

Bijlage III Criteria voor oppervlakte en indeling

De criteria voor oppervlakte en indeling vallen uiteen in vier delen:

- deel A: de bepaling van de capaciteit;
- deel B: wijze van bepalen van de ruimtebehoefte;
- deel C: de bepaling van de omvang van de toekenning;
- deel D: minimumnormen bij realisering van nieuwe voorzieningen.

DEEL A: de bepaling van de capaciteit

1 Schoolgebouwen voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs

1.1 *Bruto vloeroppervlakte*

De capaciteit van een schoolgebouw is bepalend voor het aantal leerlingen dat in het gebouw kan worden gehuisvest. Deze capaciteit wordt uitgedrukt in m² bruto vloeroppervlakte (bvo).

De bvo van de gebouwen voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs wordt gemeten volgens NEN 2580, met de volgende aantekeningen:

- de in- en aangebouwde fietsenstallingen en bergingen die uitsluitend van buitenaf bereikbaar zijn, worden niet tot de bvo gerekend;
- de oppervlakte van verbindende ruimten tussen in- of aanpandige gymnastieklokalen wordt toegerekend aan het lesgebouw;
- bij scheidingswanden tussen het lesgebouw en in- of aanpandig gelegen gymnastieklokalen wordt de bvo gerekend tot het hart van de scheidingsconstructie.

Na overleg met het bevoegd gezag stelt het college per gebouw de bvo vast.

Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen hoofd- en nevenvestiging(en), permanente en tijdelijke gebouwen en dislocaties.

1.2 *Over- en onderdimensionering*

Er kunnen afwijkingen bestaan tussen de werkelijke m² bvo en de normatieve m² bvo. Dit wordt aangeduid met over- of onderdimensionering van een gebouw. Overdimensionering komt doordat er bijvoorbeeld meer m² zijn in verband met de aanwezigheid van trappenhuisen of dat er in het algemeen meer m² aanwezig zijn. Dit komt voor bij (monumentale) schoolgebouwen met relatief brede gangen, grote entrees en/of grote trappenhuisen. Er zijn ook gevallen waar in werkelijkheid minder m² aanwezig zijn dan normatief wordt verondersteld.

In de methode van de ruimtebehoeftebepaling in groepen speelde over- of onderdimensionering een ondergeschikte rol. Zo mogelijk werd getracht overdimensionering terug te brengen, maar meestal moest de overdimensionering als een gegeven worden beschouwd. Als er voor meer groepen ruimte nodig was, werd een extra lesruimte toegekend en normatief 115 m² beschikbaar gesteld. In geval van aanspraak op een speellokaal gold normatief 90 m².

Bij de nieuwe methode is de werkelijke bvo het uitgangspunt voor de ruimtebehoefte. Dan heeft het aantal aanwezige m² wel direct gevolgen voor de aanspraak op (extra) ruimte. Als er overdimensionering bestaat, zal de school minder m² en bij onderdimensionering meer m² mogen uitbreiden.

1.3 Scholen met meer dan één locatie

De ruimtebehoefte wordt per school bepaald. Voor 2014 werd de ruimtebehoefte en de capaciteit in een aantal groepen uitgedrukt. In dat geval, is het niet van invloed dat een school over meer dan één locaties verdeeld is. Indien de bvo in m² bepalend wordt, kan dit wel (een ongewenst) effect hebben.

Voorbeeld

Een basisschool heeft één BRIN en 2 gebouwen. De school is ten gevolge van een fusie in het verleden (administratief) samengevoegd. Feitelijk bestaan de locaties nog als zelfstandige eenheden, omdat de afstand tussen de locaties te groot is om als één locatie te functioneren. De behoefte aan capaciteit wordt ondanks het bovenstaande als één geheel bepaald. Stel de totale behoefte bestaat aan huisvesting voor 15 groepen. De capaciteit van de gebouwen komt hiermee overeen:

Gebouw 1	capaciteit van 8 groepen	BVO van 1130 m ² (gelijk aan normatieve m ² bij 8 gr.)
Gebouw 2	capaciteit van <u>7 groepen</u>	BVO van <u>1015 m²</u> (gelijk aan normatieve m ² bij 7 gr.)
Totaal	capaciteit van 15 groepen	BVO van 2145 m ²

Als de behoefte van de school structureel groeide met 1 groep, kwam de school volgens de voormalige verordening in aanmerking voor uitbreiding met 1 leslokaal (norm 115 m², totaal 2260 m²).

In de nieuwe situatie wordt de ruimtebehoefte op basis van het aantal leerlingen in m² bepaald. Bij een bepaald aantal leerlingen dat overeen komt met 16 groepen is dan 2140 m² benodigd. Omdat er al 2145 m² aanwezig is, zal de school geen aanspraak kunnen maken op extra m².

Hierdoor ontstaat een onredelijkheid. De oorzaak is gelegen in het feit dat beide gebouwen in het verleden gebouwd zijn als zelfstandige eenheden, met beiden een vaste voet. Deze vaste voet bedraagt 120 m² per gebouw (350 m² vaste voet inclusief 2 groepen à 115 m² → 350 -/ - 2x115 = 120 m²). De onredelijkheid kan gecorrigeerd worden door de aanwezige bvo te verminderen met 1 x de vaste voet van een van de locaties. Door de capaciteit in m² met 120 m² te verminderen en de fictieve bvo in dit voorbeeld te bepalen op 2025 m², blijft aanspraak op uitbreiding met 115 m² bestaan. Concreet betekent dit dat bij meerdere locaties van één school de totale bvo van de gebouwen verminderd wordt met 120 m² per permanente dislocatie, met inachtneming van de nulmeting.

Op basis van deze verordening wordt de capaciteit bepaald op een bepaald aantal m² bvo, op basis van Bijlage II, deel A. In overleg met de schoolbesturen wordt de onderwijscapaciteit in m² bvo per school vastgesteld. In het op overeenstemming gericht overleg van 1 december 2011 is afgesproken dat zo nodig wordt teruggevallen op een fictief bvo. Het fictieve bvo wordt dan vastgesteld op de normatieve bvo behorend bij het de aanwezige capaciteit in groepen en aanwezige speellocalen volgens onderstaande tabel. Vanuit dit fictieve bvo wordt dan verder gerekend als er een uitbreiding plaatsvindt.

Tabel voor omzetting van groepen naar m² bvo op basis van de genormeerde bvo voor permanente schoolgebouwen volgens de verordening 2009

groepen	excl. speelokaal	incl. speelokaal	
0	0	0	
1	0	0	
2	350	350	
3	465	465	
4	580	580	
5	785	785	1 ^o speelokaal
6	900	900	
7	1015	1015	
8	1130	1130	
9	1245	1245	
10	1360	1360	
11	1475	1475	
12	1590	1590	
13	1705	1705	
14	1820	1910	2 ^o speelokaal
15	1935	2025	
16	2050	2140	
17	2165	2255	
18	2280	2370	
19	2395	2485	
20	2510	2600	
21	2625	2715	
22	2740	2830	
23	2855	2945	
24	2970	3060	
25	3085	3175	
26	3200	3290	
27	3405	3495	3 ^o speelokaal
28	3520	3610	
29	3635	3725	
30	3750	3840	
	en verder te verhogen met 115 m ² per groep	en verder te verhogen met 115 m ² per groep	

1.4 Overgangsregeling omzetten capaciteit van groepen naar m²

Tot 1 januari 2014 was het gebruikelijk om de capaciteit van een schoolgebouw vast te leggen in een aantal groepen leerlingen dat er kon worden gehuisvest. Om die reden werd er ook onderscheid gemaakt tussen de normatieve bvo, uitgedrukt in groepen en de werkelijke bvo uitgedrukt in m². Het onderwijs is veranderd. Klassikaal onderwijs is niet langer regel, maar eerder uitzondering. Om een schoolbestuur in staat te stellen het onderwijs in zijn school te organiseren volgens de onderwijskundige visie, is het noodzakelijk dat ook het gebouw naar die visie kan worden ingericht.

1.5 Voorschool

Indien in een gebouw voor basisonderwijs één Voorschoolgroep is gehuisvest, wordt de capaciteit van dat gebouw verminderd met 115 m². Indien er meerdere Voorschoolgroepen in een gebouw zijn gehuisvest, kan het college in overeenstemming met het bevoegd gezag, besluiten tot extra vermindering van de capaciteit van dat gebouw.

De vermindering van de capaciteit van een gebouw betekent dat bij een toename van het leerlingenaantal van de school, de Voorschool niet wordt verdrongen, maar dat het bevoegd gezag een aanvraag kan indienen voor uitbreiding.

1.6 Overig gebruik niet van invloed op de capaciteit

Overig gebruik van het schoolgebouw is niet van invloed op de capaciteit van het gebouw en zal in geval van een toename van de ruimtebehoefte van de school moeten wijken. Hierbij kan worden gedacht aan een ouderkamer, schakelklassen, vaklokalen, medegebruik of verhuur.

1.7 Eigen middelen

Indien een deel van een gebouw is gerealiseerd met andere dan overheidsmiddelen en hiervoor geen (rijks)vergoeding wordt genoten, wordt dit deel niet tot de capaciteit van het gebouw gerekend. Dit deel wordt wel geregistreerd.

1.8 Rangorde

Indien een school bestaat uit meer dan één gebouw is het nodig om een rangorde vast te stellen, om te kunnen bepalen welk gebouw als eerste wordt afgestoten wanneer het aantal leerlingen afneemt. Het gebouw dat het laagst in de rangorde staat, zal het eerst worden afgestoten.

Wanneer een school is gehuisvest in een hoofdgebouw en een of meer dislocaties, geldt de rangorde zoals deze is vastgelegd in de gegevensadministratie van de gemeente Amsterdam. Wanneer de rangorde opnieuw moet worden bepaald, bijvoorbeeld omdat er een nieuw gebouw wordt toegevoegd, gaat dit volgt:

1. het gebouw dat qua oppervlakte, indeling en bouwkundige staat het meest geschikt is om als het enige gebouw voor de school te dienen is het hoofdgebouw en krijgt nummer 1.
2. de dislocaties met een permanente bouwaard te beginnen met de dislocatie met de grootste capaciteit;
3. de dislocaties met een tijdelijke bouwaard te beginnen met de dislocatie met de grootste capaciteit.

1.9 Afwijken van de rangorde

Het bevoegd kan het college verzoeken om de rangorde te wijzigen. Het verzoek wordt door het bevoegd gezag met redenen omkleed. Voordat het college een besluit neemt over het verzoek, vindt overleg met het bevoegd gezag plaats.

1.10 Fusie

Bij een fusie van twee of meer scholen bepaalt het bevoegd gezag welk gebouw als hoofdgebouw wordt aangemerkt. Indien de overige gebouwen van de bij de fusie betrokken scholen noodzakelijk zijn voor de huisvesting van de uit de fusie ontstane school, gelet op de capaciteit van het hoofdgebouw, dan krijgen zij als dislocatie een plaats in de rangorde zoals hiervoor omschreven.

De vaststelling van de rangorde vindt plaats conform het vorenstaande, tenzij het college, na overleg met het bevoegd gezag van de school, anders beslist.

1.11 Terrein

Met terrein wordt bedoeld het kadastraal perceel of de kadastrale percelen waarop het schoolgebouw met toebehoren zich bevindt. De terreinoppervlakte is gelijk aan de grootte in de kadastrale registratie van het Kadaster. Indien de kadastrale perceelgrenzen niet overeenkomen met de grenzen van het schoolterrein, dan wordt het met overheidsmiddelen bekostigde deel van de terreinoppervlakte vastgelegd.

1.12 Onderwijsleerpakket en meubilair

Voor onderwijsleerpakket en meubilair is de nulmeting het uitgangspunt voor de vaststelling van de omvang van de aanwezige inventaris. Het aantal groepen aanwezige onderwijsleerpakket en meubilair wordt omgezet naar normatieve bruto vloeroppervlakte behorend bij dat aantal groepen (zie Bijlage I onder 7).

2 Gymnastiekruimten

2.1 Capaciteit gymnastiekruimte

De capaciteit van een gymnastiekruimte voor het basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs bedraagt 26 klokuren.

2.2 Terrein

De terreinoppervlakte is de oppervlakte zoals vastgelegd bij het Kadaster. Slechts de terreinoppervlakte van de vrijstaande gymnastiekruimten gelegen op eigen terrein, los van het terrein van het lesgebouw, wordt geregistreerd.

2.3 Onderwijsleerpakket en meubilair

Het op 1 januari 2014 aanwezige onderwijsleerpakket en meubilair wordt geacht voldoende te zijn.

Deel B: bepalen van de ruimtebehoefte

1 School voor basisonderwijs

1.1 Lesgebouwen

Voor een basisschool zijn het aantal leerlingen en de gewichtensom bepalend voor de ruimtebehoefte. Voor elke school met een eigen BRIN-nummer en voor elke nevenvestiging met een eigen vestigingsnummer wordt een aparte berekening gemaakt. Een nevenvestiging wordt voor de berekening als een afzonderlijke school beschouwd.

De ruimtebehoefte is opgebouwd uit een basisruimtebehoefte en een toeslag in verband met de gewichtensom.

De basisruimtebehoefte van een basisschool wordt berekend met de formule:

$$B = 200 + 5,03 * L, \text{ waarbij}$$

$$B = \text{basisruimtebehoefte in m}^2 \text{ bvo, rekenkundig afgerond op hele m}^2$$

$$L = \text{het aantal leerlingen dat op 1 oktober voorafgaande aan het jaar waarop de berekening betrekking heeft op de school is ingeschreven}$$

De toeslag wordt berekend met de formule:

$$T = 1,40 * G, \text{ waarbij}$$

$$T = \text{toeslag in m}^2 \text{ bvo, rekenkundig afgerond op hele vierkante meters}$$

$$G = \text{gecorrigeerde gewichtensom.}$$

De gecorrigeerde gewichtensom wordt als volgt berekend:

- bepaal de (ongecorrigeerde) gewichtensom door alle gewichten van alle ingeschreven leerlingen bij elkaar op te tellen;
- verminder de ongecorrigeerde gewichtensom met 6,0 % van het aantal ingeschreven leerlingen (L) en rond het verkregen getal rekenkundig af op een geheel getal. Wanneer de uitkomst een negatief getal is wordt deze op 0 gesteld.;
- bedraagt de aldus verkregen gewichtensom meer dan 80 % van het aantal ingeschreven leerlingen, dan wordt de gewichtensom vastgesteld op 80 % van het aantal ingeschreven leerlingen.

1.2 Gymnastiekruimten basisonderwijs

Voor een basisschool is het aantal gymgroepen bepalend voor het aantal klokuren gymnastiek. Per groep 6- tot 12-jarige leerlingen wordt maximaal 1,5 klokuur gymnastiek vergoed. Het aantal groepen is afhankelijk van de volgende formule:

$$G = A+B+C \text{ waarbij:}$$

$$G = \text{aantal groepen;}$$

$$A = \text{aantal leerlingen van 4 tot en met 7 dat op de meest recente teldatum van 1}$$

- oktober op school is ingeschreven vermenigvuldigd met 0,05;
 B = aantal leerlingen van 8 jaar en ouder dat op de meest recente teldatum van 1 oktober op school is ingeschreven vermenigvuldigd met 0,0343;
 C = 1,5642 minus (het totaal aantal leerlingen dat op de meest recente teldatum van 1 oktober op de school is ingeschreven vermenigvuldigd met 0,0115), met dien verstande dat C niet kleiner is dan nul;

Voor het bepalen van het aantal groepen 6-12 jarigen wordt aangesloten bij het normatieve overzicht zoals weergegeven in onderstaande tabel. Het college kan voor de openbare en bijzondere scholen besluiten tot een ruimere toekenning van klokuren. Schoolbesturen moeten aantonen dat de ruimere toekenning daadwerkelijk voor het gymnastiekonderwijs wordt ingezet.

Splitsingstabel aantal groepen leerlingen

De tabel geeft inzicht in de genormeerde splitsing van het aantal groepen leerlingen (G) in groepen 4- en 5-jarigen en groepen 6- tot en met 12-jarigen ten behoeve van het onderwijs in de lichamelijke oefening”.

Aantal gymgroepen per school (G)	Aantal gymgroepen 4/5-jarigen	Aantal gymgroepen 6/12-jarigen
2	1	1
3	1	2
4	2	2
5	2	3
6	2	4
7	3	4
8	3	5
9	3	6
10	3	7
11	4	7
12	4	8
13	4	9
14	5	9
15	5	10
16	5	11
17	6	11
18	6	12
19	6	13
20	6	14
21	7	14
22	7	15
23	7	16
24	8	16
25	8	17
26	8	18
27	9	18

28	9	19
29	9	20
30	9	21
31	10	21
32	10	22
33	10	23
34	11	23
35	11	24
36	11	25
37	11	26
38	12	26
39	12	27
40	12	28
41	13	28
42	13	29
43	13	30
44	14	30
45	14	31
46	14	32
47	14	33
48	15	33
49	15	34
50	15	35

Voor de vaststelling van de structurele noodzaak van een nieuwe accommodatie voor een basisschool, wordt het aantal klokuren bepaald door het aantal leerlingen dat op 1 oktober voorafgaand aan elk jaar waarop de prognose, als bedoeld in bijlage II betrekking heeft, op de school zal zijn ingeschreven.

2. School voor speciaal basisonderwijs

2.1 Lesgebouwen

Voor een school voor speciaal basisonderwijs is het aantal leerlingen bepalend voor de ruimtebehoefte. Deze ruimtebehoefte wordt berekend met de volgende formule:

$B = 250 + 7L$, waarbij

$B =$ de ruimtebehoefte in m^2 bestaande uit een vaste voet van $250 m^2$ en een variabele ruimtebehoefte van $7 m^2$ per leerling

$L =$ het aantal leerlingen op de wettelijke teldatum voorafgaande aan het jaar waarop de berekening betrekking heeft op de school is ingeschreven

2.2 *Gymnastiekruimten speciaal basisonderwijs*

Voor een school voor speciaal basisonderwijs wordt het aantal klokuren gymnastiek bepaald door het aantal leerlingen van 6 jaar en ouder op de teldatum te delen door 15. De uitkomst hiervan wordt rekenkundig afgerond en vervolgens vermenigvuldigd met 2,25 klokuren om het totaal aantal klokuren te verkrijgen.

Voor de vaststelling van de structurele noodzaak van een nieuwe gymnastiekaccommodatie voor een school voor speciaal basisonderwijs, wordt het aantal klokuren bepaald door het aantal leerlingen dat op 1 oktober voorafgaand aan elk jaar waarop de prognose, als bedoeld in bijlage II betrekking heeft, op de school zal zijn ingeschreven.

Deel C: de bepaling van de omvang van de toekenning

1.1 *Permanente en tijdelijke huisvesting*

De omvang van de nieuwbouw en vervangende nieuwbouw van permanente of tijdelijke huisvesting wordt bepaald volgens de in deel B van deze bijlage beschreven berekeningswijze.

De noodzaak en de omvang van de uitbreiding van de huisvesting wordt bepaald aan de hand van het verschil tussen de capaciteit, zoals beschreven in deel A van deze bijlage en de ruimtebehoefte, zoals beschreven in deel B van deze bijlage.

Het verschil moet tenminste bedragen:

- 55 m² bvo voor een voor blijvend gebruik bestemde voorziening basisonderwijs onder voorwaarde dat naast de uitbreiding ook minimaal 60 m² van overdimensionering wordt ingezet;
- 115 m² bvo voor een voor blijvend gebruik bestemde voorziening basisonderwijs zonder inzet van overdimensionering;
- 40 m² bvo voor een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening basisonderwijs onder voorwaarde dat naast de uitbreiding ook minimaal 40 m² van overdimensionering wordt ingezet;
- 80 m² bvo voor een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening basisonderwijs zonder inzet van overdimensionering.

Wanneer het verschil tussen de aanwezige huisvestingscapaciteit en de ruimtebehoefte volgens de prognose tenminste vijftien jaar zal blijven bestaan, wordt deze aangemerkt als permanente huisvestingsbehoefte.

Er is sprake van een tijdelijke huisvestingsbehoefte wanneer het verschil tussen capaciteit en behoefte volgens de prognose tenminste vier jaar en korter dan vijftien jaar zal bestaan.

1.2 *Overige permanente of tijdelijke voorzieningen*

Terrein

De omvang van de voorziening *terrein, dan wel uitbreiding van het terrein*, wordt bepaald door de minimaal noodzakelijke terreinoppervlakte om het schoolgebouw te realiseren. Voor de oppervlakte van het speelterrein, wordt uitgegaan van 3 m² per leerling met een minimum van 300 m² netto; van 200 tot 450 leerlingen kan worden volstaan met 600 m² vanaf 450 leerlingen met 900 m².

Wanneer gebruik kan worden gemaakt van een openbaar speelterrein kan het college na overleg met het schoolbestuur beslissen dat met een oppervlakte van 300 m² kan worden volstaan.

Eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair

De omvang van de voorziening *eerste inrichting met onderwijsleerpakket en meubilair*, en de *uitbreiding daarvan* wordt bepaald door de omvang in m² bvo van de goedgekeurde voorziening nieuwbouw en/of uitbreiding.

Herstel constructiefouten en schade

De omvang van de voorziening *herstel van constructiefouten en herstel van schade aan het gebouw* en het *onderwijsleerpakket en meubilair in geval van bijzondere omstandigheden*

wordt bepaald door de activiteiten die minimaal noodzakelijk zijn voor de voortgang van het onderwijs.

1.3 Gymnastiekruimten

Nieuwbouw

Voor de nieuwbouw van een gymnastiekruimte gelden de volgende minimumeisen:

- De oefenruimte heeft een vloeroppervlakte van minimaal 252 m² netto.
- De hoogte van de oefenruimte is minimaal 5 m.
- Het gymnastiekgebouw bevat ten minste 2 kleedruimten met een was- en douchegelegenheid.
- In het gebouw is een aparte toilet en douche- en kleedgelegenheid voor de leerkracht.

Uitbreiding

De omvang van de goedgekeurde *uitbreiding van een gymnastiekruimte* dan wel *ingebruikneming* dan wel *medegebruik* wordt bepaald door de goedgekeurde onderdelen zoals aangegeven bij de criteria voor de beoordeling van een voorziening in lichamelijke oefening, het onderdeel uitbreiding (bijlage I).

Terrein

Voor de omvang van het beschikbaar te stellen *terrein*, dan wel *uitbreiding van het terrein*, is de minimaal noodzakelijke terreinoppervlakte om de gymnastiekruimte, dan wel de uitbreiding van de gymnastiekruimte te realiseren bepalend.

Eerste inrichting

De omvang van de *aanvulling op de eerste inrichting*, in geval van *ingebruikneming of uitbreiding van de gymnastiekruimte*, wordt bepaald door de noodzakelijke eerste aanschaf van het meubilair voor andere leerlingen dan waarvoor de gymnastiekruimte oorspronkelijk is bedoeld.

Herstel van constructiefouten en schade

De hoogte van de vergoeding voor *herstel van constructiefouten en het herstel van schade aan gebouw, onderwijsleerpakket en meubilair in geval van bijzondere omstandigheden*, wordt bepaald door de activiteiten die minimaal noodzakelijk zijn voor de voortgang van het onderwijs.

