

Verordening op het lokaal onderwijsbeleid in de gemeente Amsterdam

Bijlage 13 Voorziening Taalinterventies

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen

Artikel 1. Begripsomschrijvingen

In deze subsidieregeling wordt verstaan onder:

- a. Experimenteerplan
Het plan dat scholen indienen om in aanmerking te komen voor de koplopergroep.
- b. Gewichtenleerling
Leerling waarvoor een schoolbestuur vanwege het niveau van het door de ouders gevolgde onderwijs op grond van artikel 27 van het Besluit bekostiging WPO extra bekostiging krijgt.
- c. Kopklas
In een klas, die gevestigd is op een middelbare school, krijgen 10 tot en met 15 leerlingen na groep 8 een extra jaar basisonderwijs gericht op taal, waardoor zij kunnen doorstromen naar een hoger niveau in het voortgezet onderwijs.
- d. Leerlab
maximaal 15 leerlingen van een basisschool ontvangen na schooltijd gedurende 3 blokken van elk 10 weken (90 uur per jaar) extra les op het gebied van taal, lezen, begrijpend lezen en studievaardigheden.
- e. Schakelklas
10 tot 15 leerlingen van een basisschool ontvangen nontvangen gedurende een schooljaar tijdens de reguliere schooltijd in voltijd (minimaal 24 uur per week) of deeltijd (minimaal 12 uur per week) onderwijs met focus op de taalontwikkeling.
- e. Taalinterventie
Alle tijdelijke interventies bedoeld om een leerling zo snel mogelijk op dat taal (en reken)niveau te krijgen dat past bij zijn of haar mogelijkheden, waardoor de leerling (weer) volledig, mee kan doen aan het reguliere onderwijs.
- f. Vakantieschool taal
Maximaal 15 leerlingen van een basisschool ontvangen gedurende een schooljaar na schooltijd en tijdens de vakantie minimaal 90 uur per jaar extra taallessen om de taalvaardigheid te verbeteren.
- g. Verlengde leertijd
Basisschoolleerlingen in het basisonderwijs ontvangen na schooltijd eventueel aangevuld met lessen tijdens de schoolvakanties extra les op het gebied van bijvoorbeeld taal, rekenen en studievaardigheden. Hieronder vallen interventies zoals leerlab en de vakantieschool taal.

h. Zomerschool

Leerlingen van meerdere basisscholen in een wijk ontvangen in de zomervakantie 3 weken lang, 28 uur per week, in een klas met drie groepen van 12 leerlingen (totaal 36 leerlingen) een speciaal onderwijsprogramma bestaande uit verschillende vakken ter stimulering van taal, rekenen en studievaardigheden gericht op het vergemakkelijken van de overgang naar een volgend leerjaar

Artikel 2. Doel Voorziening

1. Het doel van deze voorziening is om basisscholen in staat te stellen om een leerling zo snel mogelijk op het taal (en reken)niveau te krijgen dat past bij zijn mogelijkheden, waardoor de leerling daarna (weer) volledig mee kan doen aan het reguliere onderwijs.
2. Dit doel wordt bereikt door:
 - a. het mogelijk maken van extra leertijd in de vorm van taalinterventies;
 - b. het bieden van experimenteeruimte aan een koplopergroep van 10 basisscholen om instrumenten en systeemvernieuwingen te ontwikkelen op het gebied van taalinterventies en deze te testen op effectiviteit.

Hoofdstuk 2 Eenmalige subsidie taalinterventies

Artikel 3. Subsidiabele activiteiten

1. Het college kan een eenmalige subsidie verlenen ten behoeve van:
 - a. een schakelklas, waarbij de hoogte van de subsidie afhankelijk is van het type schakelklas, waarbij de volgende maximale bedragen gelden:
 - b. € 40.000 van een voltijd schakelklas;
 - c. € 20.000 van een deeltijd schakelklas;
 - d. verlengde leertijd, waarbij de hoogte van de subsidie afhankelijk is van het totaal aantal uren dat extra onderwijs geboden wordt per schooljaar met een maximum € 13.000 voor tenminste 90 uur les;
 - e. een zomerschool, waarbij de hoogte van de subsidie afhankelijk is van het totaal aantal uren dat extra onderwijs geboden wordt met een maximum € 20.000 per klas voor tenminste 84 uur les;
 - f. een kopklas, georganiseerd op stedelijk niveau waarbij de subsidie maximaal €50.000 per klas bedraagt.
2. Het college kan in plaats van de eenmalige subsidie als bedoeld in eerste lid, aanhef en onder a., b. en c., ten behoeve van maximaal 10 scholen een eenmalige subsidie verstrekken voor de uitvoering van een experimenteerplan op het gebied van taalinterventies. De hoogte van het subsidiebedrag wordt daarbij vastgesteld op het bedrag dat een schoolbestuur op basis van eerste lid voor deze school zou hebben ontvangen.
3. De eenmalige subsidies bedoeld in het eerste en tweede lid zijn bedoeld als aanvulling op de Rijksbekostiging die het schoolbestuur per leerling ontvangt, waardoor een school zorg kan dragen voor taalonderwijs in kleinere groepen en verlengde leertijd.

Hoofdstuk 3 Subsidieplafond en rangschikking

Artikel 4. Subsidieplafond en verdeelsleutel

1. Het college stelt voor de voorziening taalinterventies per schooljaar een subsidieplafond vast, waarbij per taalinterventie een deelplafond is opgenomen.
2. Indien het deelplafond voor de interventies schakelklassen en verlengde leertijd onvoldoende is om alle aanvragen te honoreren, brengt het college een rangorde

aan, waarop scholen worden gerangschikt op basis van het percentage gewichtenleerlingen, van hoog naar laag. De school met het hoogste gemiddelde leerlinggewicht komt als eerste in aanmerking voor een subsidie, vervolgens de school die daarop volgt, totdat het subsidieplafond is bereikt.

Artikel 5. Beoordeling eenmalige subsidie experimenteerruimte

1. Het college rangschikt de aanvragen die voor een subsidie experimenteerruimte taalinterventies in aanmerking komen op een prioriteitenlijst.
2. Over de rangschikking en de hoogte van de te verlenen subsidie laat het college zich adviseren door een adviescommissie.
3. De rangschikking wordt bepaald door het aantal punten dat wordt gehaald op basis van de volgende criteria:
 - a. het percentage gewichtenleerlingen en de mate waarin in het experimenteerplan wordt onderbouwd dat de uit te voeren activiteit(en) bijdragen aan het terugdringen van taalachterstanden bij de leerlingen.
 - b. de evenwichtige verhouding tussen de kosten van de te subsidiëren activiteiten met de daarmee te bereiken doelen en de daarvan te verwachten resultaten;
 - c. het innovatieve karakter van het experimenteerplan.
4. Voor het in het derde lid van dit artikel genoemde criterium onder a. kan 15 punten worden gehaald; voor criterium onder b. 15 punten en voor criterium onder c. 10 punten worden gehaald.
5. De aanvragen worden gehonoreerd naar de volgorde op de prioriteitenlijst.
6. Indien meerdere aanvragen op dezelfde plaats op de prioriteitenlijst worden gerangschikt en door honorering van deze aanvragen het maximaal aantal van 10 deelnemende scholen zou worden overschreden, komt de aanvraag van de school met het hoogste percentage gewichtenleerlingen als eerste in aanmerking.

Hoofdstuk 4 Subsidieaanvraag

Artikel 6. De aanvrager

1. Subsidie voor één of meerdere interventies kan uitsluitend worden aangevraagd door een schoolbestuur ten behoeve van een of meerdere onder zijn gezag vallende basisscholen.
2. Ten aanzien van verlengde leertijd en de zomerschool geldt dat uitsluitend het schoolbestuur dat mede namens andere schoolbesturen in een onder zijn gezag vallende school een dergelijke taalvoorziening verzorgt, een subsidieaanvraag kan indienen.
3. Ten aanzien van de kopklas geldt dat alleen een aanvraag kan worden ingediend door een schoolbestuur dat deze taalvoorziening namens alle Amsterdamse schoolbesturen coördineert en uitvoert.

Artikel 7. Bij de subsidieaanvraag in te dienen gegevens

1. In aanvulling op artikel 5, tweede lid, van de ASA 2013 wordt bij de subsidieaanvraag aangegeven:
 - a. wat het percentage gewichtenleerlingen is volgens de formele registratie;
 - b. de criteria aan de hand waarvan de leerlingen die deelnemen aan één van de interventies worden geselecteerd;
 - c. een beschrijving van de wijze waarop het taalonderwijs of verlengde leertijd door inzet van de betreffende interventie wordt verzorgd;
 - d. een beschrijving van hoe de school er voor zorgt dat de leerkracht toegerust is voor het geven van intensief taalonderwijs en hoe dit wordt geborgd;
 - e. een beschrijving van de verwachte resultaten;
 - f. een beschrijving van de wijze waarop de school zorgt voor overdracht van de leerling die deel heeft genomen aan een interventie naar het reguliere

- basisonderwijs en indien van toepassing voorziet in een warme overdracht richting het voorgezet onderwijs.
2. In het aanvraagformulier geeft het schoolbestuur aan of hij voor een basisschool tevens in aanmerking wil komen voor deelname aan de kopgroep. Het schoolbestuur voegt in dat geval voor deze school een experimenteerplan toe, waarin:
- wordt aangegeven hoe hoog het percentage gewichtenleerlingen is;
 - een onderbouwing wordt gegeven waarom de school deel wil nemen aan de koplopersgroep;
 - een beschrijving wordt gegeven van de uit te voeren activiteiten;
 - het innovatieve karakter van het plan wordt beschreven

Hoofdstuk 5 Weigering subsidie

Artikel 8. Weigeringsgronden

- In aanvulling op artikel 9, eerste lid van de ASA 2013 weigert het college een subsidie voor een taalinterventie aan een schoolbestuur voor een onder zijn gezag vallende basisschool
- indien uit de aanvraag onvoldoende blijkt dat de interventie gericht is op leerlingen waarvoor de Nederlandse taal een aantoonbare barrière is om zich maximaal te ontwikkelen;
- indien de interventie niet wordt verzorgd door een gediplomeerde leerkracht die bevoegd is Nederlandse les te geven.
- Indien de subsidieaanvraag een deelname aan de koplopergroep betreft, weigert het college in aanvulling op artikel 9, eerste lid van de ASA 2013 een subsidie aan een schoolbestuur voor een onder zijn gezag vallende basisschool:
 - als de betreffende school minder dan twee aansluitende jaren voorafgaand aan de aanvraag in aanmerking is gekomen voor een subsidie voor een of meerdere van de taalinterventies;
 - indien de aanvraag in het totaal op alle beoordelingscriteria genoemd in artikel 5, derde lid van deze subsidieregeling minder dan 15 punten scoort
 - Indien een aanvraag in de rangschikking als bedoeld in artikel 5 lager geplaatst is dan nummer 10.

Hoofdstuk 6 Verplichtingen van de subsidieontvanger

Artikel 9. Aanvullende verplichtingen

- Naast de verplichtingen op grond van artikel 10 en 11 van de ASA 2013 zijn aan de subsidie de volgende verplichtingen verbonden:
 - Het schoolbestuur draagt er zorg voor dat de leerkracht die wordt ingezet voor de uitvoering van een taalinterventie in staat is zijn kennis en expertise bij te houden en te actualiseren door middel van professionalisering en toont aan op welke wijze dit gebeurt;
 - Het schoolbestuur stimuleert en organiseert dat betreffende docenten in het kader van professionalisering meer bij elkaar in de klas kijken om ervaringen uit te wisselen;
 - De schoolbesturen zorgen indien nodig zelf voor geschikte ruimtes om les te geven en dragen zelf zorg voor financiering hiervan.
 - Het schoolbestuur draagt er zorg voor dat de school waarvoor hij subsidie ontvangt meewerkt aan evaluatie en monitoring door de gemeente van de gesubsidieerde activiteiten.
- In aanvulling op het eerste lid draagt het schoolbestuur indien hij voor een of meer onder zijn gezag vallende scholen een subsidie ontvangt als bedoeld in artikel 3, tweede lid van deze voorziening, er voor zorg dat:

- a. de school deelneemt aan intensieve monitoring, begeleiding en evaluatie om de effectiviteit van de innovatieve methoden te testen.
- b. de kennis en ervaringen, die wordt opgedaan in het kader van het experiment ter beschikking stelt aan andere scholen in Amsterdam.