

## 2.4.2 Bijlage II Criteria voor opstelling en toetsing van leerlingprognoses

De prognose van het aantal te verwachten leerlingen van de school als bedoeld in artikel 7, tweede lid onder a en artikel 20, eerste lid onder c, wordt gemaakt voor een periode van ten minste twintig jaren te starten met het gewenste jaar van bekostiging.

In bijlage I is voor de voorzieningen aanpassing en onderhoud aangegeven van welke prognosetermijn moet worden uitgegaan. Leidraad hierbij is geweest dat voor (meer) ingrijpende voorzieningen een lange termijnprognose vereist is, terwijl voor voorzieningen met minder financieel gevolg die noodzakelijk zijn om het gebouw te kunnen blijven gebruiken, volstaan kan worden met een korte-termijnprognose.

De prognose geeft per jaar inzicht in het aantal te verwachten leerlingen in het voedingsgebied van de school of nevenvestiging door in elk geval rekening te houden met:

- a de aanwezige bevolking, verdeeld in relevante leeftijdsgroepen;
- b de woningvoorraad en wijzigingen daarin inclusief een eventuele uitbreiding van het voedingsgebied;
- c de veranderingen in de onderscheiden leeftijdsgroepen van de bevolking als gevolg van migratie, sterfte en geboorte;
- d de veranderingen in de bevolking als gevolg van wijzigingen in de woningvoorraad;
- e de verdeling van de leerlingen als gevolg van de belangstelling voor de school en
- f het onderwijs dat wordt gegeven.

De prognose omvat in elk geval de bovenstaande gegevens a t/m f voor een periode van 6 jaar (de analyseperiode) met als laatste jaar het jaar voorafgaand aan de indiening van de aanvraag.

Het voedingsgebied van de school omvat het gebied waaruit het overgrote deel van de leerlingen afkomstig is (of bij nieuwbouwwijken: zal zijn). In het basisonderwijs wordt bij de prognose in ieder geval een beschrijving geleverd van het voedingsgebied op wijk-niveau. Voor het (voortgezet) speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs kan, indien het voedingsgebied zich over de gemeentegrens uitstrekt, worden volstaan met een opsomming van de gemeenten die tot het voedingsgebied worden gerekend.

Bij deze levering worden in elk geval de aannames/assumpties, waarop de prognose is gebaseerd, aangegeven en onderbouwd.

### 1 Basisonderwijs

De relevante leeftijdsgroepen zijn:

- kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 30% van de 12 jarigen en
- vrouwen van 0 tot 49 jaar, minimaal in 5 jaars leeftijdsgroepen.

Voor het opstellen en indienen van een prognose voor een huisvestingsvoorziening, bestemd voor het basisonderwijs, wordt het prognosemodel "PROBO II", versie 2.1. voorgeschreven, zoals vastgelegd bij ministeriële regeling "Modelprognose basisonderwijs 1994" (Uitleg O en W regelingen, nr. 10, 13 april 1994).

Aanlevering van prognoses kan plaatsvinden door de relevante gegevens en berekeningen op papier af te drukken.

## **2 (Voortgezet) speciaal onderwijs (vervallen)**

## **3 Voortgezet onderwijs**

De relevante leeftijdsgroepen zijn:

- kinderen in de leeftijd van 12 tot en met 19 jaar en
- de instroom vanuit het gemiddelde van de 12 en 13 jarigen in het eerste leerjaar van het voortgezet onderwijs.

Voor het opstellen en indienen van een prognose voor een huisvestingsvoorziening, bestemd voor het voortgezet onderwijs, wordt het prognosemodel "huisvesting VO", zoals onderstaand beschreven, voorgeschreven. De prognose dient te worden ingediend met het berekeningsformulier "Prognose huisvesting VO".

Het prognosemodel bestaat uit het berekenen van de toekomstige totale schoolbevolking door rekening te houden met de basisgeneratie, de belangstelling in het eerste leerjaar en de verhouding eerste leerjaar – totale schoolbevolking. Indien in de analyseperiode van de afgelopen zes jaren een fusie of fusies heeft of hebben plaatsgevonden, wordt voor de hele analyseperiode gedaan alsof de scholen waren samengevoegd.

De basisgeneratie wordt verkregen uit de meest recente PRIMOS raming[1] (het aantal 12- en 13 jarigen in de komende twintig jaar) per gemeente, waaruit kinderen de desbetreffende school bezoeken.

De verhouding tussen het gemiddelde aantal 12 en 13 jarigen en de instroom in het eerste leerjaar gedurende de analyseperiode bepaalt de belangstelling. Het belangstellingspercentage in de prognosejaren wordt bepaald op het gemiddelde belangstellingspercentage in de analyseperiode, tenzij er een duidelijke trend is waar te nemen. In dit laatste geval wordt uitgegaan van het gewogen gemiddelde.

De verhouding eerste leerjaar – totale schoolbevolking uit zich in een vermenigvuldigingsfactor afhankelijk van onderwijssoort. Als waarde hiervan wordt de gemiddelde waarde gedurende de analyseperiode genomen, tenzij veranderingen in het gedoceerd onderwijs zijn opgetreden. In dit laatste geval wordt over de laatst bekende drie jaren de vermenigvuldigingsfactor berekend.

Vermenigvuldiging per prognosejaar voor elk van de gemeenten uit het voedingsgebied van het gemiddelde aantal 12 en 13 jarigen (volgens de PRIMOS raming) met het toekomstig belangstellingpercentage en de gemiddelde vermenigvuldigingsfactor levert het te verwachten aantal leerlingen.

## **TOELICHTING**

Bij de prognosemodellen is de keuze gemaakt zo veel mogelijk aan te sluiten bij de bestaande prognosemodellen. De achtergrond van de keuze ligt in het feit dat deze modellen al een aantal jaren functioneren en de modellen zijn breed beschikbaar. Voor het voortgezet onderwijs is het model niet formeel vastgelegd.

Wel bestaat er tussen het ministerie van OCenW en de deelplanorganisaties/besturenorganisaties consensus over de methode van berekenen. Die methode is vastgelegd in deze bijlage.

Omdat prognoses zowel voor huisvesting als voor stichting worden geëist, vindt overleg plaats met OCenW/Cfi over een gemeenschappelijke evaluatie van de modellen. Zodra daaruit wijzigingen voortkomen, zal dit worden bekendgemaakt en vindt bijstelling van deze bijlage plaats.

De omschrijving laat het toe toekomstige leeftijdsgroepen, bijvoorbeeld afkomstig uit de PRIMOS prognoses, in het model in te voeren. Dit gebeurt al in het model LASSO 3.2 en in de prognoses voor het voortgezet onderwijs. Leeftijdsgroepen zoals gebruikt voor de eigen gemeentelijke prognose kunnen daar eventueel ook voor dienen. Tevens is het met deze omschrijving mogelijk vanuit de situatie in het uitgangsjaar zelf berekeningen te maken voor de prognosejaren. Essentieel is steeds het goed in beeld brengen van de ontwikkelingen die van invloed zijn op de leerlingaantallen. Naast migratie (verhuizingen) is daarbij woningbouw de belangrijkste factor. Uitbreiding van de woningvoorraad door nieuwbouw levert vooral in het begin extra leerlingen in het basisonderwijs op. Later verplaatst deze piek zich naar het voortgezet onderwijs, ofschoon deze daar meestal minder hoog is vanwege de spreiding van de leerlingen over een groter aantal scholen.

Ten aanzien van een specifieke, afwijkende toepassing van de prognosemodellen voor de zgn. "kleine richtingen" in het onderwijs wordt verwezen naar hetgeen hierover is opgemerkt in de algemene toelichting (onderdeel B, paragraaf 2.2.6.6).

De prognosemodellen voor het primair onderwijs als vastgesteld in deze bijlage zijn breed verspreid. Vele gemeenten en alle besturenorganisaties bezitten deze softwarepakketten. Voor het prognosemodel huisvesting VO kan volstaan worden met het op papier aanleveren van de prognose. Voor het prognosemodel huisvesting VO geldt dat, indien een bevoegd gezag een afwijkende prognose indient, die ook aan de eisen van deugdelijkheid voldoet, er afwijkingen in de invulling van het berekeningsformulier kunnen ontstaan.