

## **Bijlage III Criteria voor oppervlakte en indeling**

### *Artikel 1: Algemene bepaling*

Het college toetst aanvragen om voorzieningen genoemd in artikel 1.2 en artikel 1.3 van de verordening aan de criteria gesteld in deze bijlage III.

### **Hoofdstuk 1. Bepaling van de capaciteit**

#### *Artikel 2: Bruto vloeroppervlak*

1. De capaciteit van een schoolgebouw is bepalend voor het aantal leerlingen dat in het gebouw kan worden gehuisvest. Deze capaciteit wordt uitgedrukt in m<sup>2</sup> bruto vloeroppervlakte (bvo).
2. De bvo van de gebouwen wordt gemeten volgens NEN 2580, waarbij het volgende geldt:
  - de in- en aangebouwde fietsenstallingen en bergingen die uitsluitend van buitenaf bereikbaar zijn, worden niet tot de bvo gerekend;
  - de oppervlakte van verbindende ruimten tussen in- of aanpandige gymnastieklokalen wordt toegerekend aan het lesgebouw;
  - bij scheidingswanden tussen het lesgebouw en in- of aanpandig gelegen gymnastieklokalen wordt de bvo gerekend tot het hart van de scheidingsconstructie.
3. Voor een speciale school voor basisonderwijs en school voor speciaal onderwijs geldt hetzelfde als in lid 2 van dit artikel, maar een eventueel aanwezig speellokaal wordt niet in de capaciteitsbepaling meegenomen. Als een speellokaal aanwezig is en de school voldoet aan de voorwaarden, zoals vermeld in bijlage I, artikel 5.2 wordt op het bruto vloeroppervlak 90 m<sup>2</sup> in mindering gebracht.
4. Na overleg met het bevoegd gezag stelt het college per gebouw de bvo vast. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen hoofd- en nevenvestiging(en), permanente en tijdelijke gebouwen en dislocaties.

#### *Artikel 3: Voorschool*

1. Indien in een gebouw voor basisonderwijs één Voorschoolgroep is gehuisvest, wordt de capaciteit van dat gebouw verminderd met 115 m<sup>2</sup>. Indien er meerdere Voorschoolgroepen in een gebouw zijn gehuisvest, kan het college in overeenstemming met het bevoegd gezag, besluiten tot extra vermindering van de capaciteit van dat gebouw.
2. De vermindering van de capaciteit van een gebouw betekent dat bij een toename van het leerlingenaantal van de school, de Voorschool niet wordt verdrongen, maar dat het bevoegd gezag een aanvraag kan indienen voor uitbreiding.

#### *Artikel 4: Eigen middelen*

Indien een deel van een gebouw is gerealiseerd met andere dan overheidsmiddelen en hiervoor geen (rijks)bekostiging wordt genoten, wordt dit deel niet tot de capaciteit van het gebouw gerekend. Dit deel wordt wel geregistreerd.

#### *Artikel 5: Rangorde*

1. Indien een school bestaat uit meer dan één gebouw is het nodig om een rangorde vast te stellen, om te kunnen bepalen welk gebouw als eerste wordt afgestoten wanneer het aantal leerlingen afneemt. Het gebouw dat het laagst in de rangorde staat, zal het eerst worden afgestoten.
2. Wanneer de rangorde opnieuw moet worden bepaald, bijvoorbeeld omdat er een nieuw gebouw wordt toegevoegd, gaat dit als volgt:
  - a. het gebouw dat qua oppervlakte, indeling en bouwkundige staat het meest geschikt is om als het enige gebouw voor de school te dienen is het hoofdgebouw en krijgt nummer 1;
  - b. vervolgens vindt doornummering plaats voor de dislocaties met een permanente bouwaard te beginnen met de dislocatie met de grootste capaciteit en vervolgens
  - c. de dislocaties met een tijdelijke bouwaard te beginnen met de dislocatie met de grootste capaciteit.

#### *Artikel 6: Afwijken van de rangorde*

Het bevoegd gezag kan het college verzoeken om de rangorde te wijzigen. Het verzoek wordt door het bevoegd gezag met redenen omkleed. Voordat het college een besluit neemt over het verzoek, vindt overleg met het bevoegd gezag plaats.

#### *Artikel 7: Fusie*

1. Bij een fusie van twee of meer scholen bepaalt het bevoegd gezag welk gebouw als hoofdgebouw wordt aangemerkt. Indien de overige gebouwen van de bij de fusie betrokken scholen noodzakelijk zijn voor de huisvesting van de uit de fusie ontstane school, gelet op de capaciteit van het hoofdgebouw, dan wordt de rangorde bepaald aan de hand van artikel 5.
2. De vaststelling van de rangorde vindt plaats conform het vorenstaande, tenzij het college, na overleg met het bevoegd gezag van de school, anders beslist.

#### *Artikel 8: Terrein*

De capaciteit van een terrein wordt bepaald door het kadastraal perceel of de kadastrale percelen waarop het schoolgebouw met toebehoren zich bevindt. De terreinoppervlakte is gelijk aan de grootte in de kadastrale registratie van het Kadaster.

#### *Artikel 9: Onderwijsleerpakket of leer- en hulpmiddelen en meubilair*

Voor onderwijsleerpakket of leer- en hulpmiddelen en meubilair is de nulmeting het uitgangspunt voor de vaststelling van de omvang van de aanwezige inventaris. Het aantal groepen basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs aanwezige onderwijsleerpakket en meubilair wordt omgezet naar normatieve bruto vloeroppervlakte behorend bij dat aantal groepen. Het uitgangspunt is dat alle scholen in de gemeente zijn voorzien van voldoende onderwijsleerpakket of leer- en hulpmiddelen en meubilair.

#### *Artikel 10: Capaciteit gymnastiekruimten*

1. De capaciteit van een gymnastiekruimte voor het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs bedraagt 26 klokuren.

2. De capaciteit van een lokaal bewegingsonderwijs voor voortgezet onderwijs bedraagt 40 klokuren.

*Artikel 11: Terrein gymnastiekruimte*

De capaciteit van de terreinoppervlakte wordt bepaald door de oppervlakte zoals vastgelegd bij het Kadaster. Slechts de terreinoppervlakte van de vrijstaande gymnastiekruimten gelegen op eigen terrein, los van het terrein van het lesgebouw, wordt geregistreerd

*Artikel 12: Onderwijsleerpakket en meubilair*

De capaciteit van onderwijsleerpakket en meubilair wordt vastgesteld aan de hand van het eerder bekostigde onderwijsleerpakket en meubilair.

## Hoofdstuk 2. Bepalen van de ruimtebehoefte

### *Artikel 13: Algemene bepalingen*

1. De ruimtebehoefte wordt bepaald aan de hand van de criteria die zijn opgenomen in hoofdstuk 2 van deze bijlage.
2. Het college kan, indien de prognose dit uitwijst, van de criteria die zijn opgenomen in dit hoofdstuk afwijken.
3. In het geval als bedoeld in lid 2 wordt de ruimtebehoefte bepaald aan de hand van het aantal leerlingen (L) dat volgens de prognose aanwezig zal zijn
4. Voor een school die door de minister voor het eerst voor bekostiging in aanmerking is gebracht, geldt het aantal leerlingen (L) dat zich heeft aangemeld.

### *Artikel 14: Lesgebouwen basisschool*

1. Voor een basisschool zijn het aantal leerlingen en de gewichtensom bepalend voor de ruimtebehoefte. Voor elke school met een eigen BRIN-nummer en voor elke nevenvestiging met een eigen vestigingsnummer wordt een aparte berekening gemaakt. Een nevenvestiging wordt voor de berekening als een afzonderlijke school beschouwd.
2. De ruimtebehoefte is opgebouwd uit een basisruimtebehoefte en een toeslag in verband met de gewichtensom.
3. De basisruimtebehoefte van een basisschool wordt berekend met de formule:

B =	200 + 5,03 * L, waarbij
B =	basisruimtebehoefte in m2 bvo, rekenkundig afgerond op hele m <sup>2</sup>
L =	het aantal leerlingen dat op 1 oktober voorafgaande aan het jaar waarop de berekening betrekking heeft op de school is ingeschreven

4. De toeslag wordt berekend met de formule:

T =	1,40 * G, waarbij
T =	toeslag in m2 bvo, rekenkundig afgerond op hele vierkante meters
G =	gecorrigeerde gewichtensom.

5. De gecorrigeerde gewichtensom wordt als volgt berekend:

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- bepaal de (ongecorrigeerde) gewichtensom door alle gewichten van alle ingeschreven leerlingen bij elkaar op te tellen;</li><li>- verminder de ongecorrigeerde gewichtensom met 6,0 % van het aantal <del>ingeschreven</del> leerlingen (L) en rond het verkregen getal rekenkundig af op een geheel getal. Wanneer de uitkomst een negatief getal is wordt deze op 0 gesteld;</li><li>- bedraagt de aldus verkregen gewichtensom meer dan 80 % van het aantal ingeschreven leerlingen, dan wordt de gewichtensom vastgesteld op 80 % van het aantal ingeschreven leerlingen.</li></ul> |
|--|

*Artikel 15: Gymnastiekruimten basisonderwijs*

1. Voor een basisschool is het aantal gymgroepen bepalend voor het aantal klokuren gymnastiek. Per groep 6- tot 12-jarige leerlingen wordt maximaal 1,5 klokuur gymnastiek vergoed. Het aantal groepen is afhankelijk van de volgende formule:

-	G = A+B+C+D waarbij:
-	G = aantal groepen;
-	A = aantal leerlingen van 4 tot en met 7 dat op de meest recente teldatum van 1 oktober op school is ingeschreven vermenigvuldigd met 0,05;
-	B = aantal leerlingen van 8 jaar en ouder dat op de meest recente teldatum van 1 oktober op school is ingeschreven vermenigvuldigd met 0,0343;
-	C = 1,5642 minus (het totaal aantal leerlingen dat op de meest recente teldatum van 1 oktober op de school is ingeschreven vermenigvuldigd met 0,0115), met dien verstande dat C niet kleiner is dan nul;
-	L1 = aantal leerlingen van 4 tot en met 7 dat op de meest recente teldatum van 1 oktober op school is ingeschreven
-	L2 = aantal leerlingen van 8 jaar en ouder dat op de meest recente teldatum van 1 oktober op school is ingeschreven
-	D = toeslag gewicht (voor zover boven 6% van ongewogen aantal leerlingen en maximaal 80%) x 0,0179
-	Formule $G = L1 \times 0,05 + L2 \times 0,0343 + (1,5642 - ((L1+L2) \times 0,0115)) + D$

2. Voor het bepalen van het aantal groepen 6-12 jarigen wordt aangesloten bij het normatieve overzicht zoals weergegeven in het tabel in lid 3. Het college kan voor de openbare en bijzondere scholen besluiten tot een ruimere toekenning van klokuren. Schoolbesturen moeten aantonen dat de ruimere toekenning daadwerkelijk voor het gymnastiekonderwijs wordt ingezet.
3. het inzicht in de genormeerde splitsing van het aantal groepen leerlingen (G) in groepen 4- en 5-jarigen en groepen 6- tot en met 12-jarigen ten behoeve van het onderwijs in de lichamelijke oefening wordt als volgt weergegeven:

Aantal gymgroepen per school (G)	Aantal gymgroepen 4/5-jarigen	Aantal gymgroepen 6/12-jarigen
2	1	1
3	1	2
4	2	2
5	2	3
6	2	4
7	3	4
8	3	5
9	3	6
10	3	7
11	4	7
12	4	8
13	4	9
14	5	9
15	5	10
16	5	11
17	6	11
18	6	12

Aantal gymgroepen per school (G)	Aantal gymgroepen 4/5-jarigen	Aantal gymgroepen 6/12-jarigen
19	6	13
20	6	14
21	7	14
22	7	15
23	7	16
24	8	16
25	8	17
26	8	18
27	9	18
28	9	19
29	9	20
30	9	21
31	10	21
32	10	22
33	10	23
34	11	23
35	11	24
36	11	25
37	11	26
38	12	26
39	12	27
40	12	28
41	13	28
42	13	29
43	13	30
44	14	30
45	14	31
46	14	32
47	14	33
48	15	33
49	15	34
50	15	35

4. Voor de vaststelling van de structurele noodzaak van een nieuwe accommodatie voor een basisschool, wordt het aantal klokuren bepaald door het aantal leerlingen dat op 1 oktober voorafgaand aan elk jaar waarop de prognose, als bedoeld in bijlage II betrekking heeft, op de school zal zijn ingeschreven.

*Artikel 16: Lesgebouwen speciaal basisonderwijs*

Voor een school voor speciaal basisonderwijs is het aantal leerlingen bepalend voor de ruimtebehoefte. Deze ruimtebehoefte wordt berekend met de volgende formule:

- $B = 250 + 7,35 \cdot L$ , waarbij
- B = de ruimtebehoefte in m<sup>2</sup>, bestaande uit een vaste voet van 250 m<sup>2</sup> en een variabele ruimtebehoefte van 7,35 m<sup>2</sup> per leerling
- L = het aantal leerlingen op de wettelijke teldatum voorafgaande aan het jaar waarop de berekening betrekking heeft op de school is ingeschreven

*Artikel 17: Gymnastiekruimten speciaal basisonderwijs*

1. Voor een school voor speciaal basisonderwijs wordt het aantal klokuren gymnastiek bepaald door het aantal leerlingen van 6 jaar en ouder op de teldatum te delen door 15. De uitkomst hiervan wordt rekenkundig afgerond en vervolgens vermenigvuldigd met 2,25 klokuren om het totaal aantal klokuren te verkrijgen:

Formule:  $(\text{aantal leerlingen} > 6 \text{ jaar} / 15) \times 2,25$

2. Voor de vaststelling van de structurele noodzaak van een nieuwe gymnastiekaccommodatie voor een school voor speciaal basisonderwijs, wordt het aantal klokuren bepaald door het aantal leerlingen dat op 1 oktober voorafgaand aan elk jaar waarop de prognose, als bedoeld in bijlage II betrekking heeft, op de school zal zijn ingeschreven.

*Artikel 18: Lesgebouwen (voortgezet) speciaal onderwijs*

1. De ruimtebehoefte voor een school voor speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs wordt bepaald aan de hand van de onderwijssoort, de categorie (speciaal of voortgezet speciaal), het type vestiging en het aantal leerlingen. De ruimtebehoefte wordt berekend met de formule:

- $R = V + f * L$ , waarbij
- R = Ruimtebehoefte in vierkante meter bruto vloeroppervlakte, afgerond op hele vierkante meter.
- V = Vaste voet in vierkante meter bruto vloeroppervlakte welke is voor:
  - de hoofdvestigingen voor alle onderwijssoorten, uitgezonderd VSO-ZMLK, 370 vierkante meter, en
  - de hoofdvestiging VSO-ZMLK, 250 vierkante meter.
  - Voor nevenvestigingen geldt geen vaste voet.
- F = Factor (vierkante meter bruto vloeroppervlakte per leerling) overeenkomstig tabel 1, waarin is opgenomen een overzicht van f (vierkante meter bruto vloeroppervlakte per leerling), per onderwijssoort.
- L = Aantal leerlingen dat op 1 oktober voorafgaande aan elk jaar waarop de prognose betrekking heeft op de school zijn ingeschreven

2. Een eventueel speellokaal leidt tot een additionele ruimtebehoefte van 90 vierkante meter.

Tabel 1 – Ruimtebehoefte (v)so

Onderwijssoort	SO	VSO
- Slechthorende kinderen (SH)/ Kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden die niet tevens behoren tot dove of slechthorende kinderen (ES) - Visueel gehandicapten (VISG) - Langdurig zieke kinderen (LZ) - Zeer moeilijk opvoedbare kinderen (ZMOK) - Kinderen in scholen verbonden aan pedagogische instituten (PI)	8,8	12,2

- Dove kinderen (DO) - Lichamelijk gehandicapte kinderen (LG) - Meervoudig gehandicapte kinderen (MG) <sup>1</sup>	13,8	15,5
- Zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK)	8,8	9,2

*Artikel 19: Gymnastiekruimten (voortgezet) speciaal onderwijs*

1. Voor een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs wordt het aantal klokuren gymnastiek bepaald door het aantal leerlingen van 6 jaar en ouder op de teldatum te delen door de N-factor uit onderstaande tabel 2. De uitkomst hiervan wordt rekenkundig afgerond en vervolgens vermenigvuldigd met 1,5 klokuren of maximaal 2,25 klokuren indien het lesrooster daar aanleiding toe geeft om het totaal aantal klokuren te verkrijgen:

Tabel 2. N-factor voor de berekening van het aantal klokuren gymnastiek:

Onderwijssoort	N-factor SO	N-factor VSO
Dove kinderen (DO)	6	6
Slechthorende kinderen (SH)	12	7
Kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden die niet tevens behoren tot dove of slechthorende kinderen (ES)	12	7
Visueel gehandicapten (VISG)	12	7
Lichamelijk gehandicapte kinderen (LG)	12	7
Langdurig zieke kinderen (LZ)	13	7
Zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK)	12	12
Zeer moeilijk opvoedbare kinderen (ZMOK)	12	7
Kinderen in scholen verbonden aan pedologische instituten (PI)	10	7

2. Voor de vaststelling van de structurele noodzaak van een nieuwe gymnastiekaccommodatie voor een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, wordt het aantal klokuren bepaald door het aantal leerlingen dat op 1 oktober voorafgaand aan elk jaar waarop de prognose, als bedoeld in bijlage II betrekking heeft, op de school zal zijn ingeschreven.

*Artikel 20: Lesgebouwen voortgezet onderwijs*

1. De ruimtebehoefte voor een school voor voortgezet onderwijs wordt bepaald aan de hand van het ruimtebehoeftemodel. De totale ruimtebehoefte van een instelling voor voortgezet onderwijs is het totaal van twee componenten, te weten:
  - a. een leerlinggebonden component, en
  - b. een vaste voet.

<sup>1</sup> tenzij bij beschikking van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen de N-factor anders dan 7 is vastgesteld. Voor SO-MG met N = 2 geldt 56,75, voor VSO-MG met N = 2 geldt 57,5, voor SO-MG met N = 3 geldt 56,75 en voor VSO-MG met N = 3 geldt 57,5.



2. De leerlinggebonden component wordt berekend door de in tabel 3.a opgenomen bruto vloeroppervlakten per leerling te vermenigvuldigen met het aantal leerlingen dat op de school voor voortgezet onderwijs staat ingeschreven. De leerlinggebonden component is afhankelijk van de soort onderwijs, de leerweg of de sector die de leerling volgt.
3. De vaste voet is opgenomen in tabel 3.b. De vaste voet voor de hoofdvestiging van de instelling is 980 vierkante meter bruto vloeroppervlakte. Voor een nevenvestiging geldt een afzonderlijke vaste voet van 550 vierkante meter bruto vloeroppervlakte. Naast de vaste voet per instelling wordt per instelling een vaste voet toegekend op de vestiging voor die sectoren waar de beroepsgerichte leerweg(en) wordt aangeboden. Tevens geldt een vaste voet voor die vestiging waar praktijkonderwijs aanwezig is.
4. De ruimtebehoefte is de som van:
  - a. de uitkomst van de vermenigvuldiging van het aantal leerlingen per onderwijssoort met de bijbehorende normoppervlakten;
  - b. de vaste voet per instelling, en
  - c. als dit van toepassing is, een vaste voet per sector, uitgedrukt in bruto vierkante meter.
5. Als dit noodzakelijk is voor het bepalen van de omvang van de toekenning, kan op basis van deze normering de leegstand in onderwijsruimten binnen een gebouw voor voortgezet onderwijs worden bepaald. Het ruimtebehoeftemodel kent een afzonderlijke normering voor het praktijkonderwijs. Het ruimtebehoeftemodel kent geen afzonderlijke normering voor een orthopedagogisch didactisch centrum.

Tabel 3.a – Berekening leerlingafhankelijke ruimtebehoefte voortgezet onderwijs

Onderwijssoort	Leerweg <sup>2</sup>	Ruimtetype	BVO leerling	Toeslag m <sup>2</sup> leerling
Onderbouw (leerjaar 1 en 2)	-	Algemeen	6,18	0,7
Bovenbouw AVO/WVO	-	Algemeen	5,85	1,5
Bovenbouw theoretische leerweg	TLW	Algemeen	6,41	1,5
-	LWOO	Algemeen	7,07	1,5
Bovenbouw techniek	GLW	Algemeen	5,98	0,1
-	-	Specifiek	5,47	
-	BLW	Algemeen	4,69	0,1
-	-	Specifiek	8,99	
-	LWOO	Algemeen	4,44	0,1
-	-	Specifiek	12,72	
Bovenbouw economie	GLW	Algemeen	5,95	0,1
-	-	Specifiek	0,89	
-	BLW	Algemeen	5,56	0,1
-	-	Specifiek	2,25	
-	LWOO	Algemeen	5,85	0,1

<sup>2</sup>

TLW	=	theoretische leerweg
LWOO	=	leerwegondersteunend onderwijs
GLW	=	gemengde leerweg
BLW	=	beroepsgerichte leerweg (basis- of kader-)

		Specifiek	3,06	
Bovenbouw zorg/welzijn	GLW	Algemeen	5,33	0,1
		Specifiek	2,10	
	BLW	Algemeen	4,71	0,1
		Specifiek	4,22	
	LWOO	Algemeen	4,85	0,1
		Specifiek	5,53	
Bovenbouw landbouw	GLW	Algemeen	5,94	0,1
		Specifiek	0,78	
	BLW	Algemeen	5,37	0,1
		Specifiek	2,34	
	LWOO	Algemeen	5,03	0,1
		Specifiek	4,69	
Praktijkonderwijs		Algemeen	4,41	0,1
		Specifiek	7,72	

Tabel 3.b – Vaste voet per instelling voor het berekenen van de ruimtebehoefte voortgezet onderwijs

Onderwijssoort	Ruimtetype	Vaste voet
Hoofdvestiging	Algemeen	980
Nevenvestiging	Algemeen	550
VMBO-techniek BLW	Specifiek	299
VMBO-economie BLW	Specifiek	196
VMBO-zorg/welzijn BLW	Specifiek	168
VMBO-landbouw BLW	Specifiek	117
Praktijkonderwijs (vaste voet zelfstandige school of als afdeling van een school)	Algemeen	306

*Artikel 21: Gymnastiekruimten voortgezet onderwijs*

De in onderstaande tabel 4 'Berekening van de ruimtebehoefte gymnastiekaccommodatie voortgezet onderwijs' vermelde bruto vloeroppervlakten vormen de grondslag voor de bepaling van de omvang van de voorzieningen in de huisvesting ten behoeve van gymnastiekonderwijs.

Tabel 4 – Uitgangspunten vaststellen ruimtebehoefte lokaal bewegingsonderwijs voortgezet onderwijs

Onderwijssoort	Leerweg	BVO per leerling
Onderbouw (leerjaar 1 en 2)	-	1,66
Bovenbouw AVO/VWO	-	0,78
Bovenbouw theoretische leerweg	TLW	1,11
-	LWOO	1,26
Bovenbouw techniek	GLW	1,11
-	BLW	1,38
-	LWOO	1,57
Bovenbouw economie	GLW	1,11
-	BLW	1,38
-	LWOO	1,57
Bovenbouw zorg/welzijn	GLW	1,11
-	BLW	1,38
-	LWOO	1,57
Bovenbouw landbouw	GLW	1,11
-	BLW	1,38
-	LWOO	1,57
Praktijkonderwijs	-	1,99

### Hoofdstuk 3. Bepaling omvang van de toekenning

#### Artikel 22: Permanente en tijdelijke huisvesting

1. De omvang van de nieuwbouw en vervangende nieuwbouw van permanente of tijdelijke huisvesting wordt bepaald volgens de in hoofdstuk 2 van deze bijlage beschreven berekeningswijze.
2. De omvang van de uitbreiding van de huisvesting wordt bepaald aan de hand van het verschil tussen de capaciteit, zoals beschreven in hoofdstuk 1 van deze bijlage en de ruimtebehoefte, zoals beschreven in hoofdstuk 2 van deze bijlage. Het verschil moet tenminste bedragen:

- **Basisonderwijs en speciaal basisonderwijs**
  - 55 m<sup>2</sup> bvo voor een voor blijvend gebruik bestemde voorziening basisonderwijs onder voorwaarde dat naast de uitbreiding ook minimaal 60 m<sup>2</sup> van overdimensionering wordt ingezet;
  - 115 m<sup>2</sup> bvo voor een voor blijvend gebruik bestemde voorziening basisonderwijs zonder inzet van overdimensionering;
  - 40 m<sup>2</sup> bvo voor een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening basisonderwijs onder voorwaarde dat naast de uitbreiding ook minimaal 40 m<sup>2</sup> van overdimensionering wordt ingezet;
  - 80 m<sup>2</sup> bvo voor een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening basisonderwijs zonder inzet van overdimensionering;
- **(voortgezet) speciaal onderwijs**
  - 50 m<sup>2</sup> bvo voor een voor blijvend gebruik bestemde voorziening basisonderwijs onder voorwaarde dat naast de uitbreiding ook minimaal de m<sup>2</sup> overdimensionering wordt ingezet om het aantal m<sup>2</sup> bvo te bereiken dat voor 1 extra groep nodig is volgens tabel 5;
  - het aantal m<sup>2</sup> bvo dat nodig is voor 1 extra groep volgens tabel 5;
  - 40 m<sup>2</sup> bvo voor een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening basisonderwijs onder voorwaarde dat naast de uitbreiding ook minimaal 40 m<sup>2</sup> van overdimensionering wordt ingezet;
  - 80 m<sup>2</sup> bvo voor een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening basisonderwijs zonder inzet van overdimensionering;
- **Speellokaal**
  - 90 m<sup>2</sup> bvo voor een speellokaal voor een speciale school voor basisonderwijs of (voortgezet) speciaal onderwijs.
- **Voortgezet onderwijs**
  - voor een voor blijvend gebruik bestemde voorziening het verschil meer dan 10% van de aanwezige capaciteit met een minimum van 100 m<sup>2</sup> bvo.
  - voor een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening voor zover het verschil meer dan 10% van de aanwezige capaciteit met een minimum van 100 m<sup>2</sup> bvo te boven gaat.

Tabel 5 minimale oppervlakte per groep (V)SO

schoolsoort	m <sup>2</sup> per groep
SO doven	75
VSO doven	84
SO sh/esm	95

SO visg	96
SO lg	134
SO lz	100
SO zmlk	95
SO zmok	95
SO pi	95
SO mg	110
VSO sh/esm	84
VSO visg	88
VSO zmlk	93
VSO zmok	80

3. Wanneer het verschil tussen de aanwezige huisvestingscapaciteit en de ruimtebehoefte volgens de prognose tenminste vijftien jaar zal blijven bestaan, wordt deze aangemerkt als permanente huisvestingsbehoefte.
4. Er is sprake van een tijdelijke huisvestingsbehoefte wanneer het verschil tussen capaciteit en behoefte volgens de prognose tenminste vier jaar en korter dan vijftien jaar zal bestaan.

*Artikel 23: Overige permanente of tijdelijke voorzieningen*

1. De omvang van de voorziening terrein, dan wel uitbreiding van het terrein, wordt bepaald door de minimaal noodzakelijke terreinoppervlakte om het schoolgebouw te realiseren.
2. Voor de oppervlakte van het speelterrein, wordt uitgegaan van 3 m<sup>2</sup> per leerling met een minimum van 300 m<sup>2</sup> netto; van 200 tot 450 leerlingen kan worden volstaan met 600 m<sup>2</sup> vanaf 450 leerlingen met 900 m<sup>2</sup>.
3. Wanneer gebruik kan worden gemaakt van een openbaar speelterrein kan het college na overleg met het schoolbestuur beslissen dat met een oppervlakte van 300 m<sup>2</sup> kan worden volstaan.
4. De omvang van de voorziening eerste inrichting met onderwijsleerpakket en meubilair, en de uitbreiding daarvan wordt bepaald door de omvang van minimaal de m<sup>2</sup> bvo van de goedgekeurde voorziening nieuwbouw en/of uitbreiding, zoals genoemd in artikel 22 van deze bijlage.
5. De omvang van medegebruik wordt vastgesteld op het verschil tussen de overeenkomstig hoofdstuk 2 van deze bijlage vastgestelde ruimtebehoefte en de overeenkomstig hoofdstuk 1 vastgestelde capaciteit. Voor het bepalen van medegebruik voor het voortgezet onderwijs geldt dat de capaciteit eerst wordt verhoogd met 10%;
6. De omvang van de voorziening herstel van constructiefouten en herstel van schade aan het gebouw en het onderwijsleerpakket of leer- en hulpmiddelen en meubilair in geval van bijzondere omstandigheden wordt bepaald door de activiteiten die minimaal noodzakelijk zijn voor de voortgang van het onderwijs.

#### Artikel 24: Gymnastiekruimten

1. Voor de nieuwbouw van een gymnastiekruimte gelden de volgende minimumeisen:
  - De oefenruimte heeft een vloeroppervlakte van minimaal 252 m<sup>2</sup> netto.
  - De hoogte van de oefenruimte is minimaal 5 m.
  - Het gymnastiekgebouw bevat ten minste 2 kleedruimten met een was- en douchegelegenheid.
  - In het gebouw is een aparte toilet en douche- en kleedgelegenheid voor de leerkracht.
2. De omvang van de goedgekeurde uitbreiding van een gymnastiekruimte dan wel ingebruikneming dan wel medegebruik wordt bepaald door de goedgekeurde onderdelen zoals aangegeven bij de criteria voor de beoordeling van een voorziening in lichamelijke oefening, het onderdeel uitbreiding (bijlage I).
3. Voor de omvang van het beschikbaar te stellen terrein, dan wel uitbreiding van het terrein, is de minimaal noodzakelijke terreinoppervlakte om de gymnastiekruimte, dan wel de uitbreiding van de gymnastiekruimte te realiseren bepalend.
4. De omvang van de aanvulling op de eerste inrichting, in geval van gebruikneming of uitbreiding van de gymnastiekruimte, wordt bepaald door de noodzakelijke eerste aanschaf van het meubilair voor andere leerlingen dan waarvoor de gymnastiekruimte oorspronkelijk is bedoeld.
5. Bij vervanging van een gymnastieklokaal wordt ook een vergoeding verstrekt voor de vervanging van de 1<sup>e</sup> inrichting.
6. De omvang van het goedgekeurde onderhoud voor gymnastieklokalen, met uitzondering van gymnastieklokalen van het voortgezet onderwijs wordt bepaald door de activiteiten die noodzakelijk zijn om het gebouw geschikt te maken voor het gymnastiek onderwijs, dan wel voor de voortgang van het gymnastiek onderwijs.
7. De hoogte van de bekostiging voor herstel van constructiefouten en het herstel van schade aan gebouw, onderwijsleerpakket en meubilair in geval van bijzondere omstandigheden, wordt bepaald door de activiteiten die minimaal noodzakelijk zijn voor de voortgang van het onderwijs.
8. De omvang van de goedgekeurde voorziening medegebruik gymnastiekruimte voor voortgezet onderwijs wordt uitgedrukt in lestijden.
  - a. Het aantal lestijden gymnastiek wordt bepaald met behulp van het lesrooster met als maximum het met toepassing van tabel 4 van het ruimtebehoeftemodel berekende aantal: (aantal leerlingen x 32 x m<sup>2</sup> bvo gym) : 460;
  - b. Voor het Lwoo en Praktijkonderwijs wordt een aangepaste formule gehanteerd: (aantal leerlingen x 32 x m<sup>2</sup> bvo gym) : 322.Hierop wordt het aantal in eigen accommodatie te verzorgen lessen in mindering gebracht.
9. De omvang van de goedgekeurde voorziening huur sportterrein gymnastiekruimte voor voortgezet onderwijs bedraagt ten hoogste acht weken per kalenderjaar.
  - a. Het aantal lestijden waarvoor vergoeding wordt gegeven wordt bepaald aan de hand van het lesrooster met als maximum het met toepassing van tabel 4 van het ruimtebehoeftemodel berekende aantal: (aantal leerlingen x 32 x m<sup>2</sup> bvo gym) : 460;
  - b. Voor het Lwoo en Praktijkonderwijs wordt een aangepaste formule gehanteerd: (aantal leerlingen x 32 x m<sup>2</sup> bvo gym) : 322.
10. Onder de voorwaarde dat een gymnastiekruimte buiten schooltijden wordt verhuurd en dat de ruimte van buitenaf direct toegankelijk is, kan bij (vervangende) nieuwbouw in afwijking van de oppervlakte van de oefenvloer van minimaal 252 m<sup>2</sup> toestemming worden verleend voor een vergrote oefenvloer conform de eisen van de KVLO van 307 m<sup>2</sup>.

