

## Gewijzigde bijlage 13 Voorziening Taalinterventies

### Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen

#### **Artikel 1. Begripsomschrijvingen**

In deze subsidieregeling wordt verstaan onder:

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| a. Gewichtenleerling  | Leerling waarvoor een schoolbestuur vanwege het niveau van het door de ouders gevolgde onderwijs op grond van artikel 27 van het Besluit bekostiging WPO extra bekostiging krijgt.   |
| b. Kopklas            | In een kopklas, die gevestigd is op een middelbare school, krijgen 10 tot en met 15 leerlingen na groep 8 een extra jaar basisonderwijs gericht op taal, waardoor zij kunnen doorstromen naar een hoger niveau in het voortgezet onderwijs.  |
| c. Schakelklas        | Leerlingen uit groep 3, 4, 5 of 6 van het basisonderwijs ontvangen gedurende een schooljaar tijdens de reguliere schooltijd in een aparte groep van 10 tot en met 15 leerlingen en in een geschikte aparte ruimte voltijd of deeltijd (minimaal 12 uur per week) onderwijs met focus op de taalontwikkeling.     |
| d. Taalinterventie    | Een tijdelijke interventie, bedoeld om een leerling zo snel mogelijk op dat taalniveau te krijgen dat past bij zijn of haar mogelijkheden, waardoor de leerling (weer) volledig, mee kan doen aan het reguliere onderwijs.   |
| e. Verlengde leertijd | Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 ontvangen na schooltijd extra les op het gebied van taal, rekenen, begrijpend lezen en studievaardigheden, zodat zij zichzelf maximaal kunnen ontplooien. Lessen worden gegeven door een gediplomeerde groepsleerkracht. Voorbeelden hierbij zijn leerlab of vakantieschool taal. |
| f. Zomerschool        | Leerlingen die van groep 7 naar 8 overgaan ontvangen 3 weken lang, 28 uur per week, een speciaal onderwijsprogramma bestaande uit verschillende vakken ter stimulering van taal, waardoor zij goed voorbereid kunnen starten in groep 8.   |

#### **Artikel 2. Doel Voorziening**

Het doel van deze voorziening is om basisscholen door middel van het verstrekken van subsidie voor taalinterventies in staat te stellen om de leerling zo snel mogelijk op het taalniveau te krijgen dat past bij zijn mogelijkheden, waardoor de leerling daarna (weer) volledig mee kan doen aan het reguliere onderwijs.

#### **Artikel 3. Subsidiabele activiteiten**

1. Het college kan een eenmalige subsidie verlenen ten behoeve van:

- a. een schakelklas, waarbij de hoogte van de subsidie afhankelijk is van het type schakelklas, waarbij de volgende maximale bedragen gelden:



- vallende school verlengde leertijd of een zomerschool verzorgt, een subsidieaanvraag kan indienen.
3. Ten aanzien van de kopklas geldt dat alleen een aanvraag kan worden ingediend door een schoolbestuur die de kopklas namens alle Amsterdamse schoolbesturen coördineert en uitvoert.

#### **Hoofdstuk 4 Weigering subsidie**

##### **Artikel 6. Weigeringsgronden**

In aanvulling op artikel 9, eerste lid van de ASA 2013 weigert het college een subsidie voor een taalinterventie aan een schoolbestuur voor een onder zijn gezag vallende basisschool, indien uit de aanvraag blijkt dat de geplande inzet (omschreven in het aanvraagformulier) van die basisschool om de taalachterstanden van zijn leerlingen in te halen, niet voldoet aan de volgende toekenningscriteria:

###### *a. Kwaliteit*

De kwaliteit van de taalinterventie wordt door het college beoordeeld aan de hand van de informatie die een school hierover in haar aanvraag verstrekt. In de aanvraag dient de school in ieder geval de volgende informatie te geven:

- 1°. een heldere analyse van de taalontwikkeling (op school- en leerlingniveau) gekoppeld aan concreet geformuleerde opbrengsten (SMART doelstellingen).
- 2°. een onderbouwing van de inzet en positionering van de interventie binnen het Onderwijs en huidige taalbeleid;
- 3°. een omschrijving van de wijze waarop het taalonderwijs zal worden verzorgd;
- 4°. een beschrijving van de SMART doelstellingen, die de school hanteert voor de leerlingen in een taalinterventie;
- 5°. Indien van toepassing inzicht in hoe ervaringen met de taalinterventies in voorgaande jaren worden meegenomen in het schooljaar waar subsidie voor wordt aangevraagd en hoe aan eventuele verbeterpunten wordt gewerkt in het komende schooljaar.
- 6°. een beschrijving van de wijze waarop de school zorgt voor overdracht van de leerling die deel heeft genomen aan een interventie naar het reguliere onderwijs en voorziet in een nazorg om de vooruitgang van de leerlingen vast te houden.

###### *b. Voldoende borging van taalonderwijs*

- 1°. De lessen worden verzorgd door een vaste en gediplomeerde leerkracht gedurende het hele schooljaar;
- 2°. De leerkracht is gediplomeerd en bevoegd om in Nederland les te geven;
- 3°. De leerkracht is toegerust op het geven van intensief taalonderwijs. In de aanvraag wordt omschreven hoe dit wordt geborgd;
- 4°. Leerlingen waarvoor de Nederlandse taal een aantoonbare barrière is om zich maximaal te ontplooiën worden aan de hand van heldere en onderbouwde criteria geselecteerd.

#### **Hoofdstuk 5 Verplichtingen van de subsidieontvanger**

##### **Artikel 7. Aanvullende verplichtingen**

Naast de verplichtingen op grond van artikel 10 en 11 van de ASA 2013 zijn aan de subsidie de volgende verplichtingen verbonden:

- a. Het schoolbestuur draagt er zorg voor dat de leerkracht die wordt ingezet voor de uitvoering van een taalinterventie in staat is zijn kennis en expertise bij te houden en te actualiseren door middel van professionalisering.
- b. De school werkt mee aan de steekproefsgewijze bezoeken van daartoe door het college aangewezen onderwijsdeskundigen, die zijn belast met het tussentijds evalueren van de taalinterventies.
- c. De schoolbesturen zorgen zelf voor een geschikte aparte ruimte om les te geven, en dragen zelf zorg voor financiering hiervan.

## **Hoofdstuk 6**

## **Verantwoording en vaststelling van de subsidie**

### ***Artikel 8. Verantwoording***

In aanvulling op artikel 14 van de ASA 2013 verstrekt het schoolbestuur in het kader van de aanvraag om vaststelling van de subsidie tevens toetsresultaten van deelnemende leerlingen, waaruit de taalontwikkeling van de leerlingen gedurende het schooljaar valt af te leiden.