

Bijlage 2. Nadere regels bij de Voorziening Kwaliteitsimpuls Voortgezet Onderwijs Amsterdam 2012-2014

Vastgesteld door het College van B & W op ##, onder voorbehoud dat deze voorziening, als bijlage van de Verordening op het Lokaal Onderwijsbeleid in de gemeente Amsterdam, door de gemeenteraad wordt bekrachtigd.

Ten aanzien van de onderwijs- en kwaliteitsanalyse en het opstellen van het verbeterplan.

Een goede analyse en een goed verbeterplan komen de doelgerichtheid en de resultaten van het kwaliteitstraject ten goede.

Het opstellen van de onderwijs- en kwaliteitsanalyse door de onafhankelijke onderwijsexpert(s)

- Deze expert is geselecteerd en aangewezen door de gemeente op basis van haar/zijn (specifieke) ervaring en kwaliteiten op het terrein van onderwijs en kwaliteitsverbetering. Er vindt een kennismakingsgesprek met de school plaats.
- Van belang zijn m.n. de jaarlijkse opbrengstgegevens van de school en de oordelen over de kwaliteit van het onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs volgens het toezichtskader. Voorts wordt gebruik gemaakt van gegevens uit de onderwijsadministratie of de Vensters VO van de school en van de kwaliteitsoordelen van onderwijsgeevenden en evt. van ouders en leerlingen.
- De analyse richt zich primair op de resultaten en de kwaliteit van het onderwijs/het primaire proces en die zaken in de school(organisatie) die daarop direct van invloed zijn, zoals kwaliteitsbeleid, onderwijskundig leiderschap en professionalisering.
- Een goede analyse is vooral kritisch op het professionele en opbrengstgerichte functioneren van de school (schoolleiding en onderwijsgeevenden); biedt mogelijke verklaringen; geeft aanknopingspunten voor verbetering; en wordt door onderwijsgeevenden, schoolteams, schoolleiding en schoolbestuur onderschreven.
- De analyse kan zich ook richten op voorwaarden en condities, die in voldoende mate aanwezig moeten zijn om aan een kwaliteitstraject deel te nemen; bijv. rondom schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten, een veilig leer- en onderwijsklimaat, een gericht personeelsbeleid (inclusief een HRM-cyclus) en de onderlinge samenwerking tussen onderwijsgeevenden, onderwijsteams, leidinggeevenden en het schoolbestuur.

Het opstellen van het verbeterplan door de school

- Het verbeterplan sluit aan op de onderwijs- en kwaliteitsanalyse en is in alle onderdelen (indirect) georiënteerd op de verbetering van 'onderwijs en leren' en van de resultaten van de leerlingen.
- In samenhang komen de onderwijsdomeinen pedagogisch-didactisch handelen, inhoud van en toetsing in het onderwijs en de beoogde kwaliteit en resultaten aan de orde. Ook de rol en bijdrage van schoolleiding, schoolbestuur en onderwijsgeevenden bij de (voorwaarden voor de) kwaliteitsverbetering worden aangegeven.
- Er wordt een duidelijke methodiek voor kwaliteitsverbetering gehanteerd, zoals bijv. de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check and Act), en een duidelijke, bij de verandercapaciteit van de school passende, prioritering en planning van acties en maatregelen.
- De beoogde resultaten van het verbetertraject worden 'smart' geformuleerd, gekoppeld aan evaluatiemomenten. Dit gebeurt ten aanzien van de producten tijdens het kwaliteitstraject en ten aanzien van de beoogde verbetering van de onderwijskwaliteit en -resultaten. In het plan wordt ingegaan op de 'onderwijsinformatie' die voor de evaluatie nodig is.
- Het plan is 'ingedaald' in alle schoolgeledingen, heeft daar voldoende draagvlak en wordt door het bestuur onderschreven.
- Desgewenst adviseert de onderwijsexpert bij het opstellen van het verbeterplan.

Ten aanzien van de uitvoering van het verbeterplan en de monitoring daarvan.

- Het schoolbestuur, i.c. de schoolleiding van de deelnemende school is verantwoordelijk voor een adequate uitvoering van het verbeterplan. De onderwijsexpert is hierbij een 'critical friend'.
- In de uitvoeringsparagraaf van het verbeterplan worden fasen onderscheiden. Na elke fase rapporteert het schoolbestuur, c.q. de schoolleiding of de realisatie van de acties en maatregelen tijdig zijn gerealiseerd. Hieraan wordt een beknopt overzicht van de uitgaven toegevoegd.
- De onderwijsexpert monitort voor de gemeente de goede uitvoering van het verbeterplan. Enerzijds door, waar gewenst, aanvullende opmerkingen bij rapportages van de school; anderzijds op basis van een evt. beperkte audit, bijv. halverwege de uitvoering van het verbeterplan.
- Wanneer er sprake is van (dreigende) aanmerkelijke vertraging in de uitvoering van het verbeterplan of wanneer het op basis van voortschrijdend inzicht wenselijk is het verbeterplan aan te passen, dan doet het schoolbestuur een beargumenteerd verzoek daartoe aan de gemeente en de onderwijsexpert adviseert de gemeente hierover.

Ten aanzien van de evaluatie van het kwaliteitstraject: de gerealiseerde kwaliteitsverbetering en de borging daarvan.

Een goede eindevaluatie maakt duidelijk in hoeverre de school zich de exemplarisch doorlopen kwaliteitscyclus 'eigen' heeft gemaakt (in competenties en organisatorisch), met het oog op effectiever kwaliteitbeleid in de toekomst.

- In de eindrapportage geeft de school aan of de beoogde resultaten van het kwaliteitstraject zijn bereikt; enerzijds op het gebied van de onderwijskwaliteit en de voorwaarden daarvoor binnen de school, anderzijds of (het met de in gang gezette kwaliteitsontwikkelingen aannemelijk is dat) de onderwijsresultaten van de leerlingen zijn verbeterd (gaan verbeteren).
- In de rapportage geeft de school voorts aan hoe zij de 'verworvenheden' van het kwaliteitstraject en de begeleiding door de onderwijsexpert(s) geborgd hebben in hun onderwijs(organisatie).
- Aan het eind van het kwaliteitstraject (ver)zorgt de onderwijsexpert (voor) een afsluitende, volwaardige audit. Deze heeft grote raakvlakken met de eerdere onderwijs- en kwaliteitsanalyse.
Op basis van observaties van de onderwijsexpert(s) en evt. 'derden' en leden van de schoolleiding, en gesprekken met vertegenwoordigers van de verschillende geledingen van de school, geeft de audit een beeld van de kwaliteitssituatie van de school: hoe staat het met onze onderwijskwaliteit en
-resultaten en ons kwaliteitsbeleid; zijn wij, beter dan voor het kwaliteitstraject, in staat hier gericht en effectief aan te (blijven) werken?

Ten aanzien van de financiële ondersteuning in de kosten van de uitvoering van het verbeterplan.

Op basis van gegevens van de schoolbesturen, bepaalt de gemeente de vermogenspositie volgens een vaste systematiek en deelt de berekening daarvan met het betreffende bestuur.

Overzicht financiële bijdragen aan de kosten van het verbetertraject.			
Vermogenpositie schoolbestuur	Percentage financiële bijdragen		
	Schoolbestuur	Gemeente	Totaal
Situatie van overvloedige liquiditeit	80%	20%	100%
Situatie van overmatige spaarliquiditeit	50%	50%	100%
Geen van bovenstaande situaties	20%	80%	100%