

## **Bijlage V – Criteria voor het vaststellen van de prioriteit van de aangevraagde voorziening**

### **1. Algemeen**

Prioriteiten worden vastgesteld als het overeenkomstig artikel 11 vastgestelde bekostigingsplafond onvoldoende is om alle aangevraagde voorzieningen die in aanmerking komen om te worden opgenomen op het programma te honoreren. Op basis van de gestelde prioriteiten wordt een rangorde vastgesteld van de voorzieningen waarvan is vastgesteld dat die voor bekostiging in aanmerking komen. Daarna wordt vastgesteld voor welke voorzieningen het bekostigingsplafond voldoende is en deze voorzieningen worden opgenomen op het programma. De voorzieningen die niet worden opgenomen op het programma worden op het overzicht geplaatst.

### **2. Onderscheid voorzieningen**

1. Bij het stellen van de prioriteiten wordt onderscheid gemaakt in voorzieningen die noodzakelijk zijn:
  - a. om capaciteitstekorten op te heffen, en
  - b. om een adequaat niveau te handhaven.
2. Voorzieningen als bedoeld in het eerste lid onder a, vallen onder hoofdprioriteit 1. Het betreft de volgende voorzieningen:
  - a. nieuwbouw, inclusief terrein;
  - b. uitbreiding, indien van toepassing, inclusief terrein;
  - c. in gebruik nemen bestaand gebouw, indien van toepassing, inclusief terrein;
  - d. verplaatsen tijdelijke gebouwen;
  - e. eerste inrichting met een onderwijsleerpakket en meubilair of leer- en hulpmiddelen;
  - f. uitbreiding eerste inrichting met een onderwijsleerpakket en meubilair of leer- en hulpmiddelen, en
  - g. medegebruik.
3. Voorzieningen als bedoeld in het eerste lid, onder b, vallen onder hoofdprioriteit 2. Het betreft de volgende voorzieningen:
  - a. vervangende nieuwbouw, indien van toepassing, inclusief terrein;
  - b. herstel van een constructiefout, en
  - c. herstel en vervanging in verband met schade.
4. Vervangende nieuwbouw als bedoeld in het derde lid, onder a, wordt toegekend als uit een overeenkomstig NEN 2767 uitgevoerde conditiemeting volgt dat de conditie van 75 procent van de dragende elementen van het gebouw matig tot slecht is en geen andere voorziening kan worden toegekend. Vervangende nieuwbouw kan daarnaast worden toegekend als dit noodzakelijk is in verband met de herstructurering van een gebied waarin het schoolgebouw ligt en deze locatie een andere bestemming ontvangt. Bij het toekennen van vervangende nieuwbouw komt de school met de grootste leegstand als eerste in aanmerking.
5. Herstel van een constructiefout als bedoeld in het derde lid, onder b, is aan de orde als wordt vastgesteld dat bij de bouw van een school de constructie niet op een juiste wijze is aangebracht of dat niet gewerkt is volgens het vastgestelde bestek en het schoolbestuur geen nalatigheid kan worden verweten.
6. Herstel en vervanging in verband met schade als bedoeld in het derde lid, onder c, komt voor bekostiging in aanmerking als de schade niet het gevolg is van nalatigheid van het schoolbestuur.
7. De onder hoofdprioriteit 2 opgenomen voorziening vervangende nieuwbouw valt onder hoofdprioriteit 1 op het moment dat deze voorziening gecombineerd wordt met een uitbreiding van de capaciteit en de vervangende nieuwbouw noodzakelijk is omdat wordt voldaan aan het criterium genoemd onder in bijlage I. deel A, onder A.2.

### **3. Hoofd- en subprioriteit**

1. Om te komen tot het vaststellen van de prioriteit wordt een onderverdeling gemaakt in hoofdprioriteit en sub-prioriteit.
2. Voor het vaststellen van de prioriteiten wordt voor de onder 2, eerste lid, onder a, genoemde voorzieningen de ruimtebehoefte vastgesteld overeenkomstig bijlage III, deel C. Deze voorzieningen omvatten zowel de schoolgebouwen als de lokalen bewegingsonderwijs.
3. Nadat de onderverdeling naar hoofdprioriteiten heeft plaatsgevonden moet worden vastgesteld welke voorzieningen in aanmerking komen om op het programma te worden geplaatst. Dit vindt plaats op basis van het vaststellen van de subprioriteit. Bij hoofdprioriteit 1 worden de volgende uitgangspunten gehanteerd om vast te stellen welke voorzieningen voor het plaatsen op het programma in aanmerking komen:
  - a. als eerste die voorziening die relatief gezien een zo groot mogelijk kwantitatief tekort opheft in een situatie met herschikking van schoolgebouwen;
  - b. vervolgens die voorziening die relatief gezien een zo groot mogelijk kwantitatief tekort opheft in een situatie zonder herschikking van schoolgebouwen, en
  - c. vervolgens die voorziening die relatief gezien een zo groot mogelijk kwantitatief tekort aan lokalen bewegingsonderwijs en sportterreinen opheft.