

Bijlage 1: Kwaliteitseisen VVE (inspectiekader) bij Nadere regels basis ontwikkelingsgerichte programma's en VVE programma's

Conditie

- a. De houders zijn ervoor verantwoordelijk dat:
 - alle beroepskrachten toereikend zijn gekwalificeerd;
 - alle beroepskrachten toereikend zijn geschoold voor het VVE programma;
 - alle VVE beroepskrachten op locaties met meer dan 20% doelgroepkinderen voldoende Nederlands spreken en lezen (3f niveau);
 - voor iedere VVE- beroepskracht een opleidingsplan aanwezig is, waarmee het kennisniveau actueel blijft en voldoet aan de (nieuwe) eisen van de overheid.

Registratie

- a. De instelling registreert elk kind dat deelneemt aan voorschoolse educatie en zorgt ervoor dat de gegevens van de geregistreerde kinderen, tot de overgang naar het basisonderwijs, actueel blijven. Hierbij gaat het om de onderdelen die op gemeentelijk niveau met elkaar zijn afgesproken.
- b. De instelling houdt het precieze aantal maanden, aantal dagdelen en gevolgd VVE-programma bij dat een kind voorschoolse educatie ontvangt, zodat dit gegeven accuraat kan worden ingevuld bij de overdracht naar de basisschool.
- c. De instelling draagt de gegevens over naar de basisschool, schriftelijk via het op gemeentelijk niveau ontwikkeld overdrachtsformulier en indien nodig een mondelinge overdracht

Kwaliteit van de uitvoering

- a. Door de instelling wordt gewerkt met een integraal erkend VVE programma.
- b. Er wordt gewerkt met een doelgerichte planning die aansluit bij de doelen en ontwikkelingslijnen van het betreffende programma, aan de hand van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal- emotionele ontwikkeling (bij voorkeur a.d.h.v. SLO doelen).
- c. Het aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend en zo nodig in aanvulling op het VVE programma.
- d. Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd naar leeftijd en ontwikkelingsniveau.
- e. Er wordt zichtbaar aangesloten bij de ontwikkeling van het kind, zoals blijkt uit het kindvolgsysteem.
- f. Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers is respectvol.
- g. De pedagogisch medewerkers hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen.
- h. De pedagogisch medewerkers stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van kinderen.
- i. De pedagogisch medewerkers bevorderen de interactie met en tussen.
- j. De pedagogisch medewerkers stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken.
- k. De pedagogisch medewerkers bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij kinderen.
- l. Het gedrag van de pedagogisch medewerkers met de kinderen is responsief.
- m. Het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers is goed op elkaar afgestemd.
- n. De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal uitlokkend.

Ouderbetrokkenheid en informeren ouders

- a. Er is gericht ouderbeleid. De instelling maakt jaarlijks per locatie een analyse van de ouderpopulatie. Op basis hiervan wordt specifiek ouderbeleid geformuleerd dat past bij de behoeften en mogelijkheden van de ouders op de betreffende locatie gebaseerd op een analyse van de ouderpopulatie. Ook aan werkende ouders (die doorgaans minder tijd hebben en op andere tijden betrokken kunnen zijn) wordt een passend aanbod gedaan.

- b. Ouders worden voor inschrijving bij de voorschoolse instelling adequaat geïnformeerd over het beleid en ambitieniveau van de instelling en de rol die van de ouders wordt verwacht.
- c. Er is een intake, waarbij ouders worden bevraagd over de kenmerken van het kind, het gezin en aspecten van de opvoeding.
- d. Ouders worden actief betrokken bij de VVE activiteiten.
- e. De voorschoolse instelling biedt (in samenwerking met het CJG) concrete activiteiten aan om ouders te stimuleren thuis met hun kind ontwikkeling stimulerende activiteiten te gaan doen.
- f. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.
- g. Er wordt rekening gehouden met de thuistaal van ouders.
- h. De coördinatie om ouders te betrekken bij de voorschoolse educatie is belegd binnen de instelling.

Doorgaande lijn voorschools- vroegschool

- a. Voorschoolse VVE instellingen werken nauw samen met tenminste één basisschool waarnaar gemiddeld de meeste kinderen doorstromen.
- b. De samenwerking bestaat minimaal uit gestructureerd overleg over de aansluiting tussen de VVE programma's.
- c. Het overleg wordt schriftelijk vastgelegd en omvat concrete afspraken over visie, pedagogisch klimaat, het versterken van de doorlopende leerlijn, ouderbeleid, zorgbeleid, overdracht van kindgegevens, het gezamenlijke overleggen de opleiding/nascholing
- d. Er vindt gezamenlijk evaluatie plaats over de kwaliteit van de voorschoolse educatie en de resultaten bij de kinderen, bij voorkeur op grond van de SLO doelen. De uitkomsten van de evaluaties leiden tot aantoonbare en planmatige verbetermaatregelen in het jaar(werk)plan en het concrete aanbod (didactiek en inhoud).

Overdracht kindgegevens naar basisschool

- a. Bij ieder kind van 4 jaar wordt een overdrachtsformulier ingevuld, waarin tenminste de resultaten van de peuter en bij voorkeur de beheersvaardigheden van de SLO zijn opgenomen.
- b. Er vindt overdracht van kindgegevens plaats naar de basisschool conform de afspraken die in het BBO hierover worden gemaakt.
- c. De instelling draagt er zorg voor dat de overdracht plaatsvindt na goedkeuring en ondertekening van het compleet ingevulde dossier door een ouder van het kind.
- d. De overdracht van kinderen die externe zorg of ondersteuning ontvangen of dit op korte termijn nodig hebben vindt plaats door middel van bovengenoemde dossieroverdracht aangevuld met een gesprek tussen de instelling en de basisschool (warme-overdracht).

Ontwikkeling, begeleiding en zorg

- a. De instelling neemt actief deel aan de zorgstructuur in de wijk (en de verwijzindex).
- b. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van alle kinderen (als groep en ieder kind apart) meteen kindvolgsysteem dat aansluit op het VVE-programma (opgenomen in de Databank Instrumenten van het Nederlands Jeugd Instituut) dat op de locatie wordt gebruikt.
- c. De pedagogisch medewerkers analyseren regelmatig en bepalen welke begeleiding en zorg nodig is voor de hele groep, de kleine/tutorgroep en het individuele kind.
- d. De brede ontwikkeling wordt gevolgd op de vier domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal- emotionele ontwikkeling.
- e. Indien tijdens de voorschoolse educatie blijkt dat een kind zorg van externe zorginstellingen nodig heeft, wordt het kind na melding hiervan aan de ouders, door de instelling bij het CJG aangemeld.
- f. Pedagogisch medewerkers blijven de kinderen met extra zorg bijhouden (peuterdossier).
- g. De voorziening evalueert de kwaliteit regelmatig.