

Kwaliteitskader VVE

Het Kwaliteitskader VVE is een bundeling van gemaakte afspraken, ontwikkelde praktijken en beleid op het gebied van VVE. De meeste kwaliteitseisen uit dit kader komen overeen met de indicatoren uit het Toezichtskader VVE van de Onderwijsinspectie of zijn een lokale uitwerking daarvan.

Dit Kwaliteitskader VVE maakt duidelijk welke eisen we als gemeente stellen aan de kwaliteit van (gesubsidieerde) peuterspeel/opvangplekken en welke afspraken er zijn gemaakt met het onderwijs over de uitvoering van vroegschoolse educatie. Het laat zien waar locaties minimaal aan moeten voldoen, om te kunnen spreken van een kwalitatief aanbod.

Kernelementen kwaliteitskader

In dit kwaliteitskader komen de volgende onderdelen aan de orde:

1. VVE context
2. Toeleiding naar VVE
3. VVE uitvoering
4. Ouders en VVE
5. Doorgaande lijn, samenwerking en overdracht

1.VVE-context

Gemeenten hebben beleidsvrijheid om zelf, binnen de kaders van de wet OKE, de criteria te bepalen voor de doelgroep van Vroeg- en Voorschoolse Educatie. Wat betreft de doelgroep voor VVE heeft de gemeente Elburg in de nota Voor en Voorschoolse Educatie 2013-2016 onderstaande criteria vastgesteld.

Taalontwikkeling

- Kinderen met een geconstateerde achterstand in (Nederlandse) spraak-taalontwikkeling
- Kinderen met een verhoogd risico op achterstand in (Nederlandse) spraak-taalontwikkeling
- Onvoldoende taalaanbod in het Nederlands; kinderen waarbij gerichte aandacht nodig is voor tweede taalverwerving
- Taalomgeving van het kind is onvoldoende stimulerend (professionele inschatting)

Opleidingsniveau ouders (conform gewichtenregeling)

- Kinderen waarvan beide ouders maximaal LBO/ VBO, praktijkonderwijs of VMBO basis- of kaderberoepsgerichte leerweg hebben gevolgd
- Kinderen waarvan beide ouders maximaal twee jaar onderwijs in een andere schoolopleiding in het voortgezet onderwijs, aansluitend op het basisonderwijs, hebben gehad.

Doelgroep bepaling

- De doelgroep bestaat uit peuters waarbij op basis van observaties van het consultatiebureau een aantoonbare achterstand is geconstateerd of waarbij op basis van observaties van de pedagogisch medewerker van een voorschoolse voorziening een aantoonbare achterstand wordt geconstateerd.
- Er vindt altijd overleg plaats tussen de voorschoolse voorziening en het consultatiebureau.
- Vanaf 2,5 jaar kan er VVE worden aangeboden aan doelgroepkinderen. Wanneer de peuter op de leeftijd van 3 jaar een aantoonbare achterstand heeft, dan blijft deze peuter doelgroepkind tot de leeftijd van 4 jaar.

De keuze voor een brede doelgroep maakt het mogelijk om peuters met verschillende achterstanden te bereiken. Er kunnen verschillende oorzaken zijn voor het ontstaan van een achterstand (dus niet alleen het opleidingsniveau van ouders). Bij achterstanden wordt gekeken naar de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

2. Toeleiding naar VVE

Basiseisen VVE-aanbod

De basis voor een kwalitatieve uitvoering van VVE ligt besloten in het landelijke Besluit kwaliteit voorschoolse educatie. Voorschoolse educatiegroepen in onze gemeente moeten aan de voorwaarden van dit besluit voldoen.

Kwaliteitseisen ten aanzien van het VVE-aanbod voor voorschoolse voorzieningen

Voorschoolse educatie op gesubsidieerde peuterspeelzaalgroepen wordt tenminste tien uur per week aangeboden. De dagdelen zijn verspreid over minimaal twee weekdays en worden 40 weken per jaar aangeboden.

Verder gelden de volgende kwaliteitseisen:

- Op een VVE-groep staat minimaal één beroepskracht per 8 kinderen.
- De maximale groepsgrootte is 16 en een bezetting van ten minste één beroepskracht per acht kinderen is verplicht;
- Het VVE-programma is erkend en gericht op het gestructureerd en samenhangend stimuleren van de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de socialemotionele ontwikkeling (zie ook het H5 het uitvoeringsproces).
- Het personeel dat voorschoolse educatie geeft heeft minimaal een PW-3 opleiding en heeft specifieke scholing over voorschoolse educatie gehad.
- De houder van het kinderdagverblijf waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks een opleidingsplan op waarin staat beschreven hoe de kennis en vaardigheden in voorschoolse educatie van beroepskrachten worden onderhouden
- In het jaarlijks opleidingsplan is beschreven hoe leidinggevenden hun kennis en vaardigheden ten aanzien van VVE ontwikkelen, dan wel op peil houden.

3. VVE-uitvoering

Voor een goede uitvoering van VVE zijn goed opgeleide beroepskrachten onmisbaar. Daarom stellen we als eis dat beroepskrachten VVE-gecertificeerd zijn en over een voldoende taalniveau beschikken. Van beroepskrachten en leidinggevenden aan VVE verwachten we daarnaast dat ze zich doorlopend blijven ontwikkelen in hun vakgebied.

De pedagogisch medewerkers op de betreffende peuterspeelzaalwerklocatie zijn gecertificeerd voor het VVE-programma waarmee op die locatie wordt gewerkt, als gevolg van personeelsverloop of het opstarten van een nieuwe groep mag worden volstaan met 1 gecertificeerde pedagogisch medewerker en 1 pedagogisch medewerker in opleiding per groep.

De pedagogisch medewerkers beschikken op het moment van de start van de subsidieperiode over de vereiste taalniveaus (3f voor lezen en spreken, 2f voor schrijven).

Leidinggevenden aan VVE beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om de VVE uitvoering aan te sturen en door te ontwikkelen, of zijn in opleiding om deze kennis en vaardigheden te verwerven.

De basis voor de VVE-uitvoering is een VVE-programma dat zich richt op de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek. Om de brede ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen, wordt op elke locatie gewerkt met een kindvolgsysteem.

Op de VVE-locaties wordt gewerkt met een gecertificeerd VVE-programma gericht op de vier ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek, sociaal- emotionele ontwikkeling zoals: Puk & Ko, Piramide, Ko-totaal, Startblokken, Peuterplein en Kleuterplein, Kaleidoscoop, Schatkist, Sporen, Doe meer met Bas en Speelplezier.

4. Ouders en VVE

Ouders zijn een onmisbare partner in voor- en vroegschoolse educatie. De voorschoolse locatie en de basisschool werken samen met ouders aan een zo goed mogelijke start van doelgroepkinderen in het basisonderwijs. Afgesproken is dat we uitgaan van de kracht van ouders en van wat ouders zelf wensen, weten en kunnen. Van de VVE-locaties verwachten we dat zij ouders stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten met hun kind te doen .

4a Gericht ouderbeleid

Het werken met ouders is een integraal onderdeel van het VVE-beleid. Dit onderdeel bestaat uit de volgende componenten:

- Er is een visie met bijbehorende doelen op het gebied van VVE-ouderparticipatie geformuleerd.
- Op basis van de analyse van de ouderpopulatie, de wensen en mogelijkheden van de ouders en de eigen doelstellingen is een concreet VVE-ouderbeleid geformuleerd en op schrift gesteld.
- Het beleid wordt in de praktijk ook daadwerkelijk uitgevoerd.
- Ouders worden adequaat geïnformeerd over het beleid van de voor/vroegschool, met name over het veiligheids-, gezondheids-, pedagogisch en ouderbeleid, de plaatsingsprocedure, frequentie van informatie-uitwisseling en doelstellingen t.a.v. VVE .
- Adequaat informeren betekent dat de voor/vroegschool er ook zorg voor draagt dat de informatie begrepen wordt door de ouders en dat 'de boodschap dus is overgekomen'.

5. Doorgaande lijn, samenwerking en overdracht

Om een doorgaande lijn binnen voor- en vroegschoolse locaties te realiseren, werkt elke voorschoolse locatie samen met een of meer basisscholen. We verwachten dat er afstemming is op verschillende onderdelen van de doorgaande lijn, zoals het educatief handelen, de zorgstructuur en ouderbetrokkenheid. Daarnaast zijn de afspraken omtrent de overgang van de voorschool naar de basisschool vastgelegd.

Overdracht

Het kind dat de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf bezoekt wordt geobserveerd als het kind 3 jaar oud is en als het kind bijna 4 is. De observatie wordt gedaan aan de hand van de vaardigheden die kinderen op 3 jarige leeftijd moeten beheersen volgens de methode KIJK (peuterestafette of vergelijkbaar). Bij een VVE-doelgroep peuter vindt altijd een WARME overdracht plaats naar het onderwijs.

De pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal geeft bij de overdracht aan of het kind nog een doelgroepkind is of niet. Als de achterstand is ingelopen gaat het kind gewoon naar de basisschool. Als er nog ontwikkelpunten zijn en bij twijfel gaat het kind als VVE doelgroepkleuter door naar de basisschool.

Coördineren van de doorgaande lijn

De gemeente is verantwoordelijk voor de coördinatie van de doorgaande lijn. Er is afgesproken dat bij een VVE doelgroeppespeuter altijd een warme overdracht naar het onderwijs plaatsvindt. Dan vindt ook overdracht van het kinddossier plaats. Ouders geven hiervoor toestemming bij plaatsing van een kind op een VVE-plek.

Coördinatie van alle afspraken rondom VVE en die over de doorgaande lijn in het bijzonder vindt plaats via de Lokaal Educatieve Agenda en het directeurenoverleg.