

Verordening op het lokaal onderwijsbeleid in de gemeente Amsterdam

Bijlage 13 Voorziening Taalinterventies

Hoofdstuk 1

Algemene bepalingen

Artikel 1. Begripsomschrijvingen

In deze subsidieregeling wordt verstaan onder:

- a. Kopklas In een kopklas, die gevestigd is op een middelbare school, krijgen 10 tot en met 15 leerlingen na groep 8 een extra jaar basisonderwijs om hun taalachterstand in te lopen., waardoor zij kunnen doorstromen naar een hoger niveau in het voortgezet onderwijs.
- b. Nieuwkomersonderwijs De schoolbesturen in Amsterdam verzorgen gezamenlijk nieuwkomersonderwijs voor leerlingen van 6 t/m 12 jaar die nog geen jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal onvoldoende machtig zijn. Deze leerlingen ontvangen in groepen van 10 tot en met 15 leerlingen les in een apart lokaal.
- c. Ongedocumenteerde leerlingen Leerlingen waarvoor een school in het kader van het nieuwkomersonderwijs geen recht heeft op een aanvullende bekostiging van het Rijk. Het gaat daarbij om leerlingen waarvan niet de door het Rijk vereiste documenten of verklaringen zoals bedoeld in artikel 9 van de Vreemdelingenwet kunnen worden overlegd, maar waarvan wel kan worden aangetoond dat zij minder dan een jaar in Nederland woonachtig zijn.
- d. Aan ongedocumenteerde leerlingen gelijkgestelde leerlingen Niet Nederlands sprekende leerlingen, waarvoor een school, omdat de leerlingen een Nederlands paspoort hebben, in het kader van het nieuwkomersonderwijs geen recht heeft op een aanvullende bekostiging van het Rijk.
- e. Schakelklas Leerlingen uit groep 3, 4, 5 of 6 van het basisonderwijs ontvangen gedurende een schooljaar tijdens de reguliere schooltijd in een aparte groep van 10 tot en met 15 leerlingen en in een geschikte aparte ruimte voltijd of deeltijd (minimaal 12 uur per week) onderwijs met focus op de taalontwikkeling.
- f. Taalinterventie Een tijdelijke interventie, bedoeld om een leerling zo snel mogelijk op dat taalniveau te krijgen dat past bij zijn of haar mogelijkheden, waardoor de leerling (weer) volledig, mee kan doen aan het reguliere onderwijs.
- g. Vakantieschool taal Leerlingen uit groep 6 en 7 van het basisonderwijs ontvangen om hun taalachterstand in te lopen gedurende een schooljaar minimaal 105 uur extra taallessen.
- g. Zomerschool Leerlingen die van groep 7 naar 8 overgaan ontvangen 3 weken lang, 28 uur per week, een speciaal onderwijsprogramma bestaande uit verschillende vakken ter stimulering van taal, zodat zij zonder (taal)achterstand kunnen starten in groep 8.

- h. Leerlab
- Leerlingen met een leerachterstand uit groep 6, 7 en 8 ontvangen na schooltijd extra les, bij voorkeur door de eigen groepsleerkracht, op het gebied van taal, rekenen, begrijpend lezen en studievaardigheden.

Artikel 2. Doel Voorziening

Het doel van deze voorziening is om basisscholen door middel van het verstrekken van subsidie voor taalinterventies in staat te stellen om kinderen met een taalachterstand extra te ondersteunen bij het inhalen hiervan.

Artikel 3. Subsidiabele activiteiten

1. Het college kan een eenmalige subsidie verlenen ten behoeve van:
 - a. een schakelklas, waarbij de hoogte van de subsidie afhankelijk is van het type schakelklas, waarbij de volgende maximale bedragen gelden:
 - b. € 40.000 voor een voltijd schakelklas
 - c. € 20.000 voor een deeltijd schakelklas
 - d. een Vakantieschool taal, waarbij de hoogte van de subsidie € 15.000,- per klas bedraagt, waarbij als extra voorwaarde geldt dat de lestijd is opgedeeld in 1,5 uur per lesweek (30 weken) en 12 uur in de schoolvakanties (aanbod in minimaal 5 schoolvakanties, inclusief de zomervakantie). De lessen in de reguliere schoolweken kunnen worden gegeven in 1 les van 1,5 uur of in 2 lessen van 45 minuten. In de schoolvakanties kan gekozen worden voor 3 dagen 4 uur les of 2 dagen 6 uur les.
 - e. een zomerschool, waarbij de subsidie maximaal € 20.000 per klas bedraagt, waarbij als extra voorwaarde geldt dat minimaal 36 leerlingen (dus 3 groepen van minimaal 12 leerlingen of 2 groepen van maximaal 18 leerlingen) het volledige onderwijsprogramma volgen en de zomerschool op wijkniveau georganiseerd wordt voor kinderen van meerdere scholen.
 - f. een leerlab, waarbij de subsidie maximaal € 15.000,- per klas bedraagt, waarbij als extra voorwaarde geldt dat de lessen worden gegeven in blokken van 10 weken, waarbij leerlingen 2 keer per week 1,5 uur na schooltijd extra les krijgen (in één schooljaar is dat 90 uur extra leertijd).
 - g. een kopklas, waarbij de subsidie maximaal € 50.000 per klas bedraagt.
 - h. nieuwkomersonderwijs, waarbij de subsidie maximaal € 40.000 per klas bedraagt, die bedoeld is als bijdrage aan de kosten voor onder andere inzet van de leerkracht, nazorg aan de leerlingen en materialen.
2. De subsidies voor taalinterventies gaan uit van cofinanciering door scholen. De in het eerste lid genoemde subsidiebedragen zijn bedoeld als aanvulling op de Rijksbekostiging die het schoolbestuur per leerling ontvangt, waardoor een school zorg kan dragen voor taalonderwijs in kleinere groepen.
3. Na afloop van het gesubsidieerde schooljaar kan een schoolbestuur in aanmerking komen voor een aanvullende subsidie voor het nieuwkomersonderwijs, indien een schoolbestuur aantoont dat gemiddeld gedurende het gesubsidieerde tijdvak meer dan 4 ongedocumenteerde leerlingen, inclusief degenen die aan hen gelijkgesteld zijn, per klas hebben deelgenomen aan het nieuwkomersonderwijs. Hiertoe dient een schoolbestuur per betrokken school de beschikking van het Rijk te kunnen overleggen, waarin voor deze groep leerlingen de extra bekostiging is afgewezen.

Hoofdstuk 2

Subsidieplafond

Artikel 4. *Subsidieplafond en verdeelsleutel*

1. Het college stelt voor de voorziening taalinterventies per schooljaar een subsidieplafond vast, waarbij per taalinterventie een deelplafond wordt opgenomen.
2. Indien het deelplafond voor een bepaalde interventie onvoldoende is om alle aanvragen te honoreren, stelt het college de aanvragen voor de afzonderlijke basisscholen in rangorde vast.
3. Om in de rangorde te worden opgenomen, dient een aanvraag voor een basisschool te voldoen aan de toekenningscriteria, zoals opgenomen in hoofdstuk 4 van deze voorziening en dient zich geen weigeringsgrond als opgenomen in artikel 9 van de ASA 2013 voor te doen.
4. De plaats die een basisschool in de rangorde inneemt, is afhankelijk van de mate waarin een basisschool voldoet aan de toekenningscriteria, zoals opgenomen in hoofdstuk 4 van deze voorziening, waarbij geldt dat per criterium maximaal drie punten kunnen worden behaald.

Hoofdstuk 3

Subsidieaanvraag

Artikel 5. *De aanvrager*

1. Subsidie voor één of meerdere interventies kan uitsluitend worden aangevraagd door een schoolbestuur ten behoeve van een of meerdere onder zijn gezag vallende basisscholen.
2. Ten aanzien van het nieuwkomersonderwijs en de zomerschool geldt dat uitsluitend het schoolbestuur voor een of meer onder zijn gezag vallende basisscholen én mede namens de andere schoolbesturen (daarbij door de anderen aangewezen als penvoerder) het nieuwkomersonderwijs of een zomerschool verzorgt, een subsidieaanvraag kan indienen.
3. Ten aanzien van de kopklas geldt dat alleen een aanvraag kan worden ingediend door een schoolbestuur die de kopklas namens alle Amsterdamse schoolbesturen coördineert en uitvoert.

Artikel 6. *Aanvraagtermijn eenmalige subsidies*

1. In afwijking van het bepaalde in artikel 5, eerste lid, van de Verordening op het Lokaal Onderwijsbeleid in de gemeente Amsterdam 2014 wordt de aanvraag voor een subsidie voor nieuwkomersonderwijs vóór 1 juni voorafgaand aan het te subsidiëren schooljaar ingediend bij het college.
2. Een aanvraag voor een aanvullende subsidie, zoals omschreven in artikel 3, tweede lid, dient vóór 1 juli van het lopende schooljaar te zijn ingediend bij het college.

Hoofdstuk 4

Weigering subsidie

Artikel 7. *Weigeringsgronden*

In aanvulling op artikel 9, eerste lid van de ASA 2013 weigert het college een subsidie voor een taalinterventie aan een schoolbestuur voor een onder zijn gezag vallende basisschool, indien uit de aanvraag blijkt dat de geplande inzet (omschreven in het aanvraagformulier) van die basisschool om de taalachterstanden van zijn leerlingen in te halen, niet voldoet aan de volgende toekenningscriteria:

- a. *Kwaliteit*

De kwaliteit van de taalinterventie wordt door het college beoordeeld aan de hand van de informatie die een school hierover in haar aanvraag verstrekt. In de aanvraag dient de school in ieder geval de volgende informatie te geven:

- 1°. een heldere analyse van de taalachterstand (op school- en leerlingniveau) gekoppeld aan concreet geformuleerde opbrengsten.
- 2°. een onderbouwing van de inzet en positionering van de interventie binnen het onderwijs;
- 3°. een omschrijving van de wijze waarop het taalonderwijs zal worden verzorgd;
- 4°. een beschrijving van de ambitieuze en haalbare doelstellingen, die de school hanteert voor de leerlingen in een taalinterventie;
- 5°. Indien van toepassing inzicht in hoe ervaringen met de taalinterventies in voorgaande jaren worden meegenomen in het schooljaar waar subsidie voor wordt aangevraagd en hoe aan eventuele verbeterpunten wordt gewerkt in het komende schooljaar.
- 6°. een beschrijving van de wijze waarop de school zorgt voor overdracht van de leerling die deel heeft genomen aan een interventie naar het reguliere onderwijs en voorziet in een nazorg om de vooruitgang van de leerlingen vast te houden.

b. Voldoende borging van taalonderwijs

- 1°. De lessen worden verzorgd door een vaste leerkracht gedurende het hele schooljaar;
- 2°. De leerkracht is gediplomeerd en bevoegd om in Nederland les te geven;
- 3°. De leerkracht is toegerust op het geven van intensief taalonderwijs. In de aanvraag wordt omschreven hoe dit wordt geborgd;
- 4°. Leerlingen met een aantoonbare taalachterstand worden aan de hand van heldere en onderbouwde criteria geselecteerd;
- 5°. Van de deelnemende leerlingen worden in het aanvraagformulier genoemde toetsresultaten overgelegd.

c. Voldoende invulling van ouderbetrokkenheid

Voor goede onderwijsresultaten is ouderbetrokkenheid cruciaal, helemaal waar het gaat om taalontwikkeling. Daarom stimuleert de gemeente onderwijsondersteunend gedrag van ouders (educatief partnerschap). In de aanvraag dient de school te beschrijven:

- 1°. Op welke wijze de school ouders betreft bij het taalonderwijs van hun kind en hen een actieve rol hierin geeft;
- 2°. Hoe de school ouders informeert over de individuele voortgang van hun kind;
- 3°. Op welke wijze in een jaarplanning wordt aangegeven welke algemene bijeenkomsten voor ouders worden gehouden.

Artikel 8. *afwijkende toekenningscriteria voor nieuwkomers*

Indien de aanvraag een subsidie betreft voor nieuwkomers, geldt dat:

- a. Bij het criterium kwaliteit in artikel 8, eerste lid, niet hoeft te worden ingegaan op onderdeel 1.
- b. Bij het criterium voldoende borging van taalonderwijs in artikel 8, tweede lid, in plaats van de onderdelen 4 en 5. dient te worden voldaan aan de volgende onderdelen: 4. het schoolbestuur zorgt voor extra begeleiding van deze leerlingen en geeft in het aanvraagformulier aan hoe dit wordt georganiseerd.

Hoofdstuk 5

Verplichtingen van de subsidieontvanger

Artikel 9. *Aanvullende verplichtingen*

1. Naast de verplichtingen op grond van artikel 10 en 11 van de ASA 2013 zijn aan de subsidie de volgende verplichtingen verbonden:

