw middelen voor de LEA beschikbaar te stellen. De raad wordt in het voortraject actief betrokken om zodoende afstemming te hebben in het brede aanbod binnen Lelystad. Zoals ook is opgenomen in indicatie financiële effecten uit het raadsprogramma Lelystad 'Een sprong voorwaarts'.

Naast de projecten die uit deze LEA middelen gefinancierd worden zijn er ook een aantal projecten die we wel in de LEA noemen, maar die gefinancierd worden uit het transitiefonds of uit de onderwijsachterstandsmiddelen. Daarnaast kan ook cofinanciering plaats vinden, bijvoorbeeld bij RIF projecten, of vanuit middelen die het onderwijs ontvangt en die overlappen met de projecten die worden uitgevoerd in de LEA.

Inzet middelen en subsidieproces

Met de focus die we aanbrengen binnen de verschillende thema's op de uitvoering van een beperkt aantal projecten, willen we deze projecten ruimte bieden om een voorstel te doen voor 4 jaar, de inzet hierbij is om de middelen verspreid over de vier jaar uit te kunnen geven. Dit biedt de mogelijkheid van een goede voorbereiding, uitvoering en borging van de projecten. De gemeente houdt de regie over de subsidies. In het bestuurlijke LEA overleg komen de aanvragen en de voortgang van de projecten besproken. Op de inhoudelijke verbinding tussen de projecten wordt door het bestuurlijk LEA overleg gestuurd. Het laatste kwartaal van 2018 staat in het teken van invulling geven aan hoe de (sub)doelen gehaald kunnen worden. Bij de concrete uitwerking van de werkagenda kan blijken dat de verdeling tussen de drie hoofdlijnen niet evenredig is, dit is een mogelijke uitkomst en zal bestuurlijk worden afgestemd.

Ruimte voor voortschrijdend inzicht en actualiteit

Aan de start van de nieuwe LEA periode hebben we een helder kader waaruit blijkt waar we als gemeente en partners de komende jaren op inzetten. De middelen reserveren we grotendeels voor deze projecten. Daar waar mogelijk worden middelen ingezet om aanpalende ontwikkelingen te versterken. We houden echter ook ruimte voor een aanvulling of aanpassing op de originele opzet als dat gedurende de uitvoering nodig blijkt. Daarnaast kan blijken dat een bepaald onderwerp of situatie dusdanig urgent wordt dat hierop inzet nodig is. Ook daar houden we financiële ruimte voor.

7. LEA in verbinding

De LEA is meer dan een gezamenlijke agenda om het onderwijs in Lelystad te versterken. De LEA raakt aan andere ontwikkelingen in Lelystad. Hieronder worden een aantal ontwikkelingen benoemd en de verbinding met het onderwijs en de LEA geschetst. Gedurende de LEA periode willen we zorgen voor afstemming en uitwisseling van kennis. Daar waar mogelijk worden LEA middelen ingezet om zodoende versterkend te werken aan aanpalende ontwikkelingen.

Ontwikkelingen Lelystad Next level

Met het Rijk, de provincie Flevoland en de gemeente Lelystad wordt aan een langlopend programma gewerkt. Doel van Lelystad Next Level is "Lelystad ontwikkelt zich tot een aantrekkelijke en duurzame stad, die zelfstandig financieel gezond is. Alle inwoners doen mee, het onderwijs is goed. Je woont prettig in een zelfbewuste economisch dynamische stad".

Eén van de 5 "tafels" in dit programma heeft als thema "onderscheidend onderwijs. Met externe en lokale partners wordt gewerkt aan een intensief programma om het onderwijs in Lelystad op een hoger plan te brengen.

Een vraag die ook in dit programma aan de orde zal komen is op welke wijze Lelystad in de strijd tegen het lerarentekort zich kan profileren als een aantrekkelijke stad voor docenten om te wonen en te werken.

Er zullen tussen het programma Lelystad Next Level en de lokaal educatieve agenda zeker sterke kruisverbanden ontstaan. Waar mogelijk zullen de bij de LEA betrokken partners actief betrokken worden om de doelstellingen van dit programma op het terrein van onderwijs uit te kunnen voeren.

Voorschool en Peuteropvang

Naast de specifieke inzet vanuit de LEA op de doorgaande lijn tussen voor- en voorschool is er blijvend aandacht voor het 'reguliere' aanbod. Daarbij gaat het om het bieden van voldoende en kwalitatief goede voorschool aan peuters met een VVE-indicatie. Ook de toeleiding tot de voorschool is belangrijk en de ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling van de kinderen.

Sinds januari 2018 vallen peuterspeelzalen onder de wet kinderopvang. Ouders kunnen hiervoor kinderopvangtoeslag aanvragen. De gemeente faciliteert de deelname aan de peuteropvang (voorheen peuterspeelzalen) van kinderen van ouders die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag. Om zo alle kinderen de mogelijkheid te bieden om naar de peuteropvang of (met een indicatie) naar de VVE te gaan.

Onderwijshuisvesting in relatie tot de LEA

Huisvesting is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Een optimale onderwijsinfrastructuur ondersteunt en stimuleert het primaire onderwijsproces. Het is de wettelijke taak van gemeenten om te zorgen voor een adequaat voorzieningsniveau op het gebied van onderwijshuisvesting. Gemeenten en schoolbesturen hebben hiervoor een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ten aanzien van de onderwijshuisvesting in de stad zijn er twee grote ontwikkelingen te onderscheiden, het Meerjarenperspectief en de vernieuwing van het Voortgezet Onderwijs (SVOL).

Meerjarenperspectief onderwijshuisvesting

Op basis van de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijshuisvesting, streven de gemeente en de schoolbesturen van het primair onderwijs samen naar toekomstbestendige schoolgebouwen in Lelystad. Om hiertoe te komen is, mede op verzoek van de gemeenteraad, besloten tot de opstelling van een meerjarenperspectief (MJP).

De bedoeling is dat dit meerjarenperspectief beleidsmatige uitgangspunten geeft voor de onderwijshuisvesting in Lelystad, in aanvulling op het wettelijke kader. Daarnaast omvat het de uitwerking hiervan in een investeringsagenda voor het primair onderwijs: welke scholen/wijken worden in welke periode tegen het licht gehouden? Welke investering is het meest rendabel: renovatie, (ver)nieuwbouw of regulier groot onderhoud?

Op die manier wordt gestreefd naar een toekomstbestendige voorzieningenstructuur waarin sprake is van een optimale bezetting van gebouwen (weinig leegstand), betaalbare huisvesting voor zowel schoolbesturen als gemeente en een goede spreiding en bereikbaarheid van scholen. Inhoudelijke vormgeving van het onderwijs is leidend. Hiermee wordt ook aangesloten op de ambities van de LEA en onderwijskundige ontwikkelingen die consequenties hebben voor de ruimtebehoeften en indeling van gebouwen (zoals ontwikkeling integrale kindcentra, 21ste eeuwse vaardigheden, passend onderwijs). Doel is om eind 2018 het meerjarenperspectief gereed te hebben.

Vernieuwing Voortgezet Onderwijs (SVOL)

Op 4 april 2017 heeft de gemeenteraad besloten om vervangende nieuwbouw te realiseren voor de scholen voor voortgezet onderwijs van SVOL. Met dit besluit wordt het mogelijk belangrijke onderwijsinhoudelijke vernieuwingen door te voeren. Zo wordt het mogelijk om een breder aanbod van vakken, meer onderwijs op maat en betere doorstroommogelijkheden aan te bieden. Daarnaast biedt het kansen om de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt te versterken, onder andere door ruimte te bieden voor een beroepencampus. Hiermee wordt ook voldaan aan belangrijke voorwaarden voor het faciliteren van verschillende LEA lijnen, bijv. door het creëren van een professionele werkomgeving voor de leerkrachten en het organiseren van de juiste voorziening voor de doorlopende lijnen. Beoogd wordt dat de campus per schooljaar 2020/2021 in gebruik kan worden genomen.

Uitvoering amendement zorg in en om de school

De raad heeft met het amendement "Zorg in en om School" € 75.000 beschikbaar gesteld om de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp te versterken. De gemeente, Jeugd en Gezinsteam en samenwerkingsverband PO en VO hebben een gezamenlijke Werkagenda "Zorg in en om Scholen" opgesteld. Uitvoering van de werkagenda gebeurt in 2018.

Er zijn drie uitdagingen:

- Preventie en (vroeg)signalering door het ondersteuningsteam
- Passend onderwijs en zorgarrangementen in en om school
- Samenbindend vermogen voor de toekomst

NJI is gevraagd voor ondersteuning bij het vergroten van de handelingsruimte bij de ondersteuningsteams op school. Zij komen met een beslisboom.

Preventie bij opgroeien en opvoeden

De gemeente Lelystad geeft grote prioriteit aan het kansrijk opgroeien van alle ruim 17.000 jeugdigen. Gedurende de komende twee jaar zet de gemeente Lelystad in op extra preventieve maatregelen om de pedagogische basis te versterken. Gezamenlijk met betrokken partners zijn de volgende maatregelen uitgewerkt (Uitwerkingsplan maatregelen versterken pedagogische basis 'Preventie Versterkt!'):

- A. Stevige oudernetwerken;
- B. Spel aan Huis;
- C. Pedagogische kracht in de wijk;
- D. Betere start voor het jonge kind;
- E. Groepsgerichte programma's op maat;
- F. Problematische scheidingen: op tijd er bij.

Binnen de maatregel 'Betere start voor het jonge kind' hebben partners heel concreet plannen gemaakt voor effectieve samenwerking van opvang/onderwijs, jeugdverpleegkundige en andere jeugdprofessionals (zoals Jeugd- en Gezinsteam). De plannen hebben als doel dat kinderen (0 – 12 jaar) met ontwikkelings- en opgroei problemen eerder worden bereikt door goede signalering en vervolgens samenhangende ondersteuning krijgen. en dat de geboorteketen wordt versterkt. Deze maatregel heeft een direct raakvlak met de hoofdlijn 'Ondersteuning in en om school'. Onder meer wordt geïnvesteerd in de versterking van het ondersteuningsteam op de basisscholen.

Op dit moment loopt, met subsidie uit het Transitiefonds Sociaal Domein, al een traject waarmee per basisschool op maat de ondersteuningsteams een stevige positie krijgen. Met de extra maatregel wordt gedragsdeskundige expertise toegevoegd aan de aanwezige expertise binnen het ondersteuningsteam.

Jeugdhulp

Op 1 januari 2015 is de Jeugdwet in werking getreden en is de gemeente verantwoordelijk geworden voor het geheel van jeugdhulp en de uitvoering van jeugdbescherming en jeugdreclassering. Kansrijk opgroeien in Lelystad. Dat is de ambitie van de gemeente Lelystad voor elke jeugdige die in Lelystad opgroeit. Hulp wordt geboden waar nodig; dichtbij het gezin en met professionals die samenwerken rond het kind en het gezin. Daarbij is versterking van het preventieve domein en pedagogische gemeenschap nodig. De regie wordt zoveel mogelijk bij het gezin gelaten en de begeleiding bij het zoeken naar een oplossing en de eigen kracht staan hierbij centraal

De jeugdhulpopgave voor Lelystad is groot. De gemeente wordt daarnaast geconfronteerd met sterk teruglopende rijksbudgetten, die niet in hetzelfde tempo kunnen worden opgevangen door de transformatie. De rijksbijdrage voor jeugdhulp gaat van €28,7 mln. in 2015 naar €22,95 mln. in 2020, wat min of meer het structurele niveau lijkt te zijn. Dit blijkt uit de analyse "Zicht op jeugdigen in jeugdhulp in Lelystad" van het Nederlands Jeugdinstituut (2017). Uit het onderzoek komt ook naar voren dat er meer geregistreerde maatschappelijke problemen voorkomen in Lelystad dan landelijk.

Om deze problematiek tegen te gaan is een meer integrale aanpak en integraal aanbod noodzakelijk. Een van de belangrijke partners is het onderwijs. De aansluiting tussen ondersteuning in het onderwijs en het gemeentelijke jeugd(hulp)beleid is van belang, omdat scholen belangrijke vindplaatsen en partners zijn. Een integrale blik vanuit onderwijs en jeugdhulp zorgt dat problemen vroegtijdig gesignaleerd en opgelost worden, waardoor lichte hulp vaker volstaat en specialistische hulp minder vaak nodig is.

Rif project Lelystad

Lelytalent is een initiatief van ROC van Flevoland in nauwe samenwerking met Gemeente Lelystad, Werkbedrijf Lelystad, Euvier onderwijsgroep en bedrijven. De projectpartners hebben van het Regionaal Investeringsfonds MBO een subsidiebijdrage van € 1.374.571 voor de opstart en versnelling van Lelytalent toegekend gekregen. Na de opstartfase van 4 jaar moet het project zichzelf kunnen onderhouden.

De regio Lelystad heeft een relatief groot aantal zogenaamde kwetsbare jongeren. Zij komen momenteel moeilijk aan een baan. Tegelijkertijd is er in de regio sprake van een groeiende vraag naar laagopgeleid personeel. Dit project richt zich op het klaarstomen van deze doelgroep voor de arbeidsmarkt. Zo wordt een win-win situatie gecreëerd waar bedrijven hun vacatures kunnen invullen en de studenten een betere positie op de arbeidsmarkt krijgen.

Ontwikkelingen airport en andere zaken arbeidsmarkt

Volgens een recente publicatie van het CBS behoren Almere en Lelystad tot de economisch snelste groeiers van het land.⁶ Opvallend hierbij is de relatief laag opgeleide beroepsbevolking en de lage arbeidsparticipatie in Almere en Lelystad. De publicatie Economie Lelystad in perspectief⁷, van prof. Tordoir schetst de posities trends en ontwikkelingskansen voor de economie van Lelystad. Het rapport gaat vooral in op trends en kansen in enerzijds goederengerichte activiteiten en anderzijds gespecialiseerde consumentendiensten.

⁶ Groeiers buiten de Randstad, CBS, maart 2018

⁷ Economie, Lelystad in perspectief, atelier Tordoir, maart 2018

Binnen de goederengerichte sectoren van de economie liggen de kansen voor Lelystad allereerst op het vlak van handel, distributie en logistiek, waaronder value-added logistiek.

Actief voorwaardenscheppend beleid in de vorm van nieuwe terreinen voor distributie en logistiek is en blijft nodig, maar daarnaast zal ook aandacht moeten zijn voor innovatie, kennisoverdracht, en netwerken voor samenwerking tussen bedrijven en kennisinstellingen. Ook voor productiesectoren, de industrie en agribusiness, biedt Lelystad ruimte en marktontsluiting. Eén van de belangrijkste en voor Nederland in het bijzonder kansrijke ontwikkelingen binnen de productiesectoren betreft verduurzaming, energieneutraliteit en de ontwikkeling naar een meer circulaire economie.

Tenslotte maar niet tenminste kent Lelystad grote kansen op het vlak van consumentgerichte diensten, in het bijzonder in de sfeer van leisure.

De samenwerking tussen het MBO College Lelystad (onderdeel van het ROC Flevoland) met het ROC van Amsterdam biedt een uitstekende basis om het opleidingsaanbod in de stad te verbinden aan deze economische kansen. (ROC Airport, House of logistics, House of hospitality, House of skills)

Ook de regionale HBO's Windesheim Flevoland en de Aeres Hogeschool zijn in dit verband belangrijke kennispartners om het niveau van de beroepsbevolking op een hoger plan te krijgen.

House of skills

Het is belangrijk dat de lager- en middelbaar opgeleide beroepsbevolking zich tijdig ontwikkelt én zich ook regelmatig blijft ontwikkelen. Zo kunnen zij mee met de veranderende vraag vanuit de arbeidsmarkt omgaan en zijn zij voorbereid voor de arbeidsvraag van de toekomst. House of Skills werkt in de Metropoolregio Amsterdam aan de ontwikkeling van concrete producten en diensten om deze beweging mogelijk te maken. House of skills richt zich op de werkenden, een mogelijk nieuwe doelgroep voor onze gezamenlijke LEA agenda.

House of Skills is een samenwerkingsverband van bedrijfsleven, brancheorganisaties, werknemers- en werkgeversorganisaties, kennisinstellingen, onderwijs en bestuurders uit de regio. Zij werken nauw samen om dit arbeidsmarkt vraagstuk op te lossen.

Verbinding met Lelystad lerende stad en het Lelystad akkoord

Het Lelystad Akkoord is een netwerk dat zich inzet om gezamenlijk vorm te geven aan de inclusieve arbeidsmarkt. De focus van dit samenwerkingsverband richt zich op kwetsbare jongeren en burgers.

Lelystad Lerende stad is een netwerk dat inzet op delen van kennis, innovatie en expertise. Lelystad is een stad waar het onderwijs, bedrijven en maatschappelijk middenveld elkaar ontmoeten in netwerken. Deze netwerken zien wij als knooppunten van kennis, innovatie en expertise. Door het delen van kennis en expertise zijn we verbonden met elkaar. Deze binding maakt dat we vragen stellen aan elkaar, met elkaar ontwikkelen en innoveren. Zo zijn wij samen eigenaar van de lerende stad. In 2018 is de eerste editie van de meesterschapswedstrijd voor VMBO en MBO leerlingen die op initiatief van de Rotary georganiseerd is. Beide netwerken zijn waardevol voor de verbinding tussen het brede onderwijsveld en het bedrijfsleven.

Cultuureducatie

"Wie de kraan dicht houdt, zal nooit ontdekken hoe het water smaakt."

Motto Beleidsvisie cultuurbeleid 2017 – 2020 Gys Miedema (1951 – 2001)

Cultuureducatie is leren over cultuur, door cultuur en met cultuur. Door middel van cultuureducatie maakt een brede groep inwoners (en in het bijzonder kinderen en jongeren) via gerichte instructie kennis met kunst, cultuur en erfgoed en kunnen zij hun eigen kunstzinnige en creatieve vaardigheden en talenten verder ontwikkelen. Daardoor is er ook een directe relatie met de amateurkunst/actieve cultuurparticipatie. Cultuureducatie vormt vaak de basis voor de deelname aan cultuur in latere jaren. Vooral voor cultuureducatie geldt dat het onderwijs een belangrijke omgeving vormt om met kunst, cultuur en erfgoed in contact te komen. Dit is van belang voor kinderen bij wie kennismaking met kunst en cultuur niet vanzelfsprekend is.

Dankzij cultuureducatie in het onderwijs komen alle kinderen en jongeren, ongeacht hun achtergrond, in aanraking met een breed spectrum van kunst en cultuuruitingen en erfgoed.

De focus van het beleid voor de binnenschoolse cultuureducatie ligt op een doorlopende leerlijn voor cultuureducatie in het onderwijs. Dit sluit aan op het landelijk en provinciaal beleid. Binnen de Lokale Educatieve Agenda (LEA) vormt de ontwikkeling van creativiteit een belangrijk aandachtspunt bij de ontwikkeling van 21-eeuwse vaardigheden. Samen met een aansluitend en verdiepend buitenschools aanbod, wordt zo een fundament gelegd voor de persoonlijke ontwikkeling die cultuur genereert.

Sport en Onderwijs

Beweging heeft tal van positieve effecten op het leerproces van kinderen. Bewegen op school kan naast de gymles een belangrijke rol spelen. Er zijn veel onderzoeken gedaan en publicaties geschreven over de rol van beweging bij het leren. Wanneer je beweegt tijdens het leren gaat er meer bloed en zuurstof naar je hersenen. Leren is bovendien makkelijker. Informatie die je opdoet, wordt beter verankerd. Beweging tijdens het leren zorgt er voor dat je informatie beter en langer kunt onthouden. In Lelystad krijgen kinderen in het basisonderwijs op bijna alle scholen twee uur les in de week van vakleerkrachten. Er is nauw al contact tussen de vakleerkrachten met (sport)organisaties in de buurt waardoor er een gevarieerd aanbod is. Om kinderen en jongeren te helpen bij het ontdekken en verder ontwikkelen van hun beweeg- en (top)sporttalenten, ieder op zijn/haar eigen beweegniveau, hebben het Sportbedrijf Lelystad, Welzijn Lelystad, de vakgroep Bewegingsonderwijs van Stichting SchOOL, SCPO, SKO, NOOR en GO kinderopvang hebben daarom de handen ineengeslagen in het Lelystad Kenniscentrum Talent (LKT). Binnen- en buitenschools- en sporten en bewegen wordt zo met elkaar verbonden.

KKJ – Matchpoint - VSV

In 2015 zijn we gestart met de ketensamenwerking voor kansverdienende jongeren. Insteek daarbij was dat we een sluitende aanpak zouden creëren voor kwetsbare jongeren in de overgang van onderwijs naar arbeidsmarkt. Om dit stelsel betaalbaar te houden was er een gezamenlijke opgave om de onderwijsfinanciering voor deze kwetsbare jongeren in te kunnen zetten voor maatwerkarrangementen. In 2017 bleek dat we hiermee geen financieel haalbare sluitende aanpak konden creëren voor de kwetsbare jongeren in Lelystad. Daarop hebben we nieuwe mogelijkheden verkend, waaronder het productief leren in Hilversum. Op basis hiervan is er een aanvraag ingediend bij het Regionaal Investeringsfonds. Op 22 mei horen we of we deze 1,4 miljoen euro ook gekregen hebben. Als dat zo is kunnen we een onderwijsprogramma creëren binnen het MBO met extra begeleiding en in samenwerking met het bedrijfsleven. Onderwijs is de sleutel naar een zelfstandig bestaan. Jongeren met diploma krijgen sneller een baan en lukt het ook beter om die baan te behouden. De aanpak van voortijdig schoolverlaten is een belangrijk speerpunt voor het college. Omdat het vaak begint bij verzuim, heeft de gemeente Lelystad een stevig lik-op-stukbeleid om ook deze jongeren 'bij de les te houden'. Het team van zes leerplichtambtenaren, drie RMC-consulenten en vier talentmanagers, werkt samen met het onderwijs en de partners uit het maatschappelijk middenveld aan het 'bij de les' houden van jongeren.

Thuiszitters

Ieder kind heeft recht op onderwijs, in Lelystad streven we er dan ook naar dat er geen kinderen thuiszitten. Desondanks zien we dat er in Lelystad gemiddeld rond de 10 jongeren thuiszitten. Het gaat bij deze jongeren vaak om een combinatie van GGZ-problematiek, thuisproblematiek en/of verslavingsproblematiek. Samen met de samenwerkingsverbanden van het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en met het MBO college hebben we een actietafel thuiszitters opgericht, waar we 3 keer per jaar cases doorspreken om van te leren.

Inclusie

In een ideale wereld: Bij inclusie in het onderwijs leren alle kinderen samen vanuit hun eigen talenten, ieder op zijn of haar eigen manier. Inclusief onderwijs kent een leeromgeving waarin elk kind optimaal kan leren, ongeacht je culturele achtergrond, status, taal, inkomen, talenten en beperkingen. Het kind wordt niet aangepast aan de school, maar de school wordt aangepast aan alle kinderen. In inclusief onderwijs werken alle kinderen samen, maar vervullen zij afhankelijk van hun eigen leerdoelen, interesses en talenten hun eigen taken (coöperatief leren). Diversiteit wordt gezien als bron van leren, in plaats van iets waar een oplossing voor moet worden gezocht.

Vanuit de organisatie van belangenbehartiging voor mensen met een beperking is een aanbod op maat voor het onderwijs om leerlingen (en docenten) kennis te laten maken met mensen met een beperking, in brede zin van het woord. Van belang: het vigerende VN-verdrag voor universele rechten van mensen met een beperking, dat sinds medio 2016 geldt en de 'lokale inclusie agenda' die vandaaruit wordt opgesteld (verwachte vaststelling ultimo 2018).

Financiën en jongeren

Financiële zelfredzaamheid en de competentie om bewuste keuzes te maken zijn belangrijke basisvaardigheden die jongeren moeten worden aangeleerd tijdens hun schoolloopbaan. Op bepaalde leeftijden vinden er belangrijke veranderingen plaats in verantwoordelijkheden waar jongeren mee te maken krijgen. Een goede voorbereiding is van groot belang. Financiële educatie begint idealiter al vroeg binnen het PO en krijgt regelmatige opvolging. Overerving van armoede is een groot probleem en kan met de juiste inzet worden bestreden. Via de LEA kan met partners deze voorbereiding zo optimaal mogelijk vorm krijgen. Hierbij kan uiteraard rekening worden gehouden met 'risicofactoren', zoals opleidingsniveau, taal-/ontwikkelachterstand, etc.

Kinderen van ouders met financiële problemen hebben te maken met allerlei problemen en last. Het niet mee kunnen met een schooluitje, of geen cadeautje voor een verjaardag van een vriendje kunnen kopen, niet voldoende/goed eten, veroorzaakt potentiële problemen van acceptatie, schaamte, incasseringsvermogen, minderwaardigheidsgevoel etc. en ook de schoolprestaties hebben eronder te lijden. Hoe kunnen de partners binnen de LEA kinderen zo goed mogelijk ondersteunen (ook binnen hulpverleningstrajecten aan de ouders)? Relatie met Kansen voor Kinderen – diverse projecten binnen het armoedebeleid om overerving tegen te gaan en om kinderen de kans te geven volwaardig mee te doen in de samenleving.

Aansluiting onderwijs en arbeid – insteek financiën: een van de basisvoorwaarden voor een financieel gezonde toekomst is betaald werk. Vandaar dat de aansluiting van onderwijs op de (lokale) arbeidsmarkt optimaal moet zijn. Vanuit de LEA kan meer specifieke aandacht zijn voor een goede voorbereiding op een werktoekomst die een gezonde financiële basis biedt.

Van belang: integrale nota armoedebeleid en schuldhulpverlening (Verankeren en Vernieuwen 2014 – 2018) en de nieuwe nota die als opvolgnota ultimo 2018 verschijnt.

Gezondheid

Hoofddoel van het huidige gezondheidsbeleid (2015-2018):

Het bevorderen van een gezonde leefstijl bij de inwoners in Lelystad.

Aandachtspunten in dit beleid zijn o.a.:

- het terugdringen van overgewicht > je fit voelen en lekker in je vel zitten is een belangrijke voorwaarde om naar school te kunnen gaan en draagt bij aan goede leerprestaties. Gezonde voeding en voldoende beweging leveren een belangrijke bijdrage.
- Het beïnvloeden van omgevingsfactoren om inwoners te stimuleren om meer te bewegen > De grootste winst richting gezonder gedrag, zit in het creëren van een omgeving die gezond gedrag makkelijk maakt. De omgeving (ook school-omgeving) zo inrichten dat deze uitnodigt om gezond te eten en voldoende te bewegen, levert dus een belangrijke bijdrage aan gezonder gedrag. Denk daarbij aan gezonde school(kantines) en passend beweegaanbod maar ook rookvrije schoolpleinen.

Goed eten en bewegen en gezond leven zal de leerprestaties van kinderen bevorderen. Kinderen die zich goed voelen (lekker in hun vel zitten) kunnen hun talenten beter ontplooiën

Duurzaamheid in het onderwijs

De grootste aanpak voor de energietransitie zal in de periode 2040-2050 plaats gaan vinden. Om tegen die tijd voldoende opgeleid personeel te hebben moeten we ze nu gaan opleiden. Hoe gaan we dat in Lelystad doen? We laten jongeren kennis maken met het onderwerp. Wat is energie, hoe komen we aan energie en welk effect heeft het maken en gebruiken van energie op onze wereld.

Betrokken branches:

- Techniek/logistiek (ontwerpen/ bouwen/ installeren/ inregelen/ monitoren/organiseren)
- Verkoop en logistiek (hoe verkoop je een product dat zich nog niet bewezen heeft, of nog niet eens bestaat)
- Communicatie (hoe brengen we de noodzaak aan de man/vrouw, hoe benaderen we de verschillende doelgroepen, hoe brengen we mensen samen)
- Juristen (welke drempels komen we tegen en hoe kunnen we samen afspraken maken om het doel te bereiken)
- Het project doorgaande leerlijn duurzaamheid, waarin onder begeleiding van IVN de scholen uit Lelystad samenwerken aan een duurzame leerlijn wordt na een succesvol pilotjaar gecontinueerd.